

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ****НАКАЗ**

м. Київ

24 05 20 19 р.

№ 434

Про затвердження стандарту  
вищої освіти за спеціальністю  
232 «Соціальне забезпечення»  
для першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти

Відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що додається.

2. Установити, що стандарт вищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рашкевича Ю. М.

Міністр

Л. М. Гриневич

**ЗАТВЕРДЖЕНО**Наказ Міністерства освіти і науки  
України

24.05.2019 р. № 734

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ****РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_ Перший (бакалаврський)  
(назва рівня вищої освіти)**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** \_\_\_\_\_ 23 Соціальна робота  
(шифр та назва галузі знань)**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** \_\_\_\_\_ 232 Соціальне забезпечення  
(код та найменування спеціальності)*Видання офіційне***МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ****Київ****2019**

## I. Преамбула

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 232 «Соціальне забезпечення». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 734.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України та Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Гусак Наталія Євгеніївна, <i>секретар підкомісії</i>	кандидат соціологічних наук, доцент, завідувач кафедри Школа соціальної роботи Національного університету «Києво-Могилянська академія»
Докаш Віталій Іванович	доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціології філософсько-технологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Шаповалова Тетяна Вікторівна	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка»
Ярошенко Алла Олександрівна, <i>голова підкомісії</i>	доктор філософських наук, професор, завідувач кафедрою соціальної політики Факультету соціально-економічної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 232 «Соціальне забезпечення» науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 6 від 17.03.2016).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 14 від 25.04.2017).

Фахову експертизу здійснювали:

Варбан Марина Юріївна	кандидат психологічних наук, менеджер з розвитку ресурсів технічної допомоги, Міжнародний благодійний фонд «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні» (Альянс громадського здоров'я / Alliance for Public Health)
Толстоухова Світлана Валентинівна	кандидат педагогічних наук, голова ВГО «Ліга соціальних працівників»
Мельник Людмила Пилипівна	завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка

Методичну експертизу здійснювали:

Калашнікова Світлана Андріївна Луговий Володимир Іларіонович	доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту вищої освіти НАПН України; Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ доктор педагогічних наук, професор, дійсний член, перший віце-президент НАПН України, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, член BFUG – Україна
Таланова Жаннета Василівна	доктор педагогічних наук, доцент, с.н.с., менеджер з аналітичної роботи Національного Еразмус+ офісу в Україні

Стандарт розглянуто Міністерством соціальної політики України та Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 12 від 14.11.2018).

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.04.2019 р. № 4.

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	23 Соціальна робота
<b>Назва спеціальності</b>	232 Соціальне забезпечення
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з соціального забезпечення
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 232 Соціальне забезпечення Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації, за наявності) Освітня програма – (зазначити назву)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, принципи, закономірності, концепції, які формують професійну компетентність фахівця.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові, соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-статистичні, психологічні, діагностичні, індивідуальний та груповий. Активні та пасивні методики соціального забезпечення, спеціальні соціальні технології як різновид тактико-оперативного впливу на соціальний об'єкт.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси, спеціальні програмні продукти та бази даних, які застосовуються у професійній діяльності.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

<b>Обсяг освітньої програми бакалавра:</b>	<p>На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p>
--	---

### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>4. Здатність планувати та управляти часом.</li> <li>5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</li> <li>7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> </ol>

	<p>9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>12. Здатність працювати в команді.</p> <p>13. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>1. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави;</p> <p>2. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення;</p> <p>3. Здатність консультувати з питань соціального забезпечення різним групам населення, що опинилися у складних життєвих обставинах;</p> <p>4. Здатність використовувати адміністративно-правові механізми призначення та контролю в системі соціального захисту населення;</p> <p>5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>6. Вміння планування та звітності в системі соціального забезпечення населення;</p> <p>7. Здатність застосовувати методики індивідуальних обрахунків адресної соціальної допомоги, методики індивідуальних обрахунків призначення субсидій, соціальної допомоги мало захищеним категоріям населення, допомоги по безробіттю;</p> <p>8. Здатність використовувати методики інспекційних перевірок в системі соціального захисту населення;</p> <p>9. Здатність до планування та реалізації заходів з проведення моніторингу і інспектування;</p> <p>10. Здатність до планування та реалізації заходів з надання адресної соціальної допомоги;</p> <p>11. Здатність оцінювання якості соціальних послуг;</p> <p>12. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні;</p> <p>13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності;</p> <p>14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері;</p> <p>15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної допомоги для виконання завдань професійної діяльності</p>

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;
2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення;
3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження;
4. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення;
5. Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги, пенсій;
6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;
7. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення;
8. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення;
9. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців;
10. Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення;
11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення;
12. Аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності;
13. Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення;
14. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення;
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки;
16. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті соціальних груп населення;
17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;
18. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги;
19. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;
20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.



## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері соціального забезпечення, що передбачає застосування певних теорій та методів соціального забезпечення і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційний екзамен</b>	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

## VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради(ВВР), 2014, № 37–38;
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
4. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

Генеральний директор директорату  
вищої освіти і освіти дорослих

Олег ШАРОВ

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

### **до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»**

Стандарт вищої освіти є державним нормативним документом, в якому визначається сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за рівнем вищої освіти «бакалавр» в межах спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота».

Стандарт використовується для визначення та оцінювання якості освітньої програми, змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ).

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань «Соціальна робота», визначених цим стандартом вищої освіти. Решта загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначається навчальним закладом.

Заклад вищої освіти самостійно розробляти та реалізовувати освітні (наукові) програми за спеціальністю із дотриманням вимог цього стандарту, самостійно визначаючи форми навчання та форми організації освітнього процесу з урахуванням того, що студент має право на вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Заклад вищої освіти самостійно визначає додаткові результати навчання за освітньою програмою та результати навчання окремих дисциплін, співвідносячи їх з компетентностями. Для забезпечення системності та ідентичності при описі результатів навчання рекомендовано використовувати одну із визнаних класифікацій, зокрема за авторством Б. Блума. При цьому результати навчання мають відповідати таким критеріям:

- бути чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;
- бути діагностичними (тобто результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);
- бути вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, рівнів досягнення складних результатів).

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Крім обов'язкових форм атестації здобувачів вищої освіти, визначених у стандартах, заклад вищої освіти може застосовувати додаткові форми атестації.

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей  
дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комуні- кація</b>	<b>Автономія та відпові- дальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
4. Здатність планувати та управляти часом.	+	+		+
5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+		+
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.	+	+	+	
7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+		+
9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		+
10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+		+
11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	
12. Здатність працювати в команді.	+	+	+	
13. Здатність до міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+
14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	+		+	+
15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	+	+		+
16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.		+		+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави;	+	+		+
2. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення;	+	+		+
3. Здатність консультувати з питань соціального забезпечення різним групам населення, що опинилися у складних життєвих обставинах;	+	+	+	+
4. Здатність використовувати адміністративно-правові механізми призначення та контролю в системі соціального захисту населення;	+	+	+	+
5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.	+	+	+	+

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
6. Вміння планування та звітності в системі соціального забезпечення населення;	+	+		+
7. Здатність застосовувати методики індивідуальних обрахунків адресної соціальної допомоги, методики індивідуальних обрахунків призначення субсидій, соціальної допомоги мало захищеним категоріям населення, допомоги по безробіттю;	+	+		+
8. Здатність використовувати методики інспекційних перевірок в системі соціального захисту населення;	+	+		+
9. Здатність до планування та реалізації заходів з проведення моніторингу і інспектування;	+	+	+	+
10. Здатність до планування та реалізації заходів з надання адресної соціальної допомоги;	+	+	+	+
11. Здатність оцінювання якості соціальних послуг;	+	+		+
12. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні;	+	+	+	+
13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності;	+	+	+	+
14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері;	+	+	+	+
15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної допомоги для виконання завдань професійної діяльності	+	+	+	+



Програмні результати навчання	Інтегральна	Компетентності																															
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців;																																	
10. Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення;	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+	+						+	+	+	+					
11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення;	+	+	+	+						+	+				+	+	+	+	+	+					+	+	+	+					
12. Аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності;	+	+	+	+		+				+	+	+				+	+	+	+								+	+			+		
13. Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення;	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+							+	+	+	+					
14. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення;	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки;	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	
16. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті соціальних груп населення;	+	+	+	+		+										+	+	+	+								+	+					
17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+					+			+		+	+			
18. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+		+	+		

