

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ВИСНОВОК
ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ
ПРО ПІДСУМКИ ПЕРВИННОЇ АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ**

СЛОВ'ЯНСЬК – 2018

**ВИСНОВОК
ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ
Міністерства освіти і науки України
за результатами проведення первинної акредитаційної експертизи
освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
у державному вищому навчальному закладі
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію Вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію Вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України №2267-л від 28.11.2018 року «Про проведення акредитаційної експертизи» було створено експертну комісію та затверджено її у складі:

Пахомова Наталія Георгіївна – завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Шульженко Діна Іванівна – професор кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор психологічних наук, професор.

У період з 12.12.2018 по 14.12.2018 експертна комісія здійснювала акредитаційну експертизу діяльності Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Експертизу проведено у відповідності до вимог, передбачених акредитаційними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, що затверджені Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 р., «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про акредитацію Вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 року №978, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 року

Голова експертної комісії, професор



Пахомова Н.Г.

№1178 (із змінами, внесеними з Постановою КИ №347 від 10.05.2018 р.).

Навчальним закладом комісії представлено такі засновницькі документи:

- Статут Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (нова редакція), затверджений зі змінами наказом Міністерства освіти і науки України № 130 від 30 січня 2017 р.;
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.12. 2011 р. № 1600 «Про утворення державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.02.2012 р. № 205 «Щодо внесення змін до пункту 1 наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.12.2011 № 1600»;
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.07.2012 р. № 785 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.12.2011 № 1600»;
- Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб – підприємців та громадських формувань – ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (серія АА №664656) та виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців (серія ААВ № 469123);
- Довідка АБ № 454274 з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України – ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Державна служба статистики України).

Усі копії документів в акредитаційній справі відповідають оригіналам, законодавчим і нормативним вимогам до них.

У процесі перевірки аналізувалися наступні документи щодо підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня, яка акредитується вперше:

- навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня;
- освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня;
- якісний склад Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;
- відомості про навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу;
- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;
- план роботи випускової кафедри та індивідуальні плани викладачів;
- графік навчального процесу та розклад занять;
- контрольні заходи з дисциплін, комплексні контрольні роботи (ККР);
- інформація про проходження практик та написання курсових робіт.

У підсумку експертного оцінювання комісія має такі висновки:

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

1. Загальна характеристика Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» утворено на базі Слов'янського державного педагогічного університету та Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов шляхом їх реорганізації на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України «Про реорганізацію деяких вищих навчальних закладів» від 12.10.2011 р. № 992-р, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.12.2011 р. № 1600 «Про утворення державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.02.2012 р. № 205, від 05.07.2012 р. № 785. Ректор – доктор педагогічних наук, професор Світлана Олександрівна Омельченко (очолює ДДПУ з 2012 р., повторно обрана на посаду у грудні 2017 р., наказ МОН України на призначення на посаду ректора від 01.03.2018 р., № 81-К).

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» відповідно до рішення АК від 29.11.2012 р., прот. № 99, акредитований за IV рівнем.

У структурі базового ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ) функціонують:

- 7 факультетів: фізико-математичний; філологічний; спеціальної освіти; психології, економіки та управління; початкової, технологічної та професійної освіти; педагогічний; фізичного виховання;

- 30 кафедр, з них 16 випускових, на яких працюють 303 викладача (серед яких 291 штатних науково-педагогічних працівників), з них: 33 доктора наук, 26 професорів, 212 кандидатів наук, 155 доцентів. Середній вік штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями становить: для докторів наук – 55,7 років, кандидатів наук – 46,8 років.

До структури університету також входять підрозділи: навчально-методичний відділ; підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації; підрозділ моніторингу якості вищої освіти; підрозділ з організації виховної роботи студентів; відділ сприяння працевлаштуванню студентів, випускників та профорієнтації; центр дистанційного навчання; аспірантура; бібліотека, ресурсний центр; відділ кадрів, бухгалтерія, підрозділ адміністративно-господарської роботи.

Підготовка студентів в базовому університеті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється:

- за освітнім рівнем бакалавр – за 16 напрямками за новим переліком – за 14 спеціальностями, з них «Середня освіта» – з 8 предметними спеціальностями;

- за освітнім рівнем магістр – за 12 спеціальностями (з них «Середня освіта» – з 7 предметними спеціальностями);

- за третім (освітньо-науковим) рівнем – за 15 спеціальностями за новим переліком – за 9 спеціальностями.

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



Сукупний ліцензований обсяг прийому студентів в базовому університеті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» становить **3225** осіб (зокрема: бакалаврів – **2200** осіб; магістрів – **1025** осіб).

Стратегія основної діяльності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ґрунтується на реформуванні та оновленні змісту освіти відповідно до законів України «Про вищу освіту» (2014 р.) та «Про освіту» (2017 р.), його вдосконаленні та взаємоузгодженні на всіх рівнях, впровадженні новітніх освітніх технологій у навчання, формування нового покоління фахівців на основі професійно-кваліфікаційних та компетентнісних підходів.

Навчально-виховний процес забезпечується викладацьким складом загальною кількістю 291 особа (штатні), серед яких 33 докторів наук, професорів та 212 кандидатів наук, доцентів.

В університеті діє система професійного навчання і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, яка включає в себе магістратуру, аспірантуру, докторантуру, підвищення кваліфікації та стажування викладачів.

В університеті працює аспірантура за 15 спеціальностями, розширено провадження освітньої діяльності шляхом започаткування третього (освітньо-наукового) рівня за 9 спеціальностями. На сьогодні в аспірантурі навчається 43 особи.

На базі ДДПУ діють спеціалізовані вчені ради з правом проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (за спеціальностями: 13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), кандидата філософських наук (за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії та 09.00.05 – історія філософії), із правом захисту докторських дисертацій (за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.05 – соціальна педагогіка).

Науково-педагогічні працівники університету мають понад 92 наукових праць у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Протягом 2017- 2018 рр. науково-педагогічні працівники, аспіранти ДДПУ публікували свої статті у наукових журналах США, Польщі, Угорщини, Словенії, Литви, Білорусі, ОАЕ, а саме: «Scientific thought transformation», «Journal of Mathematical Sciences», «Lobachevskii Journal of Mathematics» (США), «Science and Education a New Dimension: Humanities and Social sciences» (Угорщина), «Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach», «Obiecujące osiągnięcia naukowe» (Польща), «Веснік МДУ імя А.А.Куляшова», (Білорусь), «Vzdelávanie a spoločnosť» (Словенія), «Res humanitaria e XX Numerj parengė» (Литва), «Innovative solutions in modern science» (ОАЕ), Educational Researcher (Австралія).

Викладачі університету пройшли стажування в таких іноземних навчальних закладах: Інститут розвитку міжнародної співпраці (м. Познань, Польща), Академія управління і адміністрації (м. Ополе, Польща), Краківська

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

академія ім. А. Фрича Моджевського (Польща), Університет Данубіус (м. Сладковічево, Словацька республіка), Університет Масарика (м. Брно, Чеська республіка), Університет Чіанг Май (Таїланд), Копенгагенський університет (Данія).

У складі базового університету функціонують 7 наукових лабораторій, 2 науково-консультативних центри та 1 ресурсний центр.

У ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки фахівців зі спеціальності Спеціальна освіта (раніше: Корекційна освіта (за нозологіями), ще раніше Дефектологія) з 1936 р.

З 2016 р. згідно з Актом узгодження спеціальностей ДДПУ, затв. 07.06.2015 р. на підставі постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р., здійснюється провадження освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, за яким відбувся перехід спеціальності у галузь 01 Педагогіка/Освіта: спеціальність 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня (зі збереженням ліцензованих обсягів).

Чергова акредитація за бакалаврським рівнем напряму 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)» відбулася в 2018 р. (рішення АКУ, протокол № 130 від 24 червня 2018 р.).

У 2016-2017 навч.р. у зв'язку з необхідністю збільшення ліцензованого обсягу було розширено провадження за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня шляхом започаткування (наказ МОНУ №13-л від 27.01.2017 р.); на підставі чого здійснено набір студентів на Освітню програму «Спеціальна освіта», що акредитується, з ліцензійним обсягом 75 осіб.

Випусковою кафедрою спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня є кафедра логопедії та спеціальної психології (завідувач кафедри Липа В. О., кандидат пед. наук, доцент).

Підготовка фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зумовлена сучасною ситуацією в системі спеціальної освіти відповідно до концепції державного стандарту спеціальної освіти, що передбачає розв'язання завдань особистісно зорієнтованого, загальнокультурного розвитку дитини з обмеженими психофізичними можливостями. Вона безпосередньо пов'язана з організацією корекційної допомоги в умовах спеціальних освітніх закладів і сім'ї дитини з вадами психофізичного розвитку, тими фахівцями, які володіють знаннями і навичками з основ корекційної педагогіки.

Концепцією освітньої діяльності спеціальності 016 Спеціальна освіта визначено перспективними завданнями подальшого розвитку: постійне вдосконалення на вимогу часу освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, інтеграція навчального та науково-дослідного процесу на забезпечення відповідності підготовки фахівців – спеціальних педагогів та психологів закладів освіти викликам сучасності; створення дистанційного забезпечення освітнього процесу; активне використання міжнародного досвіду, що передбачено програмою реформування вищої освіти з метою інтегрування у світовий освітній та

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

науковий простір.

Висновок. Стратегія основної діяльності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» передбачає оновлення змісту освіти, його взаємоузгодження на всіх рівнях, впровадження новітніх освітніх технологій, формування нового покоління фахівців, що досягається через постійне вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня. Основні напрямки діяльності та окреслені перспективи системної і планомірної розбудови ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідають вимогам акредитації.

2. Формування контингенту студентів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Обсяг прийому абітурієнтів до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» визначається ліцензійними обсягами та здійснюється за державним замовленням, затвердженим МОНУ, та за кошти фізичних та юридичних осіб.

Формування контингенту студентів ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється через приймальну комісію. Організація прийому та зарахування на навчання проводиться відповідно до порядку, визначеного Правилами прийому до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затвердженими МОН України.

Прийом на навчання на освітній рівень «магістр» за освітньою програмою «Спеціальна освіта» здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань: фахове випробування; додаткове фахове випробування; іноземна мова.

Для здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на навчання приймаються особи за наявності освітнього ступеня «бакалавр» або «спеціаліст» за відповідною або спорідненою спеціальністю, або за іншою спеціальністю (за умовами складання додаткового випробування).

Ліцензований обсяг підготовки фахівців за освітньою-професійною програмою «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня складає 75 (40/35) місць очної та заочної форм навчання.

На час акредитаційної експертизи кількість студентів другого (магістерського) рівня підготовки за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» складає 79 здобувачів вищої освіти денної форми навчання та 70 здобувачів вищої освіти заочної форми навчання. Перевіркою встановлено, що у 2017 році на спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем було зараховано 75 осіб, з яких 1 студента відраховано за власним бажанням (22/12 студентів навчаються на бюджетних місцях). Набор 2018 року – 75 осіб (25/12 студентів навчаються на бюджетних місцях). Серед зарахованих на магістерську програму переважають випускники-

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

бакалаври факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Серед студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта є випускники інших навчальних закладів зі спорідненою спеціальністю, а також ті, що мають неспоріднену спеціальність.

Перевіркою встановлено, що зарахування абітурієнтів 2017-2018 рр. здійснювалось на конкурсній основі за результатами екзамену з іноземної мови та фахового випробування.

З метою забезпечення набору студентів на магістерську програму випусковою кафедрою логопедії і спеціальної психології використовуються різні форми і методи роботи: консультативна робота з учнями загальноосвітніх закладів, студентами педагогічних та медичних коледжів, педагогами загальноосвітніх навчальних закладів, фахівцями навчально-реабілітаційних центрів; висвітлення діяльності кафедри у засобах масової інформації, на сайтах кафедри, факультету спеціальної освіти та університету; організацію зустрічей студентів, що навчаються за програмою підготовки бакалавра з викладачами кафедри та корекційними педагогами-практиками, які працюють у різних галузях спеціальної освіти, проводять індивідуальні бесіди зі студентами, виставки, круглі столи тощо; презентація актуальних матеріалів, щодо магістерської програми та працевлаштування випускників магістратури попередніх років, які успішно працюють як в Україні, так і за кордоном; участь у проведенні різноманітних міських соціальних, культурно-освітніх акцій; презентації спеціальності на щорічних обласних та міських тематичних ярмарках; проведення дня відкритих дверей тощо.

Професорсько-викладацький склад факультету спеціальної освіти, випускової кафедри та куратори груп приділяють значну увагу збереженню контингенту студентів. Основними напрямками психолого-педагогічної роботи щодо збереження контингенту студентів на факультеті спеціальної освіти є:

- вивчення психологічних та організаційних факторів, які впливають на якість освітнього процесу;
- розробка рекомендацій щодо впровадження новітніх технологій, форм та методів навчання;
- соціологічні опитування студентів, бесіди, індивідуальні консультації;
- розробка анкет і методик, які допомагають вирішувати окремі проблемні питання, що виникають в організації та проведенні освітнього процесу.

Показники формування контингенту студентів та динаміка його зміни за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня виглядають так:



Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

Рух контингенту студентів за освітньою програмою «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня:

Курс	Рік вступу	Форма навч.	Ліц. обсяг	Вступило (бюдж./ дог.)	Вибуло за період навч. (б/ дог.)	Прибуло (бюдж./ дог.)		Контингент на час експертизи (бюдж./ дог.)	Разом
						Поновлено /переведено (бюдж./ дог.)	Вступ на базі мол. спец. (бюдж./ дог.)		
Рівень вищої освіти магістр									
2 маг.	2017	денна	40	22/18	1	-	-	22/17	39
2 маг.	2017	заочна	35	12/23	-	-	-	12/23	35
1 маг.	2018	денна	40	25/15	-	-	-	25/15	40
1 маг.	2018	заочна	35	12/23	-	-	-	12/23	35

Надані відомості щодо контингенту студентів відповідають інформації, вміщеній в ЄДЕБО.

Висновок. Експертна комісія встановила, що діяльність випускової кафедри спеціальної психології та логопедії спрямована на удосконалення процесу формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня.

Зміст, форми і методи профорієнтаційної роботи, а також якісні і кількісні показники прийому абітурієнтів сприяють забезпеченню належного рівня підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня.

3. Кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти

Діяльність майбутніх випускників пов'язана з галуззю спеціальної освіти. Зазначені види професійної діяльності вимагають від здобувачів вищої освіти високого інтелектуального розвитку та відповідного рівня теоретичних знань, практичних умінь та навичок у галузі спеціальної освіти. Вимоги сучасного ринку праці визначають потребу у високому рівні професорсько-викладацького складу, що забезпечує згідно з навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Перевіркою встановлено, що частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин навчального плану, у тому числі на постійній основі, за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта складає 100%, всі мають кваліфікацію до відповідної

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



спеціальності, підтверджену дипломами про вищу освіту, науковим ступенем та виконанням пунктів вимог до професійної діяльності за спеціальністю, (визначених п.30 змін до ЛУ, затв. постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.). Частка лекційних годин, що викладається докторами наук, або професорами, складає 25%.

Комісія перевірила і встановила, що згідно з наказом ДДПУ № 653 від 01.09.2018 р., відповідальною за підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта є група забезпечення у складі 11 осіб.

Групу забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта складають особи, які працюють за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників з науковим ступенем та/або вченим званням, становить 100%. Частка науково-педагогічних працівників з науковим ступенем доктора наук та/або вченим званням професора становить 27,3%. Керівником групи забезпечення є доктор психологічних наук, професор Мамічева О.В. (з 2010 р. є деканом факультету спеціальна освіта)

Мамічева Олена Володимирівна у 1996 р. закінчила СДПІ, отримала диплом про вищу освіту за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» та здобула кваліфікацію «Вчитель допоміжної школи та логопед».

З 1996 р. працює у СДПІ (нині ДДПУ).

У 2001 р. захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія на тему: «Психологічні особливості формування навичок самообслуговування в учнів молодших класів допоміжної школи» (ДК № 009758 від 14.03.2001 р). У 2007 р. – доцент кафедри корекційної педагогіки та спеціальної психології (12ДЦ № 016878 від 19.04.2007 р.).

У 2010 році захистила докторську дисертацію зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні основи розвитку педагогічних здібностей викладачів гуманітарних дисциплін вищих навчальних закладів» (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.). У 2013 році отримала атестат професора кафедри логопедії та спеціальної психології (12 ПР № 008695 від 31.05. 2013 р).

Стаж педагогічної роботи у ВНЗ – 22 роки. Читає лекції, проводить практичні заняття з дисциплін: спеціальна психологія, ігри в логопедичній роботі, спеціальна психологія з методикою викладання у ВНЗ, сучасні напрями психокорекції, теоретико-методологічні проблеми психології, керує науковою роботою студентів.

Автор понад 155 публікацій, серед яких: монографії, навчальні програми, навчально-методичні посібники, статті в наукових вітчизняних та закордонних виданнях, матеріалах міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій тощо. Є членом редакційної колегії наукового видання, включеного до іноземного рецензованого наукового видання «Fundamental and

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



applied researches in practice of leading scientific schools» (ISSN 2313-7525) Канада.

Бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент; член спеціалізованої вченої ради (Д 26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України; К 41.051.07 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова).

Випусковою кафедрою підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» є кафедра логопедії і спеціальної педагогіки (завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент Липа В.О.).

Завідувач кафедри Липа Володимир Олександрович має освіту за спеціальністю «Дефектологія» з кваліфікацією «Вчитель і логопед допоміжної школи».

З 1967 по 1976 рр. працював на посадах: медпрацівника Слов'янського психдиспансеру, медпрацівника Донецької обласної психоневрологічної лікарні, учителя допоміжної школи-інтернату (м. Єнакієве), ЗС, логопеда у допоміжній школі-інтернат (м. Єнакієве), вчителя Красноармійської допоміжної школи, методиста кабінету інтернатних закладів і спецкіл обласного інституту вдосконалення вчителів. З 1976 р. працює за основним місцем роботи в ДДПУ (раніше СДПУ).

У 1982 році захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (016 Спеціальна педагогіка) на тему: «Використання символічної наочності у вивченні географії учнями допоміжної школи» (ПД № 004839 від 02.06.1982 р.). У 1985 році отримав атестат доцента кафедри дефектології (ДЦ № 085856 від 30.10.1985 р.).

Стаж педагогічної роботи у ВНЗ – 41 рік.

Має понад 170 публікацій, з них 3 підручники з географії для спеціальної школи (у співавторстві), 5 навчальних посібників для програми для спеціальної школи, декілька методичних посібників, виданих під грифом МОН, колективні монографії.

У штаті випускової кафедри логопедії та спеціальної психології 7 викладачів, які працюють на постійній основі:

1 доктор психологічних наук, професор (14 %);

5 кандидатів наук, доцентів (разом 72 %);

1 старший викладач (14 %).

Середнє навантаження по кафедрі логопедія та спеціальна психологія не перевищує визначених законодавством нормативів. Викладачі кафедри підвищують свою кваліфікацію згідно з графіком. За останні 5 років всі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації відповідно до фаху та дисциплін викладання у провідних вишах України та за кордоном: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (кафедра логопедії та спеціальних методик) (доц. Липа В.О.); Університет Данубіус (м.Сладковічево, Словацька Республіка) (проф. Мамічева О.В., доц. Кордонець В.В., доц. Могильова Н.М.) двом викладачам присвоєно вчено звання доцента

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

кафедри логопедії та спеціальної психології (доц. Сильченко В.В., доц. Малій Н.Ю.); ДВНЗ «ДДПУ». Програма Intel @. Навчання для майбутнього (Дяченко Л.О.).

Усі викладачі займаються науково-дослідною роботою, що здійснюється в рамках затверджених наукових тем: «Система виховання і навчання дітей з особливими потребами в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», «Діяльність логопеда та спеціального психолога в практиці інклюзивної освіти», «Науково-методичне забезпечення змісту освіти дітей з інтелектуальними порушеннями» (держ. реєстр. номер 0115И003306).

На базі кафедри логопедії та спеціальної психології функціонує та постійно вдосконалює свою роботу навчально-практичний та волонтерський центр психолого-педагогічної та логопедичної допомоги, основною метою яких є змістовне та методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету спеціальної освіти до роботи у спеціальних та інклюзивних закладах освіти; співробітництво з галузевими організаціями; проведення консультацій для населення; проведення дослідницької, експериментальної діяльності викладачами та студентами факультету:

- Навчально-практичний центр психолого-педагогічної та логопедичної допомоги. Очолює центр доктор псих. наук, проф., декан факультету спеціальної освіти Мамічева О.В. Основними напрямками діяльності центру є методичне та практичне забезпечення підготовки логопедів та спеціальних психологів для роботи в закладах освіти; оволодіння сучасними інноваційними технологіями соціального захисту осіб з обмеженими психофіз. Можливостями;

- Науково-консультативний центр з питань організації освітнього простору та абілітації осіб з психофізичними порушеннями. Наук. керівник – докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри Дмитрієва І.В. Основні напрями діяльності центру: упровадження результатів наукових досліджень в практику психолого-педагогічної корекції, абілітації та реабілітації осіб з особливими потребами; розробка та впровадження інноваційних технологій і моделей корекційного навчання та виховання дітей з обмеженими можливостями здоров'я; надання методичної допомоги спеціальним закладам й установам в Донецькій області;

- Науково-дослідна лабораторія «Взаємодія розумових та емоційних компонентів розвитку особистості з вадами інтелекту та педагогічні умови їх корекції». Наук. керівник – докт.пед. наук, проф., зав. кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти Дмитрієва І.В. Метою діяльності лабораторії є організація та проведення науково-дослідної роботи з питань розвитку особистості з вадами інтелекту та дослідження педагогічних умов корекції.

Викладачі кафедри логопедії та спеціальної психології займаються науково-дослідною роботою у таких напрямках: «Актуальні проблеми спеціальної освіти дітей з особливими потребами в Україні» (доц. Липа В.О.), «Проблеми розвитку, навчання та виховання дітей з розладами аутистичного спектру» (проф. Мамічева О.В.), «Психолого-педагогічні проблеми підготовки дітей із

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



порушенням мовленнєвого розвитку до навчання у школі» (доц. Сильченко В.В.), «Вивчення проблеми комунікації дітей молодшого шкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення» (Могильова Н.М.), «Дослідження особливостей пізнавальної і мовленнєвої діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями» (Кордонець В.В.), «Психолого-педагогічне вивчення проблеми поведінки підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку» (доц. Малій Н.Ю.), «Клінічні аспекти порушення поведінки дітей з типовим та атиповим розвитком» (Дяченко Л.О.).

За останні п'ять років викладачами групи забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» та викладачами випускової кафедри підготовлено та опубліковано понад 550 наукових та навчально-методичних праць.

Опубліковано наукові праці у виданнях, внесених до наукометричної бази *Web of Science*: Татяничкова І.В., Омельченко М.С., Татяничков А.О. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. - Наука і освіта: науково-практ. журнал Південноукр. нац. пед. університету ім. К.Д. Ушинського. – Вип. №5-6, 2018.– С.109-117.

Прийнято до друку статті у журнал *Educational Researcher* (Австралія) з індексом *Web of Science*: - Татяничкова І.В., Омельченко М.С., Татяничков А.О. «Correction-educational technology of socialization of pupils at special general-education school»; - Татяничкова І.В., Омельченко М.С., Татяничков А.О. «Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів на стадії інтеграції у спеціальній школі»; - Омельченко М.С. «До проблеми дослідження психології професійної свідомості корекційного педагога» (підтвердження на друк отримано).

Опубліковано наукові праці у виданнях, внесених до наукометричної бази *Index Copernicus*:

- Мамічева О.В. Сучасні технології навчально-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психічного розвитку / О.В. Мамічева, А.О. Сіканевич // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Зб.наук.праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 1(76). – Северодонецьк : Вид. СХУ ім. В. Даля, 2017. – С.133-140.

- Мамічева О. В. Губристична мотивація викладачів вищої школи / О. В. Мамічева. – Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. I (57). – Харків: ХНПУ, 2018. – С. 210-218.

- Татяничкова І.В. Напрями оптимізації соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями // Актуальные научные исследования в современном мире: XXXII Междунар. научн. конф., 26-27 декабря 2017 г., Переяслав-Хмельницкий // Сб. научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 12 (32), ч. 3. – С. 170-174.

- Кузнецова Т.Г. Вивчення та корекція розвитку зв'язного мовлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Актуальные научные исследования в современном мире: XXXI Междунар. научн. конф., 26-27

ноября 2017 г., Переяслав-Хмельницький // Сб. научных трудов. – Переяслав-Хмельницький, 2017. - Вып. 11(31).- С. 10-15.

- Омельченко М.С. Психологічні аспекти становлення професійної свідомості корекційного педагога // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Вип.1. – Том I. – Херсон, 2018. С.143-147.

статті у фахових виданнях України:

- Мамічева О. В. Особливості предметно-педагогічних здібностей викладачів ВНЗ гуманітарного профілю / О. В. Мамічева. - Вісник Одеського Національного університету імені І.І. Мечникова. Психологія. Том 22. Випуск 1 (43), 2017. – С. 24-32.

- Мамічева О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії. / О. В. Мамічева, С. Березка. - Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 35: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 120-126.

- Мамічева О.В., Омельченко М.С. Досвід роботи з дітьми з розладами аутистичного спектру у формуванні професійної свідомості корекційного педагога / О.В. Мамічева, М.С. Омельченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 35: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 126-132.

- Татьянчикова І.В. Етапи формування особистості дитини з інтелектуальними порушеннями в процесі соціалізації // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [За ред. проф. В.І. Сипченка]. – № 1 (81). – Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». – 2017. – С. 55-64 (у співавторстві з Ю.В. Реуцькою).

- Татьянчикова І.В. Підвищення ефективності формування математичних знань соціально-економічної спрямованості в учнів старших класів спеціальної школи в контексті їхньої соціалізації // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [За ред. проф. В.І. Сипченка].- № 2 (82).- Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». – 2017. – С. 201-209 (у співавторстві з В.В. Овчаренко).

- Татьянчикова І.В. Механізми і показники соціалізації дитини з інтелектуальними порушеннями // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць.- Кривий Ріг: ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2017.- Вип. 1 (50). – С. 155-169.

- Дмитрієва І.В. Розвиток самостійності учнів спеціальної школи як фактору їхньої соціалізації // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

спеціальна психологія. Випуск 30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – С. 54-59.

- Дмитрієва І.В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. – Т.1. – С.90-99.

- Дмитрієва І.В. Збагачення словникового запасу учнів спеціальної школи на уроках української мови // Освіта осіб з особливими освітніми потребами : Шляхи розбудови: зб.наук.праць: Вип. 10. / за ред. В.В.Засенка, А.А.Колупаєвої. – 2015. – С.56-61.

- Дмитрієва І.В. Педагогічна система естетичного виховання учнів з інтелектуальними порушеннями // Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб.наук.праць. – № 1 (81) 2017 / За заг. ред. В.І.Сипченка. – Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. – С. 16-31.

- Дмитрієва І.В. Корекційні можливості естетичного виховання учнів з порушеннями розумового розвитку // International Academy Journal WEB of SCHOLAR: Multidisciplinary Scientific Journal 4 (22), Vol. 4, April 2018.

- Кузнецова Т. Г. Роль професійної орієнтації у збереженні професійного інтересу розумово відсталих учнів / Т. Г. Кузнецова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». – Випуск 26. – Київ, 2017. – С. 136-139.

- Кузнецова Т. Г. Активізація пізнавального інтересу дошкільників з вадами інтелекту засобами народної казки / Т. Г. Кузнецова // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб.наук.праць, № 1 (81) 2017 / За заг.ред. проф. В. І. Сипченка. – Харків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. – С. 143-152.

- Одинченко Л.К. Основні напрямки організації право виховної роботи в позакласний час у старших класах спеціальної школи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Вип. 33 збірник наук. праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 41-46.

- Одинченко Л.К. Науково-методичні підходи конструювання сучасного підручника з географії для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів // Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб.наук.праць. – № 1 (81) 2017 / За заг. ред. В.І.Сипченка. – Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. – С. 210-220.

- Омельченко М. До проблеми корекції комунікативної діяльності дітей з порушеннями інтелекту молодшого шкільного віку / М.С. Омельченко // Науково-методичний журнал «Логопедія». – № 8. – 2016. – с. 64-68.

- Омельченко М.С. Дослідження сформованості комунікативних навичок у дітей із порушеннями інтелекту молодшого шкільного віку / М.С. Омельченко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки):

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

збірник наукових праць: вип.7. у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.2. – 486 с. – С. 254-263.

- Омельченко М.С. Історичний огляд проблеми свідомості у психології / М.С. Омельченко // Вісник Одеського національного університету. – т.22.Випуск 2 (44), 2017. – С. 114-122.

- Омельченко М. С. Дослідження соціального досвіду дошкільників з вадами інтелектуального розвитку засобами образотворчої діяльності / М.С. Омельченко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – К.: Гно-зис, 2016. – С.533-543.

- Омельченко М. С. До проблеми професійного становлення та розвитку педагогів / М.С. Омельченко // Актуальные научные исследования в современном мире: XIV Междунар.научн.конф., 26-27 сентября г. Переяслав-Хмельницький. // Сб.научных трудов - Переяслав-Хмельницький, 2016. – вып. 9(17), ч.1 – 127 с. – С.111-114.

- Омельченко М. С. Роль професійної свідомості у загальному розвитку особистості / М.С. Омельченко // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: XXI Междунар.научн.конф., 26-27 січня м. Переяслав-Хмельницький, 2017 // 36. наукових праць Переяслав-Хмельницький, 2017. – вып 1(21), ч.3 – 150 с. – С.89-91.

- Омельченко М. С. Теоретичні аспекти формування професійної самосвідомості педагога / М.С. Омельченко // Теоретико-методичні проблеми формування дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць – тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» - Вип.21. – кн.3. – Том III (77). – К. – Гнозис, 2017. – 554 с. – С.499-506.

- Омельченко М.С. До питання структуризації свідомості корекційного педагога / М.С. Омельченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. – Вип.3. – Том I. – Херсон, 2018. – С.99-104.

- Співак Л.А. Особливості використання практичних методів навчання природознавству в спеціальній школі // Международное периодическое научное издание Научный взгляд в будущее. Вып. № 7, Том 2, 2017. – Одесса: Куприенко С. В. – С.37-40.

- Співак Л.А. Стан роботи з екологічного виховання як корекційно-розвиткового процесу в загальноосвітній спеціальній школі // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Ч II. – Випуск 3 (84). – Северодонецьк: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2018. – С. 233-241.

- Гіренко Н.А. Особливості роботи з друкованим текстом на роках історії в спеціальній школі // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / Науковий журнал СЕJSH. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – 2015. - № 6 (50). – С. 85-90.

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

- Гіренко Н.А. Особливості засвоєння курсу СПО учнями з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання // Науковий часопис Нац. Педагогічн. Університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. *Кор. педагогіка та психологія*. Вип.32 Ч.1 : зб.наук.праць / М-во осв. і н. Укр. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. – С. 39-43.

- Гіренко Н.А. Педагогічні умови формування сенсомоторної сфери учнів з вадами розвитку на уроках праці // Гуманізація навч.-виховного процесу: Зб. Наукових праць: Вип.№1 (81) 2017 / за ред. В.І.Сипченка. – Харків : ТОВ «Вид-во НТМТ», 2017. – С. 103-111.

- Гіренко Н.А. Формування соціально-побутових навичок у учнів з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання. – Міністерство освіти і науки, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.10. – С. 13-26.

- Сильченко В.В. Проблема корекції заїкання у дітей дошкільного віку // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2016. – № 8. С. 66 – 72.

- Сильченко В.В. Граматико-стилістичні уміння учнів з ТПМ // Логопедія. – 2016. – № 9. - С. 56 – 62.

- Сильченко В.В. Заїкання у дітей дошкільного віку, способи корекції та подолання // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10/за ред. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 307-317.

- Кордонець В.В. Основні напрями в дослідженні проблеми мовлення у психологічній науці // Науковий вісник Херсонського державного університету: Збірник наукових праць. Серія Психологічні науки. – Випуск 1. Том 2. – Херсон, 2016. – С. 158-162.

- Кордонець В.В. Теоретико-методологічні засади дослідження комунікативно-мовленнєвої сфери // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2016. – Том X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 28. – С. 243-251.

Викладачі групи забезпечення та випускової кафедри є авторами та співавторами монографій, навчальних посібників для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, серед яких слід виділити колективну монографію: - Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія/ За заг. Ред. проф. І. В. Татяничкової. Випуск 1 – Слов'янськ, 2017 р. – 250 с.; – Випуск 2. – Слов'янськ, 2018. – 278 с. (Татяничкова І.В., Липа В.О., Кузнецова Т.Г., Омельченко М.С., Співак Л.А.);

- Татяничкова І.В. Соціалізація дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. – Монографія. – Слов'янськ: Видавництво Б.І.Маторіна, 2015.- 381с.;

- Татяничкова І.В. Соціалізація дитини з вадами розвитку: теорія, досвід, технології. – Монографія. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Слов'янськ: Видавництво Б.І.Маторіна, 2017. – 457с.;

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

- Липа В.О. Коррекционные цели в специальном обучении. – Монографія / В. А. Липа. – Славянск: узд-во Б. И. Маторина, 2016. – 283 с.

- Прикладна корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник / За ред. В.О. Липи. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 592 с. (у співавторстві з О. В. Гавриловим);

- Липа В.О., Одинченко Л. К.); Географія України: 9 клас: підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей – К.: Либідь, 2014. – 240 с.

- Липа В.О. Коррекционные цели в специальном обучении. - Монографія / В. А. Липа. – Славянск: узд-во Б. И. Маторина, 2016. – 283 с.; Психокорекційна педагогіка (олігофренопедагогіка) в практиці інклюзивного навчання. – Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2017.;

- Липа В.О. Психокорекційна педагогіка (олігофренопедагогіка) в практиці інклюзивного навчання / В.О. Липа. - Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2017.;

- Сильченко В.В. Методика організації комунікативно-мовленнєвої діяльності в логопедичній групі дошкільного закладу. Навч.-метод. посібник. - Слов'янськ: ДДПУ, 2015. - 243 с.;

- Кордонець В.В., Могильова Н.М. Дислалія: теорія та корекційно-логопедична робота : навчальний посібник / В.В. Кордонець, Н.М. Могильова. - Слов'янськ, ДДПУ, 2018. – 108 с.

Кафедрою логопедії та спеціальної психології та іншими кафедрами факультету спеціальної освіти щорічно проводяться науково-практичні конференції і семінари регіонального і університетського рівнів. У 2017-18 рр. проведено регіональні семінари «Створення розвивального середовища в інклюзивному дошкільному просторі», «Актуальні проблеми соціалізації дітей з порушеннями інтелекту в умовах сучасних соціально-економічних змін у суспільстві», «Сучасні тенденції технологій корекційної та інклюзивної освіти» тощо.

Викладачі групи забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» та випускової кафедри логопедії та спеціальної психології отримали міжнародні сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови (Татьянчикова І.В., Кузнецова Т.Г., Омельченко М.С., Могильова Н.М.) та польської мови (Кордонець В.В.).

До наукової роботи залучаються і студенти. На кафедрі логопедії та спеціальної психології керівництво науковими гуртками і проблемними групами здійснюють провідні викладачі. Студенти й магістранти беруть активну участь у науково-практичних конференціях, публікують одноосібні статті у наукових збірниках.

Викладачі кафедри беруть участь в опануванні дисертаційних робіт, є керівниками здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Під керівництвом проф. Мамічевої О.В. захищено 7 кандидатських дисертацій.

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



На базі кафедри логопедії та спеціальної психології проводяться науково-теоретичні семінари, які сприяють обміну інформацією та досвідом роботи між науковцями та практиками.

Для підвищення рівня професійної підготовки та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників регулярно проводяться відкриті лекції і заняття, їхні результати визначають напрями роботи з удосконалення педагогічної діяльності викладачів випускової кафедри.

Комісія засвідчує, що рівень кваліфікації та науково-педагогічна спеціальність усіх науково-педагогічних працівників відповідає дисциплінам, які вони викладають.

Професорсько-викладацький склад за спеціальністю 016 Спеціальна освіта повністю відповідає існуючим нормам та вимогам.

Висновок. Аналіз професорсько-викладацького складу групи забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» та якісного складу кафедри логопедії та спеціальної психології засвідчує, що всі викладачі мають відповідну фахову освіту та науковий ступінь, що відповідає кадровим вимогам акредитування. Позитивний морально-психологічний клімат на кафедрі логопедії та спеціальної психології сприяє формуванню здорового дієздатного науково-педагогічного колективу.

4. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу

Для організації освітньої діяльності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» має належну матеріально-технічну базу.

На балансі базового ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» є: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки. Загальна площа вказаних приміщень університету становить 46887,1 м².

Навчальних приміщень по університету нараховується 212 (площею 12558 м²), у тому числі: 72 лекційних аудиторних приміщення, 69 навчальних кабінетів для проведення практичних занять, 45 спец. предметних кабінетів чи лабораторій, 16 комп'ютерних класів, з них 7 аудиторій і 26 спецкабінетів та комп'ютерних класів з відео-, аудіо- та мультимедійним обладнанням, 10 спортивних залів та 17 навчальних майстерень.

Площа навчальних приміщень на одного студента складає 3,32 м² (12558 м²/3311 ос.).

Соціальна інфраструктура університету представлена 3 корпусами гуртожитків (заг.площею 15032,8 м²); бібліотекою (площею 2156,2 м²), що має 3 читальних зали на 320 посадкових місць. Організація харчування здійснюється через мережу буфетів. Медичне обслуговування студентів здійснює медико-терапевтичний пункт, розташований в гуртожитку №2. У кожному навчальному корпусі є актові зали та конференц-зали, спортивні та тренажерні зали. Культурний відпочинок забезпечують студентський, молодіжний, спортивний клуби, що діють у тісній співпраці з органами

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

студентського самоврядування. Для літнього відпочинку здобувачів вищої освіти функціонує спортивно-оздоровчий табір «Буревісник».

Санітарно-технічний стан будівель і споруд ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», у яких навчаються та проживають студенти, й умови їх експлуатації відповідають вимогам відповідних органів державного нагляду.

Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями по університету відповідна. У наявності є 364 ПК, що використовуються в освітньому процесі, з них не старше 2 років – 16 ПК, не старше 8 років – 232 ПК. Навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням – в межах 30%. (Потреба в ДДПУ в забезпеченні комп'ютерною технікою складає 232 ПК).

Усі навчальні корпуси університету під'єднані до мережі Інтернет. Викладачі та студенти мають безкоштовний доступ до ресурсів мережі Інтернет із навчальних спеціалізованих лабораторій і комп'ютерних класів університету.

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється на факультеті спеціальної освіти в головному навчальному корпусі, розташованому за адресою: м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19 (загальною площею 16364,7 м²).

На факультеті створено необхідну матеріально-технічну базу для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта. Стан і рівень технічних засобів навчання відповідає сучасним вимогам і дозволяє ефективно здійснювати навчальний процес. Деканат факультету спеціальної освіти разом та викладачі випускової кафедри спрямовують свої зусилля на виготовлення різноманітної наочності для поновлення кафедральних фондів, а також на укомплектування нею аудиторій та навчальних кабінетів. Матеріально-технічна база факультету поступово розширюється та вдосконалюється.

В освітньому процесі магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта використовується 42 комп'ютери. У порядкуванні випускової кафедри є комп'ютерні класи (№515, №516, №615), які під'єднано до Інтернету та локальної мережі університету. Є 7 приміщень з мультимедійним обладнанням (№801, №717, №808, №603, №628, №307, №322 (навч. корпус №3), що обладнані сучасними технічними засобами: мультимедійними системами, проекторами, комп'ютерами, інтерактивними дошками, а також спеціалізовані предметні кабінети (№704, №817, №803, №806, №808, №815, №820, №821, №824-а), які за потреби використовуються в навчальному процесі підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Бібліотека університету має спеціальне приміщення, яке вміщує 3 читальних зали, розраховані на 320 місць для читачів, 5 абонементів та книгосховище (загальна площа – 2156,2 м², площа читальних залів – 615 м²). Бібліотека університету є науковим, інформаційним та культурно-освітнім центром, який забезпечує літературою та інформаційними матеріалами

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

навчальний процес усіх студентів вищої освіти університету, у т.ч. за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Фонд бібліотеки на 01.10.2018 р. становить 569937 примірників, зокрема: наукових документів – 20524 примірників; навчальних видань – 366725 примірників; літературно-художніх видань – 40674 примірників; періодичні видання – 49648 примірників. Фонд рідкісних та цінних видань налічує 998 примірника (1862-1945рр.).

Бібліотека працює в режимі нових інформаційних технологій: підключена до локальної мережі університету та має вихід в Інтернет. Бібліотека має 15 автоматизованих робочих місць, які підключені до мережі Інтернет. Користувачі також мають змогу працювати в зоні Wi-Fi. Автоматизована бібліотечна інформаційна система працює в програмі UNILIB. В локальній мережі бібліотеки діє інституційний репозитарій (у форматі DSpace), працює «Віртуальна довідкова служба», створений власний веб-сайт бібліотеки.

Постійно оновлюються та збільшуються функціональні можливості електронного каталогу бібліотеки. Станом на 01.10.2018 р. загальна кількість накопичених в електронному каталозі бібліотеки ДДПУ документів становить – 83485 назв. Створено доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою.

З метою більш повного забезпечення навчального процесу друкованою продукцією в університеті діє редакційно-видавничий відділ, обладнаний новітньою комп'ютерною і поліграфічною технікою. Це дозволяє швидко, якісно виконувати необхідні для здійснення навчального процесу видавничі, розмножувальні роботи: підготовку методичних матеріалів, посібників, випуск підручників, збірників науково-методичних робіт, реставрацію наявної літератури тощо.

З метою інформаційного забезпечення та зацікавлення до навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта при факультеті спеціальної освіти обладнано навчально-методичні кабінети № 804, 808, 811, що укомплектовані сучасною навчальною, методичною та періодичною літературою фахового призначення.

Книжковий фонд бібліотеки і кабінету кафедри поповнюється сучасною професійною літературою з корекційної педагогіки, спеціальної психології та логопедії, навчально-методичними посібниками, розробками, періодичними виданнями за фахом, комплектами навчально-методичних матеріалів з дисциплін.

Забезпечення процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта навчальною і науковою літературою складає 100%.

Забезпеченість фаховими періодичними виданнями спеціальності 016 Спеціальна освіта представлена наступними виданнями: Дефектолог, Логопед, Особлива дитина: навчання і виховання, Корекційна педагогіка, Дитина з

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

особливими потребами (Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка.).

На офіційному веб-сайті університету розміщено основну інформацію про діяльність університету, освітню та наукову роботу випускової кафедри логопедії та спеціальної психології, професорсько-викладацький склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактну інформацію.

Висновок. Експертна комісія встановила, що в університеті постійно проводиться робота щодо удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, забезпечення його учасників навчальними приміщеннями, спортивними майданчиками, меблями, устаткуванням, необхідними засобами навчання. Отже, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації.

5. Зміст підготовки фахівців

Зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Спеціальна освіта», що подається на акредитацію, відповідає вимогам, встановленим в Законі України «Про вищу освіту» до програм відповідного рівня.

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня розроблена робочою групою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затверджена рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №1 від 30.08.2017 р., за орієнтацією є освітньо-професійною.

Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, здійснюється відповідно до вимог та засобів діагностики якості вищої освіти, розроблених відповідно до положень, затверджених в ДДПУ.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня затверджений рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 30.08.2018 р.

Навчальний та робочий навчальний плани підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта складені за типовою формою, затвердженою Міністерством освіти і науки України відповідно до чинної освітньо-професійної програми і містять комплекс нормативних навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти.

Термін підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта за денною та заочною формами навчання складає 1 рік 4

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

місяці. Навчальний час загальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).

Навчальний план освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачає такі цикли та розподіл змісту підготовки:

- Цикл дисциплін загальної підготовки – 840 годин (28 кредитів ЄКТС);
- Цикл дисциплін професійно-практичної підготовки – 1860 год. (62 кредити ЄКТС).

Практична підготовка включає в себе виробничу практику, яка є складовою частиною освітнього процесу та продовжує його у навчальних та практичних умовах. Основною метою практики є поглиблення та закріплення знань, набутих протягом навчання, розвиток навичок самостійного вирішення практичних завдань, пов'язаних зі спеціальністю, та набуття досвіду роботи, що є важливим етапом підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Виконання навчального плану в повному обсязі та успішна атестація дозволяють випускникам одержати кваліфікацію: магістр спеціальної освіти. Викладач спеціальної педагогіки та психології. Логопед. Учитель-дефектолог спеціальної загальноосвітньої школи для осіб з інтелектуальними порушеннями та шкіл з інклюзивною формою навчання.

Копія навчального плану підготовки магістрів на 2017-2018 навчальний рік за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта надана в акредитаційній справі.

Кафедра логопедії і спеціальної психології має робочі програми власної розробки та розробки інших кафедр Донбаського державного педагогічного університету, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Робочі програми з усіх дисциплін, зазначених в плані, розроблені у відповідності з вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМС). Всі види навчального процесу проводяться згідно вимог КМС у відповідності до робочих програм та «Положення про організацію навчального процесу».

Наведені дані щодо забезпеченості навчального закладу складено у відповідності до нормативних документів, у тому числі освітньо-професійної програми, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, відповідають змісту підготовки та державним вимогам.

Висновок. *Експертна комісія зазначає, що освітній процес у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється згідно із затвердженою в установленому порядку освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта», навчальним планом, нормативними та навчально-*

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

методичними документами вищої освіти. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта на другому (магістерському) рівні відповідає встановленим вимогам.

6. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Університеті базується на ЗУ «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. та «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ДДПУ», затвердженому наказом ДДПУ від 25.06.2015 р. №763, що визначає основні засади провадження освітньої діяльності в університеті.

Освітній процес спеціальності 016 Спеціальна освіта на другому (магістерському) рівні здійснюється згідно із навчальним планом, графіком навчального процесу, навчальними програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням, розкладом занять.

До основних форм організації навчання в ДДПУ належать: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Бюджет часу студентів другого (магістерського) рівня визначається кількістю облікових одиниць часу, необхідних для досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта», та обліковується у кредитах ЄКТС. 1 кредит становить 30 год. Навантаження навчального року становить 60 кредитів ЄКТС з розподілом по 30 кредитів ЄКТС на семестр.

Тривалість освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня складає 1 рік 4 міс., з яких: на теоретичне навчання відводиться 44 тижні, екзаменаційні сесії – 8 тижнів; практику – 5 тижнів; державну атестацію – 1 тиждень; канікули – 12 тижнів.

Тижневий бюджет часу здобувача магістерського рівня становить 45 годин (контактних – 18 годин на тиждень). Річний бюджет часу здобувача складає 1800 год., на 1,4 р. – 2700 год.

Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта включає:

- галузевий стандарт вищої освіти України (Київ, 2017 р.);
- освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта»;
- засоби діагностики спеціальності;
- навчальний план та робочий навчальний план;
- навчальні програми та робочі програми з навчальних дисциплін;
- програми практичної підготовки;
- підручники і навчальні посібники;
- навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін;
- програми атестаційних екзаменів зі спеціальної психології з методикою викладання та логопедії; зі спеціальної педагогіки з методикою викладання та

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

технологій спеціального навчання.

У навчально-методичному забезпеченні реалізовані принципи безперервної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності Спеціальна освіта.

Основні вимоги до підготовки, рецензування та впровадження навчально-методичного забезпечення визначаються відповідними положеннями, розробленими та затвердженими в ДДПУ.

Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» представлено розробленими для кожної навчальної дисципліни навчально-методичними комплексами (НМК).

Результатами перевірки встановлено, що всі навчальні дисципліни, визначені навчальним планом освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», забезпечені робочими програмами, методичними розробками для проведення практичних робіт. У навчальному процесі широко застосовуються сучасні засоби навчання, постійно поповнюється бібліотечний фонд та фонд інформаційних ресурсів.

Перевірка рівня засвоєння здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» теоретичних та практичних результатів навчання відбувається шляхом вхідного, поточного та вихідного контролю. Вхідний контроль здійснюється у формі тестування на початку практичних занять; поточний – упродовж вивчення дисципліни через розроблену систему теоретичних питань та практичних завдань, ситуацій тощо; вихідний контроль знань здійснюється через систему заліків та іспитів.

Самостійна робота здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від навчальних занять. Час для самостійної роботи регламентується навчальним планом. Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається робочою програмою дисципліни та методичними рекомендаціями. Самостійна робота студента забезпечена навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, програмним забезпеченням, що допомагає опрацювати базові фахові дисципліни. Для підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта викладачами факультету спеціальної освіти розроблено 15 дистанційних курсів для вивчення фахових дисциплін.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» передбачає виробничу педагогічну практику. Практична підготовка проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом провідних викладачів кафедри. Базою виробничої практики є ДВНЗ «ДДПУ», дитячі садки, спеціальні загальноосвітні школи-інтернати, навчально-реабілітаційні заклади, інклюзивно-ресурсні центри тощо.

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

Зміст практичної підготовки, тривалість і термін її проведення визначаються навчальним планом (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів). Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про практичну підготовку студентів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань упродовж навчання, а також на відпрацювання набутих навичок, які б відповідали освітньому рівню, що здобувається.

Випусковою кафедрою розроблено програму практики магістрантів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта», якою визначено зміст та організаційні засади проведення практики, вимоги до ведення документації, порядок захисту звітної документації за результатами практики.

Акредитаційною експертизою встановлено, що навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта засвідчує наявність:

- 1) робочих програм дисциплін – 100%;
- 2) планів семінарських, практичних занять – 100%;
- 3) методичних вказівок й тематик контрольних робіт – 100%;
- 4) програми практики – 100%;
- 5) методичних вказівок щодо виконання курсових робіт – 100%;
- 6) вказівок до самостійної роботи – 100%;
- 7) пакетів комплексних контрольних завдань для перевірки залишкових знань з дисциплін – 100%;
- 8) критеріїв оцінювання знань та вмінь здобувачів – 100%;
- 9) підручників, навчально-методичної літератури – 100%;
- 10) програми атестаційних екзаменів – 100%.

Висновок. *Експертна комісія встановила, що стан організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня відповідає нормативним вимогам.*

7. Якість підготовки і використання випускників

Система забезпечення якості вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» функціонує на основі «Положення про систему забезпечення якості освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затвердженого рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №1 від 30.08.2017 р. Положення про систему забезпечення якості освіти у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» (далі – Положення) розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року, Статуту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ ґрунтується на принципах:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономності Університету, відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системності в управлінні якістю освітнього процесу;
- комплексності в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- систематичності у здійсненні моніторингових процедур з якості;
- неперервності підвищення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ДДПУ передбачає такі процедури і заходи:

- удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;

- щорічне оцінювання студентів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, інформаційних стендах та будь-який інший спосіб;

- посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та науково-методичних працях науково-педагогічних працівників і студентів;

- інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

З метою перевірки якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта випусковою кафедрою логопедії та спеціальної педагогіки активно впроваджуються різноманітні форми і методи контролю успішності та якості знань студентів та критерії оцінок на підставі «Положення про оцінювання залишкових результатів навчання здобувачів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що регламентує порядок оцінювання залишкових знань з навчальних дисциплін у вигляді комплексних контрольних робіт (ККР), визначає порядок розроблення пакетів

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

ККР, їхню організацію, проведення перевірку та аналіз результатів.

Рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» визначався шляхом аналізу результатів складання екзаменаційних сесій, виконання студентами комплексних контрольних робіт під час самоаналізу та у результаті ККР, написаних під час роботи акредитаційної експертної комісії.

Так, за результатами складання сесій студентами, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта», абсолютна успішність склала 100%, за результатами перевірки залишкових знань (у вигляді ККР) – 100% (за циклом загальної підготовки), 100% (за циклом фахової (професійно-практичної) підготовки). За циклом загальної підготовки середній показник якості знань складання сесій склав 69,5%, а якість написання ККР – 71,8% (відхилення +2,3%); за циклом фахової (професійно-практичної) підготовки якість знань складання сесій склала 70%, якість написання ККР – 69,3% (відхилення -0,7%).

Під час акредитаційної експертизи серед магістрів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта з метою перевірки якості підготовки проведено комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін: Психологія вищої школи (Цикл загальної підготовки), Сучасні педагогічні системи в спеціальній та інклюзивній освіті та Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями (Цикл професійно-практичної підготовки).

Порівняння результатів виконання ККР циклу загальної підготовки: під час самоаналізу успішність написання ККР складала 100%, якість знань – 71,8%. Під час акредитаційної експертизи абсолютна успішність ККР склала 100%, а якість знань – 69,2%. Відхилення показників: успішність - 0%; якість – -2,6%.

Порівняння результатів ККР циклу професійно-практичної підготовки: під час самоаналізу успішність написання ККР складала 100%, якість знань – 69,3%. Під час акредитаційної експертизи абсолютна успішність ККР склала 100%, а якість знань – 69,3%. Відхилення показників: успішність – 0%; якість – 0%.

Результати комплексних контрольних робіт, проведених під час акредитаційної експертизи, засвідчили, що більшість здобувачів мають високий рівень професійної підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» та відповідають нормативним показникам державних акредитаційних вимог щодо якості освітньої діяльності з підготовки фахівців зазначеної спеціальності.



Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет» (під час акредитаційної експертизи)

№ п/п	Дисципліна	Курс	Кількість студентів		Виконували КСР					Одержали оцінки при акредитаційній експертизі					Самоаналіз			Експертиза			Відхилення	
			Кількість	%	1	2	3	4	5	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
I. Цикл загальної підготовки																						
1.	Психологія вищої школи	6 (маг)	39	39	100	9	23	18	46,2	12	30,8	-	-	100	71,8	4	100	69,2	3,9	0	-2,6	-0,1
	Разом		39	39	100	9	23	18	46,2	12	30,8	-	-	100	71,8	4	100	69,2	3,9	0	-2,6	-0,1
II. Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу																						
1.	Сучасні педагогічні системи в спеціальній та інклюзивній освіті	6 (маг)	39	39	100	7	18	19	48,8	13	33,2	-	-	100	66,8	3,9	100	66,8	3,9	0	0	0
2.	Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями	6 (маг)	39	39	100	9	23	19	48,8	11	23,2	-	-	100	71,8	4	100	71,8	4	0	0	0
	Разом		39	39	100	8	20,5	19	48,8	12	28,2	-	-	100	69,3	4	100	69,3	4	0	0	0

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи
 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Член експертної комісії:

доктор психологічних наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки
 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Ознайомлений:

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
 «14» грудня 2018 р.

Н. Г. Пахомова

Д. І. Шульженко

О. Г. Набока

Висновок. Показники екзаменаційних сесій, що передували акредитації, та порівняльні результати виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт з дисциплін дозволяють зробити висновок, що рівень здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає вимогам провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем. Здобувачі вищої освіти університету готові виконувати свої професійні обов'язки та будуть користуватися попитом на ринку праці.

8. Перелік зауважень контролюючих органів та заходи з їх усунення

За результатами попередньої акредитаційної експертизи акредитаційних матеріалів в 2013 р. напряму 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями, 8.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями) (наказ МОН України № 1428л від 30.042013 р.) зроблено наступні рекомендації:

1. Посилити наукову роботу випускової кафедри щодо написання навчальних посібників і підручників з циклу професійних дисциплін з грифом МОН України.

2. Більш широко використовувати інформаційні технології у навчальному процесі та продовжувати поповнювати банк сучасної комп'ютерної техніки.

3. Професорсько-викладацькому складу кафедр факультету посилити підготовку фахівців вищої кваліфікації (докторів та кандидатів наук) з напряму підготовки корекційна освіта.

4. У зв'язку з сучасними підходами до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами розглянути можливість введення додаткових спеціалізацій для підвищення конкурентоспроможності випускників факультету та задовільнення попиту суспільства.

Відповідно до зазначених рекомендацій факультетом спеціальної освіти ДДПУ, зокрема випусковою кафедрою логопедії та спеціальної психології у межах вдосконалення підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у міжакредитаційний (звітний) період проведено відповідну роботу, результатами якої є наступне:

- активізовано роботу викладачів факультету спеціальної освіти по забезпеченню спеціальності 016 Спеціальна освіта з підготовки підручників та посібників із фахових дисциплін (відомості про методичні розробки викладачів факультету подано у розділі 4);

- впроваджено 36 дистанційних курсів із дисциплін, що закріплені за факультетом спеціальної освіти;

- на факультеті спеціальної освіти облаштовано нові комп'ютерні місця для роботи студентів та педагогічного персоналу, облаштовано навчальні аудиторії новою відео- та мультимедійною технікою (див. Розділ 6. Матеріально-технічне забезпечення, таблиці);

- підвищено фаховий рівень викладачів, зокрема, за звітний період

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

захищено 1 докторську дисертацію (Татьянчикова І. В.), 5 кандидатських дисертацій (Гриненко А. М., Кордонець В. В., Могильова Н. М., Шишменцев І. М., Іваненко А. С.), отримано 2 звання професора (Мамічева О. В., Дмитрієва І. В.), 3 звання доцента (Гриненко А. М., Малій Н. Ю., Сильченко В. В.), 1 викладач пройшов конкурс на посаду професора (Липа В. О.), на посаду доцента обрано 3 викладача (Кордонець В. В., Могильова Н. М., Омельченко М. С.), 3 викладача пройшли стажування у м. Сладковічево, Словацька Республіка) та отримали міжнародний сертифікат за фахом «Педагогічні науки» (Мамічева О. В., Могильова Н. М., Кордонець В. В.), 1 – у м. Люблин Республіка Польща (Татьянчикова І. В.), 1 – у м. Познань, Республіка Польща (Одинченко Л. К.);

- у зв'язку з сучасними підходами до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, для підвищення конкурентоспроможності випускників факультету спеціальної освіти та задовільнення попиту суспільства на факультеті проводиться підготовка студентів за новою, більш широкою кваліфікацією: магістр спеціальної освіти. Викладач спеціальної педагогіки та психології. Логопед. Учитель-дефектолог спеціальної загальноосвітньої школи для осіб з інтелектуальними порушеннями та шкіл з інклюзивною формою навчання (за ОКР магістр спеціальної освіти).

За результатами акредитаційної експертизи акредитаційних матеріалів напряму підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (наказ МОН України від «12» березня 2018 р. № 302-л.) зроблено наступні рекомендації:

1. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного професорсько-викладацького складу, забезпечити подальшу підготовку кадрів через аспірантуру за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

2. Активізувати роботу викладачів кафедр спеціальної педагогіки та інклюзії, логопедії та спеціальної психології, технологій спеціальної та інклюзивної освіти з підготовки підручників та посібників (у т.ч. електронних) з фахових дисциплін та забезпечення їх використання студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта в освітньому процесі.

3. Прагнути до постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення процесу підготовки фахівців; більш широкого використання освітнього середовища з метою впровадження дистанційної освіти та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності студентів; розширення зв'язків із провідними навчальними закладами України, які здійснюють підготовку студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта з метою обміну досвідом та поліпшення навчально-методичного забезпечення.

4. Посилити роботу над розміщенням результатів науково-дослідної роботи професорсько-викладацького складу факультету у виданнях з цитуванням у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Відповідно до зазначених рекомендацій факультетом спеціальної освіти ДДПУ, зокрема випусковою кафедрою логопедії та спеціальної психології у межах вдосконалення підготовки за спеціальністю 016

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.



Спеціальна освіта у міжакредитаційний (звітний) період проведено відповідну роботу, результатами якої є наступне:

1. Викладачі факультету та випускової кафедри логопедії та спеціальної психології (проф. Мамічева О.В., доц. Липа В.О., доц. Кузнецова Т.Г., доц. Співак Л.А. та ін) проходять курси підвищення кваліфікації у провідних вузах України та за кордоном, курси навчання іноземних мов, залучаються до участі у міжнародних науково-практичних конференціях. Доктори наук (проф. Мамічева О.В., проф. Татьянчикова І.В., проф. Дмитрієва І.В.) керують науковими дослідженнями аспірантів. В аспірантурі навчається 4 здобувача. У 2018 році пройшла експертну раду в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України та рекомендована до захисту робота Березки С., аспірантки 4-го року навчання (науковий керівник д.психол.н. проф. Мамічева О.В.).

2. На факультеті спеціальної освіти активізовано роботу з оновлення науково-методичного забезпечення процесу підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. За 2018 рік поповнено бібліотечний фонд науково-методичними виданнями (монографія, методичні посібники, періодичне видання-альманах «Від науки – до практики» тощо), авторами яких є викладачі факультету. На кафедрах факультету підсилено роботу з оновлення та удосконалення навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни (підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, методичні вказівки до самостійної роботи студентів тощо) (Одинченко Л.К. . Peculiarities of speech training for special school pupils / Iryna V. Dmitriyeva, Larisa K. Odynchenko // Innovates and information technologies in education: Monograph [Scientific editors Aleksander Ostenda Tamara Makarenko]. – Katowice, 2018. – С.246-255.; Омельченко М. С. Формування уявлень про навколишній світ у дошкільників з інтелектуальними порушеннями : Навчально-методичний посібник. – Слов'янськ, 2018. – 106 с.; Основи психокорекції та консультування осіб з ВПМ : навчальний посібник / В.В. Кордонець, Н.М. Могильова. – Слов'янськ, ДДПУ, 2018. – 117 с.). За 2018 рік надруковано 2 навчальних посібника, 5 навчально-методичних посібників, 1 монографію. Активно проводиться робота з розширення зв'язків з провідними вишами України, які здійснюють підготовку студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, національний університет ім. І.І. Мечнікова).

2. На факультеті спеціальної освіти активізовано роботу з оновлення інформаційного забезпечення спеціальності 016 Спеціальна освіта. Зокрема, за 2018 розроблено нові дистанційні курси, оновлено та підтримуються наявні. Розроблено 4 нових дистанційних курси («Спеціальна методика професійно-трудового навчання», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями», «Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

порушеннями», «Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями»; оновлено 8 курсів: «Спеціальна педагогіка з методикою викладання», «Корекційна робота в спеціальних освітніх закладах», «Проблеми корекційної освіти у сучасній світовій практиці», «Сучасний стан розвитку проблеми логопедичної корекції», «Спеціальна психологія з методикою викладання», «Технології навчання дітей з комплексними порушеннями, РАС та синдромом Дауна», «Системний підхід до організації та планування логопедичної роботи», «Сучасні педагогічні системи в спеціальній та інклюзивній освіті»).

3. Активізовано роботу з впровадження викладачами факультету спеціальної освіти результатів наукових досліджень у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science, Index Copernicus. За 2018 рік видано 1 стаття у виданнях з індексом Web of Science: Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. – Татьянчикова І.В., Омельченко М.С., Татьянчиков А.О. Наука і освіта: науково-практ. журнал Південноукр. нац. пед. університету ім. К.Д. Ушинського. – Вип. №5-6, 2018..– С.109-117., подано та прийнято до друку – 4 статті. У виданнях, індексованих у БД Index Copernicus, надруковано 4 статті.

Висновок. *Експертна комісія встановила, що рекомендації контролюючих органів щодо освітньої діяльності в процесі підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта виконані.*

9. Загальні висновки і пропозиції експертної комісії

На підставі експертизи документів акредитаційної справи та аналізу на місці всіх видів навчальної та методичної роботи з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, що представлені ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», комісія вважає:

1. Організація освітньої здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності 016 Спеціальна освіта ґрунтується на Концепції освітньої діяльності щодо підготовки магістрів та освітньо-професійній програмі «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, яка затверджена вченою радою університету «протокол №1 від 30.08.2017 р).

2. Фаховий рівень професорсько-викладацького складу кафедр, які забезпечують підготовку дисциплін за циклами загальної та професійно-практичної підготовки, зокрема викладачів випускової кафедри логопедії та спеціальної психології, відповідають державним акредитаційним вимогам і критеріям щодо підготовки магістрів та забезпечують державну гарантію якості вищої освіти у ході підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

3. Матеріально-технічна база ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (приміщення, лабораторії, обладнання,

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

устаткування, гуртожиток, компютерна техніка) знаходиться в задовільному стані і активно використовується колективом університету (навчальні корпуси, пункт харчування, спортивний зал і майданчик, медпункт, студентські гуртожитки), відповідність нормативам підтверджена документами відповідних державних органів нагляду.

4. Аналіз освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», засобів діагностики рівня якості знань, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, навчальних комплексів, методичних розробок свідчить про те, що вони забезпечують багатоступеневу підготовку фахівців та враховують зміни, які відбуваються в педагогічній освіті та науковій діяльності України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

5. Інформаційне забезпечення підготовки магістрів за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта (забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, фаховими виданнями, наявність читального залу) з урахуванням Інтернет-ресурсів та ресурсів бібліотеки доведено до нормативів технологічних вимог та критеріїв акредитації.

6. Аналіз матеріалів самоаналізу щодо забезпечення якості підготовки (результати екзаменаційної сесії, комплексних контрольних робіт) і проведення ККР членами комісії під час експертизи дають підстави зробити висновок про те, що якість підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» відповідає вимогам акредитації. Опис системи забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ надано.

Висновки. На підставі вказаного вище експертна комісія МОН дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Донбаський Державний педагогічний університет» відповідає встановленим вимогам, забезпечує державну гарантію якості вищої освіти і може бути акредитована.

10. Зауваження та пропозиції

Вважаємо за необхідне висловити також зауваження та пропозиції, які не впливають на позитивне рішення щодо акредитації, але дозволять поліпшити якість підготовки здобувачів вищої освіти:

- 1) з метою удосконалення науково-методичної роботи розширити бази практик стажування науково-педагогічних працівників у навчальних і науково-дослідних установах в Україні та за кордоном, за відповідною спеціальністю, що акредитується;
- 2) продовжувати поповнення бібліотечного фонду університету науковими та навчально-методичними виданнями зі спеціальної педагогіки і психології, логопедії, технологій спеціальної освіти та ін.;
- 3) підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо

Голова експертної комісії, професор

Пахомова Н.Г.

підготовки та публікації наукових статей у виданнях, що включено до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Index Copernicus, рекомендованих МОН України.

4) активізувати роботу випускової кафедри щодо виконання науково-дослідних робіт із залученням магістрантів;


5) продовжити наповнення сайту кафедри логопедії та спеціальної психології електронною навчально-методичною літературою, методичними та практичними рекомендаціями з навчальних дисциплін за циклом професійно-практичної підготовки.

З урахуванням вищезазначеного експертна комісія визнає можливість акредитації підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта (з ліцензованим обсягом 75 осіб) Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Матеріали експертизи доведено до відома ректора університету та науково-педагогічних працівників кафедри логопедії та спеціальної психології.

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри спеціальної освіти
і соціальної роботи
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка



Н. Г. Пахомова

Член експертної комісії:

доктор психологічних наук, професор
кафедри психокорекційної педагогіки
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шульженко

Ознайомлений:

**Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський
Державний педагогічний університет»**




О. Г. Набока

«14» грудня 2018 р.

ДЕКЛАРАЦІЯ

дотримання вимог ліцензійних умов у сфері вищої освіти щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного інформаційного забезпечення освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) *	Фактичне значення показника
КАДРОВІ ВИМОГИ провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Спеціальна освіта»		
Група забезпечення спеціальності з відповідною кваліфікацією працюють за основним місцем роботи	Не менше 3-х осіб	11 осіб 100%
- з наук. ступеннями та вч. званнями	60%	100%
- з наук. ст. доктора та/ або вч.зв. професора	20%	27,3%
Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності		
1). які мають науковий ступінь та/або вчене звання		100%
2). які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора		25%
Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом		100%
Рівень професійної діяльності НПП, що засвідчується виконанням за останні п'ять років 4 або 7 умов, зазнач. у п. 30 змін до ЛУ	100%	100%
Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної спеціальності:		+
1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-	-

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою пр		
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів)	2,4	3,32
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях	30	30% відповідає
3. Наявність соціально інфраструктури:		
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+
2) пунктів харчування	+	+
3) актового чи концертного залу	+	+
4) спортивного залу	+	+
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+
6) медичного пункту	+	+
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	100
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+

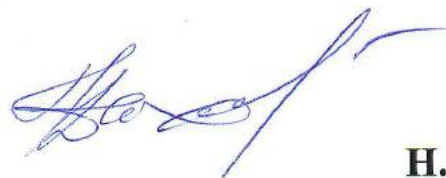
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо навчально-методичного забезпечення підготовки здобувач другого (магістерського) рівня за освітньою програмою		
1. Наявність освітньої програми	+	+ відповідає
2. Наявність навчального плану	+	+ відповідає
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+ відповідає
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+ відповідає
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+ відповідає
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+ відповідає
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+ відповідає

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ

1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в т.ч. в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	5 відповідає
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю	+	+ відповідає
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність	+	+ відповідає
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання	+	+ відповідає

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри спеціальної освіти
і соціальної роботи
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка



Н. Г. Пахом

Член експертної комісії:

доктор психологічних наук, професор
кафедри психокорекційної педагогіки
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шуль

Ознайомлений:

**Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський
Державний педагогічний університет»**




О. Г. Набо

«14» грудня 2018 р.

**Відповідність дотримання нормативних вимог
щодо якісних характеристик підготовки фахівців
за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Ві фа з п но
1	2	3	
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, годин, форми контролю, %	100	100	
1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3 Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1 Рівень знань студентів з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки			

завдання (оцінки «5» і «4»), %			
2.2 Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки		Не передбачено навчаль	
2.2.1 Успішно виконані контрольні завдання, %		Не передбачено навчаль	
2.2.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %		Не передбачено навчаль	
2.3 Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	
2.3.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,3	
3. Організація наукової роботи			
3.1 Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2 Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах, тощо)	+	+	

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри спеціальної освіти
і соціальної роботи
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка



Н. Г. Пахом

Член експертної комісії:

доктор психологічних наук, професор
кафедри психокорекційної педагогіки
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шуль

Ознайомлений:

Т. в. о. ректора ЛВНЗ «Донецький



Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

НАКАЗ

10.12.2018

м. Слов'янськ

№ 299-К

*Про виконання обов'язків
ректора ДДПУ*

Беру на себе виконання обов'язків ректора Державного в
навчального закладу «Донбаський державний педагогічний універси
зв'язку з хворобою останнього з 10 грудня 2018 р.

Підстава: пп. 2.1.21 посадової інструкції першого проректора ДД

Перший проректор



О. Г. Набока

Проект вносить:
Сіма Є. С.



Є.С.Сіма