

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет _____ педагогічний _____

Кафедра _____ практичної психології _____



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор _____

О.Г. Набока

«28» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності _____ 232 Соціальне забезпечення _____
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою
_____ Соціальне забезпечення _____
_(назва програми)

мова навчання _____ українська _____

Розробники: (указати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

кандидат педагогічних наук, доцент Аматыєва О.П.,

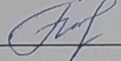
Рецензенти:

Саяпіна С.А. – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету гуманітарної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практичної психології

Протокол №1 від «27» серпня 2020р.

Завідувач кафедри  Панасенко Е.А.
(ПІБ)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Керівник групи забезпечення  С.В. Коношенко
(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р., протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 150	Рік підготовки:	
	3-й	3-й
	Семестр	
	6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи студента – 4	Лекції	
	24 год.	6 год.
	Практичні	
	38 год.	10 год.
	Самостійна робота	
	88 год.	134 год.
Вид контролю: залік		

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія профорієнтаційної роботи» є ознайомлення майбутніх фахівців сфери соціального забезпечення зі змістом, методами, принципами профорієнтаційної роботи в системі освіти, формування навичок професійного самовизначення.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Психологія професійної роботи»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Діяти самостійно та автономно в процесі професійної роботи.</p> <p>Виконувати професійні завдання у складі команди фахівців.</p> <p>Демонструвати здатність до адаптації в нових ситуаціях та прийняття рішень.</p> <p>Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати зв'язки з організаціями та установами з метою залучення їх до соціальної роботи з населенням.</p> <p>Здійснювати консультативну роботу на засадах професійної науки.</p>	<p>Загальнонаукові методи пізнання.</p> <p>Словесні методи: інтерактивна лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, аналіз педагогічних ситуацій.</p> <p>Наочні методи: ілюстрування лекційного матеріалу і інтерактивними презентаціями.</p> <p>Практичні методи: вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів (індивідуальної, парної, групової, колективної) з метою формування педагогічних знань, умінь і навичок.</p>	<p>Поточне тестування на практичних заняттях та в процесі консультативної роботи.</p> <p>Опитування та бесіди на практичних заняттях.</p> <p>Перевірка виписок, тез та конспектів літературних джерел.</p> <p>Поточні та підсумкові контрольні роботи.</p> <p>Оцінка самостійної роботи.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	зокрема			Усього	зокрема		
		лек.	пр.	сам. роб.		лек.	пр.	сам. роб.
Тема 1. Професійне самовизначення	22	16	6	–	36	2	4	30
Тема 2. Класифікація професій, психологічні характеристики типів професійної діяльності	34	–	4	30	28	2	–	26
Тема 3. Професійне самовизначення особистості в різні вікові періоди	54	8	16	30	51	2	4	45
Тема 4. Психологічне професійне консультування	40	–	12	28	33	–	2	33
Усього годин	150	24	38	88	150	6	10	134

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Історія виникнення і сучасний стан розвитку професійної орієнтації особистості	4	2
2	Життєві цілі і плани. Дилема життєвого шляху	4	–
3	Розвиток професійно обумовлених деструкцій особистості	4	–
4	Психологічні передумови вибору школярами професії	4	–
5	Класифікація професій за типами, класами, відділами та групами	–	2
6	Професійна орієнтація в системі підготовки школярів до професійної діяльності	4	–
7	Форми та методи професійної орієнтації	–	2
8	Зміст професійної орієнтації школярів молодших, середніх та старших класів	4	–
	Разом	24	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Життєві цілі і плани. Дилема життєвого шляху	–	2
2	Професійне самовизначення особистості	6	2
3	Класифікація професій за типами, класами, відділами та групами	2	–
4	Професійна придатність та професіоналізм	2	–
5	Форми та методи професійної орієнтації	6	–
6	Методи діагностування професійно важливих властивостей та якостей особистості	4	2
7	Основні групи активізуючих профорієнтаційних методів	6	–
8	Зміст професійної орієнтації школярів молодших, середніх та старших класів	–	2
9	Професійне консультування в системі профорієнтації	6	2
10	Участь Державних центрів зайнятості у професійному самовизначенні й працевлаштуванні населення	6	–
	Разом	38	10

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Розвиток професійно обумовлених деструкцій особистості	–	15
2	Психологічні передумови вибору школярами професії	–	15
3	Професіографія як основа професійної орієнтації особистості	30	13
4	Професійна придатність та професіоналізм	–	13
5	Професійна орієнтація в системі підготовки школярів до професійної діяльності	–	15
6	Психодіагностика в системі професійної орієнтації особистості	30	15
7	Основні групи активізуючих профорієнтаційних методів	–	15
8	Психологічні особливості професійного консультування особистості	28	15
9	Участь Державних центрів зайнятості у професійному самовизначенні й	–	18

	працевлаштуванні населення		
	Разом	88	134

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курскових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

– під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.

Оцінювання презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена: за неповну відповідь; за кожну неправильну відповідь; за невчасне виконання завдання; за недостовірність поданої інформації; за недостатнє розкриття теми; за відсутність посилань на літературні джерела.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання тестів, виконання самостійної роботи, вивчення першоджерел з дисципліни та огляд наукової літератури.

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Авдєєв Л.Г. Стан та перспективи розвитку професійної орієнтації в Україні: наук.-метод. посіб. для працівників служби зайнятості. Київ: ІПК ДСЗУ, 2012. 64 с. *(Не перевидався)*

2. Механізми професійного відбору на вакантні посади спеціалістів та керівників центрів зайнятості: наук.-практ. реком. / Н.Г. Джинчарадзе, О.О. Савенко, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, В.В. Турбан, Н.В. Балашова, Л.Й. Літвінчук, О.В. Грамма Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. 116 с

3. Професії майбутнього для України: наук.-практ. розробка / Л.М. Капченко, Н.В. Савченко, Л.Й. Літвінчук, О.В. Грамма. Київ: ІПК ДСЗУ, 2017. 47 с.

4. Психологія профорієнтаційної роботи. Навчально-методичний посібник. Практикум / укладачі: Аматыєва О., Демченко М., Іванчук В. Вид. 2-е, доповнене. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2018. 334 с.

5. Теслюк В.М. Основи профорієнтаційної роботи: навч. посіб. Київ: Видавництво ЛіраК, 2017. 304 с.

Допоміжна

1. Козійчук О.Г. Управління профорієнтаційною роботою в контексті професійного самовизначення молоді. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 142. С. 76–78.

2. Корнеєва О.Л., Стягунова О.О. Парк професій. Ознайомлення дошкільників із професіями дорослих: методичний посібник. Київ: Інтерконтиненталь-Україна, 2017. 112 с.

3. Любар О. О. Школа і вибір професії. *Управління школою.* 2016. №10/12. С. 18–36.

4. Острянюк Т.С. Профорієнтація та профдобір. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів спеціальності 6.130102 Соціальна робота / Т.С. Острянюк. – Чернігів: ЧНТУ, 2016. – 46 с.

5. Сагадіна О. Формування готовності вчителів до консультативної профорієнтаційної роботи з учнями старшої школи в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Нова педагогічна думка*. 2017. № 2. С. 113–115.

6. Ткаченко Т. Вибір успішної професії: з досвіду експеримент.-інновац. роботи. *Директор школи*. 2016. №3/4. С. 94–105.

7. Юденкова О. Модель упровадження профільного навчання старшокласників на базі ресурсного центру – стратегія розвитку регіону. *Професійно-технічна освіта*. 2016. № 1. С. 48–52.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. Режим доступу: <http://dnpb.gov.ua/ua/>

Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника. Режим доступу: <http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

Одеська національна наукова бібліотека. Режим доступу: <http://odnb.odessa.ua>

Репозитарій Центральноукраїнського національного технічного університету. Режим доступу: <http://dspace.kntu.kr.ua>

Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка. Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=744>