

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет \_\_\_\_\_ педагогічний \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ практичної психології \_\_\_\_\_



«ЗАТВЕРДЖУЮ»:

Перший проректор \_\_\_\_\_

(ПІБ)

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ»**

**підготовки студентів  
бакалаврського рівня вищої освіти**

**спеціальності \_\_\_\_\_ 232 "Соціальне забезпечення".**

**за освітньо-професійною програмою**

**«Соціальне забезпечення»**

**мова навчання \_\_\_\_\_ українська**

Слов'янськ – 2019 р.

Розробники:

Седашева Світлана Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

---

Рецензенти:

Солодухова О. Г. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Чернякова О. В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Протокол № 1 від «29» \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2019 р.

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“30” серпня 2019 р.

протокол № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Кількість кредитів – 8	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 240 год	Рік підготовки:	
	2-й	3-й
	Семестр	
	4-й	5-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 год самостійної роботи студента – 128 год.	18 год.	30 год
	Практичні, семінарські	
	28 год.	36 год.
	Самостійна робота	
	44 год.	84 год.
	Вид контролю: залік	Вид контролю: іспит

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Основи психокорекції та психотерапії" є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань та практичних вмінь з предмету, формами, методами і засобами актуалізації отриманих знань, закономірностями їхнього професійного застосування.

Програма навчальної дисципліни "Основи психокорекції та психотерапії" складена на відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 232 "Соціальне забезпечення".

**Мета** викладання курсу полягає в ознайомленні студентів з теоріями та методами групової та індивідуальної психокорекції і психотерапії, їх специфікою організації та проведення, набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи; формування у студентів знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для надання психологічної допомоги різним віковим групам.

### Завдання курсу:

- аналіз історико-культурного та наукового розвитку психокорекційних та психотерапевтичних напрямків;
- ознайомлення з сучасними методами та напрямками психокорекції та психотерапії;
- орієнтування в основних принципах, етичних стандартах та ознаках ефективного застосування новітніх досягнень у галузях психокорекції та психотерапії;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду застосування психокорекційних та психотерапевтичних методів у діяльності соціального працівника.

2.1. За результатами вивчення дисциплін у студентів повинні бути сформовані такі **компетентності**:

загальні:

- ✓ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ✓ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ✓ Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ✓ Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

фахові/професійні (спеціальні):

- ✓ Розуміння основних прав вразливих груп осіб, їх інтересів і способів захисту прав людини.
- ✓ Здатність визначати рівні правопорушень та притягнення до відповідальності, здійснювати профілактику асоціальних форм поведінки.
- ✓ Здатність оцінювання якості соціальних та освітніх послуг.
- ✓ Здатність проводити психокорекційну та психотерапевтичну роботу.

## 2.2. Очікувані результати навчання:

По завершенню навчальної дисципліни «Основи психокорекції та психотерапії» студент має:

- ✓ Діяти самостійно та автономно в процесі професійної роботи.
- ✓ Виконувати професійні завдання у складі мультидисциплінарних команд фахівців.
- ✓ Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних, соціально-психологічних, соціально-педагогічних проблем у різних категорій населення.
- ✓ Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців.
- ✓ Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.
- ✓ Здійснювати психокорекційну та психотерапевтичну роботу з різними категоріями населення.

## 2.3. Критерії оцінювання результатів навчання:

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями як: присутність студента на лекції, складання її конспекту та активна участь у

процесі лекції.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.

Об'єктами поточного контролю є:

- відвідування і робота на лекції – 1 бал;
- усна відповідь на занятті – 2 бали.

У випадку, коли студент не готовий до виконання визначеного завдання, бали йому не нараховуються.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання студентів у процесі *практичного (семінарського, лабораторного) заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання студентів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання студентів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожну неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Результати поточного контролю результатів навчання студентів (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у кінці кожного заняття до відома всіх студентів і проставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачеві для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

#### **Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

<b>За 100-бальною шкалою</b>	<b>За національною шкалою</b>
90 – 100 балів	відмінно
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
26 – 59 балів	незадовільно
0 – 25 балів	неприйнято

Кожна навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку або іспиту, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Якщо навчальна дисципліна викладається два або більше семестрів, вивчення з

яких закінчується згідно з навчальним планом заліком або іспитом, то кожна частина оцінюється у 100 балів.

Поточний контроль здійснюється у формі усних та письмових опитувань, контрольних тестувань, перевірки конспектів до практичних занять та завдань, підготуванню докладів та повідомлень, проміжної атестації та ін. протягом семестру по темах курсу. Контроль самостійної роботи студентів здійснюється у формі перевірки конспектів; підготовки презентацій, слухання рефератів та доповідей, обговорення виступів. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку (4 семестр).

Форма підсумкового контролю – іспит (5 семестр). Підсумковий контроль знань – іспит, який оцінюється у 100 балів. Форма проведення підсумкового контролю – письмова відповідь за білетами.

Сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання позитивної оцінки з навчальної дисципліни, – 74 бали. При цьому студент повинен отримати необхідний мінімум балів для допуску до іспиту (включаючи результати самостійної роботи). Якщо студент не набрав потрібної кількості балів (мінімум 60), то він не допускається до підсумкового контролю. У термін, визначений деканатом, такий студент повинен представити викладачу у письмовому вигляді власноручні конспекти лекцій, практичних занять та виконані завдання самостійної роботи. Лише після цього здобувач допускається до підсумкового контролю.

Студенти, які протягом семестру набрали необхідну кількість балів для отримання позитивної оцінки з дисципліни (максимально 74 бали), мають можливість: – не складати іспит, а отримати його автоматично в день проведення іспиту за розкладом, відповідно до рейтингової оцінки, переведеної в оцінку за національною шкалою (задовільно); - складати іспит з метою підвищення рейтингу з дисципліни.

#### **2.4. Засоби діагностики результатів навчання:**

- опитування та бесіди на практичних заняттях;
- перевірка та оцінювання письмових робіт (тез, доповідей, повідомлень та конспектів літературних джерел);





**Розподіл балів, які отримують студенти із розподілом за темами за результатами поточного та підсумкового контролю**

Теми													Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)			
4 семестр													35 балів	60-74 бали	0-100 балів			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13				T14		
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4				5		
65 балів													35 балів	60-74 бали	0-100 балів			
5 семестр																		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13				T14	T15	T16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
74 бали													35 балів	60-74 бали	0-100 балів			
або																		
0-100 балів																		

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### 4 семестр

Назва теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	пр.	с.р
Тема 1.Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	7	4	2	1
Тема 2.Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів.	5	2	2	1
Тема 3.Психодинамічний напрямок психотерапії	7	2	2	3
Тема 4.Когнітивнобіхевіоральний Напрямок.	7	2	2	3
Тема 5.Гуманістичний напрямок психотерапії.	7	2	2	3
Тема 6.Тілесноорієнтована терапія.	7	2	2	3
Тема 7.Особливості дитячої психотерапії.	7	2	2	3
Тема 8.Основні положення та методи психоаналітичної терапії.	6	-	2	4
Тема 9.Основні положення та методи когнітивної психотерапії.	6	-	2	4
Тема 10.Загальна характеристика методів клієнт-центрованої терапії.	6	-	2	4
Тема 11.Основні положення та методи психоаналітичної терапії.	6	-	2	4
Тема 12.Особливості та методи психодинамічної терапії.	6	-	2	4
Тема 13.Загальний підхід до терапії в гештальт-психології.	6	-	2	4
Тема 14.Нові підходи у психотерапії.	7	2	2	3
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

## 5 семестр

Назва теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	пр.	с.р
Тема 1.Теоретично-методологічні аспекти психологічної корекції.	8	2	2	4
Тема 2.Психокорекція в межах провідних теоретичних напрямків.	9	2	2	5
Тема 3.Характеристика основних проблем, що потребують психокорекційної роботи.	9	2	2	5
Тема 4.Теоретична модель психокорекційної практики у вітчизняній віковій психології та психотерапії.	8	-	2	5
Тема 5.Теоретичні моделі психокорекційної практики в зарубіжній психології.	9	2	2	5
Тема 6.Методи практичної психокорекції.	9	2	2	5
Тема 7.Ефективність психотерапії та психокорекції.	9	2	2	5
Тема 8.Вимоги, критерії і методики визначення ефективності психотерапії.	9	2	2	5
Тема 9.Психологічна корекція та психотерапія як сфери психологічної практики.	9	2	2	5
Тема 10.Особливості складання психокорекційних програм	8	2	2	5
Тема 11.Групова психокорекція та групова психотерапія: характеристики психокорекційних груп.	9	2	2	5
Тема 12.Психокорекційна робота з різними віковими групами	8	2	2	4
Тема 13.Методи практичної корекції: казкотерапія, бібліотерапія, лялькотерапія.	6	-	2	4
Тема 14.Основи організації психологічної корекції на різних рівнях аналізу норм психічного розвитку людини.	6	-	2	4
Тема 15.Психокорекційна робота з дітьми.	9	2	2	5
Тема 16.Методи практичної корекції: музикотерапія, танцювальна терапія,	8	2	2	4
Тема 17.Методи практичної корекції: ігротерапія, арттерапія, проєктивний малюнок.	9	2	2	5
Тема 18.Психокорекція дитячо-батьківських та сімейних стосунків.	8	2	2	4
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>84</b>

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

##### 4 семестр

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Поняття та предмет психотерапії.	2
2.	Історичний нарис розвитку психотерапії як науки.	2
3.	Методи психотерапії.	2
4.	Основні теоретико-методичні напрями психотерапії.	2
5.	Принципи та методи організації психотерапевтичного процесу.	2
6.	Теоретичні основи, механізми та парадигми групової психотерапії.	2
7.	Особливості та методи поведінкової терапії.	2
8.	Особливості дитячої психотерапії.	2
9.	Ігрова терапія, арттерапія.	2
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

##### 5 семестр

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Основні поняття і методологічні принципи психокорекційної роботи.	2
2.	Основні напрямки психокорекції у глибинній психології	2
3.	Когнітивний напрямок психокорекції	2
4.	Особливості організації та проведення психологічної корекції.	2
5.	Теоретичні передумови психокорекційної практики	2
6.	Метод активного соціально-психологічного навчання як форма групової психокорекційної роботи.	2
7.	Причини прояву порушень в особистісній сфері дитини, характер причин порушень.	2
8.	Загальна характеристика психокорекційної та розвивальної роботи.	2
9.	Психокорекція та психотерапія.	2
10.	Особливості складення психокорекційних програм.	2
11.	Індивідуальна та групова психокорекція.	2
12.	Психотерапевтичні фактори груп.	2
13.	Корекція та розвиток пізнавальних здібностей.	2
14.	Психокорекція відносин.	2
15.	Методи практичної корекції: казкотерапія, бібліотерапія, Лялькотерапія.	2
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

#### 4.2. Теми практичних занять 4 семестр

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
		Денна форма
1.	Психоаналітичний процес. Основні елементи процесу психоаналізу.	2
2.	Розуміння структури особистості та межових психічних розладів, їх значення для психотерапевтичного процесу.	2
3.	Проблема ефективності терапії: критерії та методи оцінки.	2
4.	Техніки когнітивної психотерапії.	2
5.	Проблема інтеграції психотерапевтичних моделей.	2
6.	Тілесноорієнтована терапія. Загальна характеристика напряму.	2
7.	Техніки поведінкової терапії.	2
8.	Методики психоаналітичної терапії.	2
9.	Основні напрямки сучасної психотерапії і тенденції їх розвитку.	2
10.	Особливості застосування методик клієнт-центрованої терапії.	2
11.	Моделі психотерапевтичної допомоги та механізми психотерапії.	2
12.	Методики психодинамічної психотерапії (психоаналізу).	2
13.	Терапія творчістю.	2
14.	Сміхотерапія. Музикотерапія. Символдрама.	2
	<b>Разом</b>	<b>28</b>

#### 5 семестр

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
		Денна форма
1.	Історико-культурні та соціальні аспекти психокорекційної практики. Предмет психологічної корекції.	2
2.	Характеристика основних умов для проведення психокорекційної роботи.	2
3.	Психокорекційні техніки в аналітичній психології К.Юнга.	2
4.	Психокорекційні техніки в індивідуальній психології А.Адлера.	2
5.	Гра як метод групової психокорекції.	2
6.	Цілі і норми групової роботи.	2
7.	Поняття про групову психокорекцію.	2
8.	Базові та додаткові методи групової психокорекції.	2
9.	Проблеми психокорекційної та психотерапевтичної роботи.	2
10.	Індивідуальна та групова психокорекція.	2
11.	Основні напрямки та методи психокорекції.	2
12.	Психокорекційна робота з дітьми.	2

13.	Гіперактивні діти та психокорекція їх негативних особистісних проявів.	2
14.	Психокорекційна робота з тривожними дітьми.	2
15.	Агресивні діти та психокорекція агресивності.	2
16.	Артотерапія та тілесно-орієнтовані напрями.	2
17.	Психокорекція залежностей.	2
18.	Сімейне консультування, психокорекція та психотерапія.	2
	<b>Разом</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Самостійна робота 4 семестр

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Вступ у психотерапію.	1
2.	Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків.	1
3.	Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.	3
4.	Екзистенційно-гуманістичні підходи у психотерапії.	3
5.	Раціонально-емотивна психотерапія А.Елліса.	3
6.	Логотерапія В.Франкла.	3
7.	Системна сімейна психотерапія.	3
8.	Теорія адлеріанської психотерапії.	4
9.	Когнітивно-поведінкова психотерапії: теорія і практика.	4
10.	Клієнт центрована психотерапія К.Роджерса	4
11.	Психодрама.	4
12.	Клієнтцентрована психотерапія.	4
13.	Тілесна, танцювальна та арттерапія.	4
14.	Інші моделі та методи психотерапії.	3
	<b>Разом</b>	<b>44</b>

#### 5 семестр

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Основні поняття і методологічні принципи психокорекційної роботи.	4
2.	Витоки й напрями розвитку психологічної допомоги.	4
3.	Джерела і правила збирання фактичної інформації.	4
4.	Поняття захисних механізмів та їх характеристика.	4
5.	Характеристика основних проблем, що потребують психокорекційної роботи.	4
6.	Програма психокорекції тривожності у дітей дошкільного віку .	4
7.	Програма психокорекції гіперактивності у дітей старшого дошкільного віку .	4
8.	Програма психокорекції педагогічної занедбаності у дітей	4

	дошкільного віку.	
9.	Програма психокорекції страхів у дітей старшого дошкільного віку. Корекція дитячих страхів за О.І.Захаровим.	4
10.	Загальна характеристика психогімнастики як методу практичної психокорекції.	4
11.	Застосування ігротерапії у психологічній корекції.	4
12.	Арттерапія та її застосування в психокорекційній роботі.	4
13.	Казкотерапія як психокорекційний захід.	4
14.	Застосування музикотерапії у психокорекційній роботі.	4
15.	Бібліотерапія як вид психокорекції.	4
16.	Танцювальна терапія.	4
17.	Використання проєктивного малюнку в корекційній роботі з дітьми. Зміст та характеристика проєктивного малюнку „Моя сім'я”.	4
18.	Лялькотерапія та її застосування у дошкільних закладах та молодшій школі.	4
19.	Психогімнастика як метод психологічної корекції.	4
20.	Програма психокорекції агресивності у підлітків.	4
21.	Психодрама та інші групові методи.	4
	<b>Разом</b>	<b>84</b>

### 5. Питання для підготовки до іспиту:

1. Сутність психокорекції та психотерапії як сфер психологічної допомоги, критерії їх розрізнення та специфіка.
2. Проблема класифікації методів психотерапії.
3. Психокорекція та її види (за характером спрямованості, за змістом, за формою роботи, за наявністю програм, за тривалістю тощо).
4. Поняття про психокорекційну ситуацію.
5. Принципи складання й основні види психокорекційних програм.
6. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
7. Специфіка групової форми психокорекції (в емоційній, пізнавальній, поведінковій сферах).
8. Основні види психокорекційних груп: групи зустрічей.
9. Основні види психокорекційних груп: групи психодрами.
10. Основні види психокорекційних груп: гештальтгрупи.
11. Основні види психокорекційних груп: група тілесної терапії.
12. Терапія мистецтвом (арттерапія): бібліотерапія, її методика, психокорекційні процеси.



13. Казкотерапія, особливості методу, корекційні можливості роботи з казкою.

14. Групи танцювальної терапії, їх мета, методичні прийоми, основні етапи танцювальної терапії.

15. Тренінгові групи: поняття Т-груп, їх мета, специфіка.

16. Базові методи групової психокорекції, їх класифікація та функції.

17. Групова дискусія як основний метод групової психокорекції, її різновиди класифікацій.

18. Рольова гра як психокорекційний метод, її основні фази, види зворотного зв'язку.

19. Психогімнастика як невербальний метод групової психокорекції.

20. Проективний малюнок: основні завдання даного методу, теми для малювання, специфіка обговорення.

21. Музикотерапія як психотерапевтичний метод, її основні форми, основні напрями корекційної дії музики.

22. Характеристика додаткових психокорекційних методів та прийомів: танцювальні, пісенні, медитативні вправи, творча візуалізація тощо).

23. Основні принципи та вимоги до складання психокорекційних програм, види корекційних програм.

24. Методи корекційної роботи з дітьми та підлітками.

25. Метод соціальної терапії. Статусна психотерапія.

26. Показання до корекційної роботи з дітьми та підлітками різними методами.

27. Організація групової роботи з дітьми та підлітками.

28. Особливості організації та проведення корекції пізнавальної діяльності з дітьми дошкільного та шкільного віку.

29. Прийоми розвитку уваги та пам'яті у дітей дошкільного та шкільного віку.

30. Прийоми розвитку розумової діяльності у дітей дошкільного та шкільного віку.

31. Прийоми розвитку уяви та творчого мислення у дітей дошкільного та шкільного віку.
32. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.
33. Напрямки психокорекційної роботи у сім'ї.
34. Порушення життєдіяльності сім'ї та їх корекція.
35. Основні стадії індивідуальної психокорекції.
36. Психокорекційні групи, їх категорії, види. Кількісний і якісний склад груп.
37. Ролі і норми в психокорекційних групах.
38. Керівництво групою, типи лідерства в психокорекційній групі.
39. Основні порушення пізнавальної сфери, які можна подолати за допомогою методів психокорекції.
40. Навчання та психокорекція.
41. Шляхи та методи тренування пізнавальних процесів – уваги, пам'яті, мислення та сприйняття.
42. Методологічна основа психотерапії.
43. Цілі та завдання психотерапії на сучасному етапі розвитку суспільства.
44. Вимоги до умов проведення різних видів психотерапії.
45. Теоретичні передумови розвитку психодинамічної психотерапії.
46. Техніки психодинамічної психотерапії.
47. Теорія об'єктних відносин.
48. Базисні техніки: аналіз життєвого сценарію по продуктам діяльності.
49. Теоретичні основи поведінкової терапії.
50. Цілі, вимоги до клієнта та терапевта у поведінковій психотерапії.
51. Особливості методів поведінкової психотерапії.
52. Специфіка дії конкретних методів психотерапії.
53. Корекція комунікативних навиків у дітей з аутизмом.
54. Рівневий підхід до оцінки порушень емоційної сфери дітей.

55. Корекція розладів у дітей з аутизмом.
56. Диференціація і діагностика окремих видів страху у дітей.
57. Клінічна картина і діагностика гіперактивності.
58. Корекція гіперактивної поведінки .
59. Робота з батьками гіперактивної дитини .
60. Робота з гіперактивними дітьми .

#### **6. Рекомендована література (основна, допоміжна)**

##### *Основна*

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологічна допомога: теорія й практика / А. Ф. Бондаренко. – К.: Освіта України, 2007. – 332 с.
3. Гінгер С. Психотерапія: 100 хибних уявлень або як зробити свій вибір / С. Гінгер. – Львів: Каменяр, 2007. – 150 с.
4. Каліна Н. Ф. Психотерапія: Підручник. / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
5. Камінська А. М. Глибинна психокорекція як засіб оптимізації взаємин у сім'ї/А. М. Камінська//Гуманітарні науки. – 2012. – № 1. – С. 69-73.
6. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 320 с
7. Максименко С. Д. Теоретико-методологічні проблеми психології особистості// Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України, 2010. – Випуск 7 –С.3-18.
8. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. Чернівці: Книги-XXI, 2010. 528 с.
9. Практикум із групової психокорекції: підручник / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, О. В. Царькова, О. В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с
10. Пріц А. Д. Психотерапія — нова наука про людину / А. Д. Пріц — Львів: Дета, 2009. – 397. с.

11. Приходько Ю. О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. Київ: Каравела, 2012. 234 с.

12. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С. Д. та ін.. Київ: Міленіум, 2011. 250 с.

13. Цимбалюк І. М. Психологічна консультація та корекція: навч. посібник / І. М. Цимбалюк – К.:ВД «Професіонал», 2009. – 544 с.

14. Шестопал І. А. Казкотерапія як ефективний метод роботи психотерапевта з дітьми / І. А. Шестопал // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. № 10. – С. 143-147.

15. Юрченко В. М., Грищук М. М. Теоретичні засади досліджень впливу сім'ї на невротизацію дітей та шляхів її ранньої психокорекції / Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць, Випуск 14. – Рівне: РДГУ. 2020. – 102 с.

16. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – С. 14-37.

#### *Допоміжна*

1. Булах І. С. Психологія життєвих криз особистості: навч. посіб. / І. С. Булах. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – С. 8-35.

2. Булах І. С. Психотехнологія корекції афекту неадекватності та дезадаптованості у підлітків: навч.-метод. посіб. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 95 с.

3. Глива Є. Вступ до психотерапії: Навчальний посібник. – Острог-Київ: Вид-во „Острозька академія”, вид-во „Кондор”, 2004. – С. 151-190.

4. Гриневич Є. Г. Психотерапія, психопрофілактика та корекція постраждалих з психічними розладами внаслідок надзвичайних ситуацій: Автореферат... д. медичних наук, спец.: 14.01.16 - психіатрія / Гриневич Є. Г. – К.: МОЗ Укр. Укр. науководослідний ін-т соц. і судової психіатрії та наркології, 2008. – 44 с.

5. Зелінська Т. М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція : навч. посіб. / Т. М. Зелінська. – К. : Каравела, 2010. – 256 с.
6. Комплексна психотерапія тривожної депресії / Т. В. Панько, В. Ю. Федченко, Г. Ю. Каленська, О. С. Марута // Український вісник психоневрології. – 2014. – № 3. – С. 92-97.
7. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 2016. – 632 с.
8. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології: Посібник. - Київ : Знання, 2018. 203 с.
9. Розвивальні та корекційні заняття психолога / Упорядник Т. Гончаренко. – 2-е вид. – К.: 2005. – С. 4-41, 83-120.
10. Рудницький Р. І. Практикум з психотерапії / Р. І. Рудницький. – Чернівці: БДМА, 2001. – 102 с.
11. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.
12. Соціально-психологічна профілактика стресів та стресових розладів учнів та студентів : навч. посіб. / [за ред. В. Г. Панка, І. І. Цушка]. - К. : Ніка-Центр, 2007. – 164 с.
13. Титаренко Т. Життєві кризи : технологія консультування / Т. Титаренко. – К. : Главник, 2007. – С. 89-93, 116-120. – Психологічний інструментарій.
14. Шамлян К., Кліманська М. Проективні методи дослідження особистості: підручник. Львів: Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 466 с.
15. Юрченко В. М., Грищук М. М. Сімейна системна психотерапія як засіб психокорекції початкової невротизації дітей шкільного віку / Вісник Львівського університету. Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, Сер. психол. науки.–2020.–Вип 6, 157- 165 с.

## **6. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

2. Вісник психології і соціальної педагогіки — <http://psych.kiev.ua/nma-referats/flarefers/lang-1/referat-109/referatpart>

3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с. URL: <http://moodle.socosvita.kiev.ua/moodldata/filedir/9b/ac/9baca826946083ccee1e550f55077f3a56e7be324>

4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. Посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

URL <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/13447/1/%D0%9A%D>

5. «ПСИ – ФАКТОР» - Центр практичної психології. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psyfactor.org>

6. <http://www.infamed.com/psy/> - Психодіагностичний інструментарій.

7. Посилання на дистанційний курс «Основи психокорекції та психотерапії» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1244>