

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Кафедра української мови та літератури**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**підготовки здобувачів ступеня вищої  
освіти \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_**

**спеціальності 014 Середня освіта (українська мова та література)**

**спеціалізації українознавство, шкільне бібліотекознавство,  
позашкільна освіта, художня культура**

Слов'янськ – 2016р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ української мови та літератури

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Горбачук Д.В., канд. філол. наук, доцент кафедри української мови та літератури

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Глущенко В.А., доктор філол. наук, професор кафедри германської та слов'янської філології

Сегін Л.В., канд. філол. наук, доцент кафедри української мови та літератури

Рекомендовано до впровадження  
науково-методичною радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“10” травня 2016 р.  
протокол № 3

Перший проректор \_\_\_\_\_

О. Г. Набока

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Основи наукових досліджень» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (українська мова та література).

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є методологія здійснення наукових досліджень та система виконуваних у стінах вищої школи навчально-дослідних і науково-дослідних праць у галузі філології.

**Міждисциплінарні зв'язки:** вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, сучасна українська літературна мова, історія української літератури, загальне мовознавство, теорія літератури.

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Теоретико-методологічні основи наукової діяльності людини.
2. Організація науково-дослідної роботи.
3. Оформлення результатів наукового дослідження.

### 1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є формування у здобувачів-філологів систематизованих знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових, дипломних та магістерських робіт.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» є:

ознайомлення з теоретико-методологічними основами науки як сфери людської діяльності, спрямованої на пізнання дійсності, вироблення й нагромадження знань про дійсність; засвоєння теоретичних знань й оволодіння методикою організації наукового дослідження й творчої роботи у галузі філології; оволодіння практичними навичками наукового викладу матеріалу, вироблення вмінь правильного оформлення результатів дослідження.

1.3. За результатами вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» у здобувачів повинні бути сформовані такі компетенції:

*Загальні:*

**Соціокультурна компетентність:**

– розуміти роль культури, науки в розвитку цивілізації, їх співвідношення і пов'язаних з ними сучасних соціальних і етичних проблем, цінності наукової

раціональності та її історичних типів, знати структуру, форми і методи наукового пізнання, їх еволюцію;

– знати форми і типи культур, основні культурно-історичні світові центри і регіони, закономірності їх функціонування і розвитку, знати історію культури України, її місце в світовій культурі і цивілізації;

– бути обізнаним у найважливіших галузях і етапах розвитку гуманітарного і соціально-економічного знання, основних наукових школах, напрямках, концепціях, джерелах гуманітарного знання і видах роботи з ними;

– вміти аналізувати в загальних рисах основні економічні події в своїй країні і за її межами, знаходити і використовувати інформацію, необхідну для орієнтування в основних поточних проблемах економіки;

– знати права і свободи людини і громадянина, вміти їх реалізувати у різних сферах життя, знати Конституцію України;

– мати уявлення про наукові, філософські і релігійні картини світу, сутність призначення і сенс життя людини, про різноманітність людського пізнання, співвідношення істини і помилки, безвір'я і віри, раціонального та ірраціонального в людській уяві, особливості функціонування знання в сучасному суспільстві, про естетичні цінності, їх значення в творчості і повсякденному житті, вміти орієнтуватися в них;

– сприймати і розуміти різні жанри мистецтва (художню літературу, живопис, музику).

### **Інформаційна компетентність:**

– вміти користуватися сучасними інформаційними технологіями;

– вільно орієнтуватися у стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук за допомогою різних інформаційних систем;

– вміти користуватися електронними носіями для ведення навчальної документації середньої та старшої школи;

– бути обізнаним та вміти вільно користуватися інформаційними системами: бібліотеками, каталогами, архівами, локальними та глобальними мережами для ефективного пошуку та структурування інформації.

### **Комунікативна компетентність:**

– знаходити засоби виражати особисте ставлення учителя-гуманіста до культурно-естетичних проблем;

– вміти виражати і обґрунтовувати свою позицію з питань, які стосуються до історичного минулого;

– сензитивність до можливостей адаптації матеріалу відповідно до умов загальноосвітніх навчальних закладів;

– уміння застосовувати різні методичні ситуації в залежності від навчального контексту;

- уміти в практичній діяльності застосовувати знання етикету і дотримання етики ділового спілкування;
- вільно володіти українською мовою як державною і як мовою професійного та повсякденного спілкування з учнями, іноземними мовами;
- використовувати вербальні і позамовні засоби комунікації, техніки взаємодії в комунікаційних актах зі школярами, батьками, колегами, адміністрацією школи.

### **Здоров'язбережувальна компетентність:**

- розуміти природу психіки, знати основні психологічні функції та їх фізіологічні механізми, співвідношення природних і соціальних факторів у становленні психіки, розуміти значення волі й емоцій, потреб і мотивів;
- вміти дати психологічну характеристику особистості (її темпераменту, здібностей), інтерпретацію власного психічного стану, володіти найпростішими способами саморегуляції;
- розуміти співвідношення впливу спадковості і соціального середовища, ролі і значення національних і культурно-історичних факторів у навчанні і вихованні;
- впроваджувати в навчально-виховний процес здоров'язбережувальних освітніх технологій через усвідомлення ідей здоров'язбереження та здоров'яформування, до розвитку в учнів активної мотивації щодо необхідності дбайливого ставлення до власного здоров'я;
- здійснювати моніторинг показників індивідуального фізичного й психічного розвитку школяра, на основі знань про його вікові анатомо-фізіологічні особливості, теорію спадковості, фактори ризику прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні чи коригувально-реабілітаційні заходи;
- попереджати виникнення небезпечних для здоров'я ситуацій, у разі потреби ліквідувати чи уникати їх наслідків;
- вміти надавати долікарняну допомогу з різних видів уражень: травматичних, термічних, хімічних, радіаційних та ін.

### **Акмеологічна компетентність:**

- застосовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теоретичних філологічних дисциплін;
- використовувати знання, уміння й навички, професійно профільовані знання в галузі філологічних наук;
- володіти способами самостійного опанування знань, вміти реалізувати отримані знання в професійній діяльності на практиці;
- розуміти смисл взаємозв'язків духовної, біологічної і соціальної основ в людині, ставлення людини до природи і протиріч, які виникли в сучасну епоху технічного розвитку і кризи існування людини в природі;

- мати уяву про сутність свідомості, її взаємовідносин з підсвідомим, про роль свідомості і самосвідомості в поведінці, спілкуванні і діяльності людей, формуванні особистості;
- поєднувати практичну і професійно-педагогічну цілі з реалізацією виховної загальноосвітньої та розвиваючої функцій;
- бути готовим реалізовувати одержану підготовку в своїй майбутній діяльності.

*Спеціальні:*

### **Психолого-педагогічна компетентність**

- усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що утримуються на кращих світових національних педагогічних здобутках минулого та сучасності.

### **Фундаментально-прикладна компетентність**

- уміти працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язних наукових проблем, пропонувати свої варіанти вирішення, узагальнювати і класифікувати емпіричний матеріал;
- опанувати систему сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної, в тому числі міжкультурної комунікації.
- мати базову теоретичну та практичну підготовку з української мови та літератури.

### **Методична компетентність**

- володіти основними правилами оформлення ділової документації українською мовою;
- дотримуватись норм сучасної літературної мови.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 90 годин / 3 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

### **Змістовий модуль 1**

1.1. Вступ. Предмет, завдання і значення курсу.

Зв'язок курсу «Основи наукових досліджень» з іншими науковими та навчальними дисциплінами; основні поняття і терміни; основні етапи розвитку науки; класифікація наук; місце філології серед інших наукових галузей.

1.2. Наука як сфера людської діяльності.

Сутність науки; наука як невід'ємний компонент культури людства; наука як одна з форм суспільної свідомості; наукова діяльність в контексті інших видів діяльності людини: навчання, виробництво, творчість.

## Змістовий модуль 2

### 2.1. Методологія підготовки до проведення наукового дослідження.

Вибір й обґрунтування теми дослідження, зв'язок теми наукового дослідження з напрямком розвитку філологічної науки; визначення мети й завдань запланованого наукового дослідження; правильне визначення предмета й об'єкта дослідження; формулювання наукової новизни й практичної цінності пропонованого наукового дослідження.

### 2.2. Методи наукового дослідження.

Поняття про метод і методологію наукового дослідження; загальнонаукові методи дослідження і їх використання в лінгвістиці та літературознавстві; спеціальні (лінгвістичні й літературознавчі) методи наукових досліджень.

### 2.3. Підготовка наукового підґрунтя дослідження.

Бібліографічне розшукування; картографування літературних джерел; правила оформлення бібліографічних джерел; основи аналізу наукової інформації; систематизація й узагальнення наукової інформації; загальні правила цитування та посилання на використані джерела.

### 2.4. Методологічні засади збору й обробки фактологічного матеріалу.

Фактологічний матеріал як джерело підтвердження достовірності проведеного дослідження; правила збору й фіксації фактологічного матеріалу; картка як основний «прилад» лінгвістичного й літературознавчого експерименту; основні правила систематизації дібраного фактологічного матеріалу; опис отриманих наукових результатів.

## Змістовий модуль 3

### 3.1. Форми презентації (оприлюднення) результатів наукового дослідження.

Оприлюднення результатів наукового дослідження – важливий етап наукової діяльності; форми аналітичного узагальнення наукової інформації (реферат, анотація, резюме, рецензія); форми оприлюднення та апробації наукового дослідження (стаття, наукова доповідь, тези, монографія); кваліфікаційні наукові дослідження (курсова, дипломна, магістерська роботи, кандидатська та докторська дисертації); патент як спосіб захисту прав інтелектуальної власності.

### 3.2. Науковий стиль як специфічний спосіб передачі інформації.

Поняття про стильову диференціацію сучасної української літературної мови; функція наукового стилю, його різновиди; технічні вимоги до оформлення наукової роботи; фонетичні особливості наукового стилю; наукова лексика як основний репрезентант наукової праці; граматики наукового стилю.

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. Горбачук В. Т. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В. Т. Горбачук, Д. В. Горбачук – Слов'янськ : Підприємець Маторін Б. І., 2013. – 121 с.
2. Захаркевич О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Захаркевич, Г. С. Швець, О. М. Сарана. – Хмельницький : ХНУ, 2013. – 223 с.
3. Корягін М. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. – К. : Алерта, 2014. – 620 с.
4. Лопушанський В. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Василь Лопушанський, Оксана Бродська ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка, Каф. практики нім. мови. – Дрогобич : Вид. від. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2014. – 154 с.
5. Мірошник С. І. Основи наукових досліджень учнів (Філологія. Мистецтвознавство) : навч.-метод. посіб. / [С. І. Мірошник] ; Департамент освіти і науки Київ. облдержадмін., Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів. – Біла Церква : КОПОПК, 2013. – 158 с.
6. Основи наукових досліджень : метод. вказівки / Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича ; уклад. Р. Л. Жебчук. – Чернівці : Рута, 2013. – 31 с.
7. Основи наукових досліджень : навч. підруч. / [В. І. Саюк та ін. ; за ред. В. І. Саюк, Є. Р. Чернишової] ; Нац. акад. пед. наук України, Ун-т менедж. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 143 с.
8. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для студ. ф-ту культури і мистец. Львів. нац. ун-ту ім. Івана Франка / Роман Крохмальний [та ін.] ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, Ф-т культури та мистец. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 310 с.
9. Сукач М. К. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. К. Сукач. – К. : Леся, 2014. – 211 с.
10. Тушева В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для використання в навч. закл. / В. В. Тушева. – Харків : Федорко, 2014. – 407 с.

#### Допоміжна

1. Воротіна Л.І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: Посібник для аспірантів і здобувачів наукового ступеня/ Л.І.Воротіна, В.Є.Воротін, С.О.Гуткевич. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 76с.
2. Воротіна Л. І. Магістерська робота : методика написання і захисту : навч. посібник/ Л. І. Воротіна, В. Є. Воротін, С. О. Гуткевич. – К. : Вид-во європейського ун-ту, 2004. – 81 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня : зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / упоряд. Ю. І. Цеков ;



переднє слово Р. В. Бойка. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : Бюл. ВАК України, 2000. – 64 с.

4. Інформація та документація. Бібліографічний опис скорочень слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила : ДСТУ 3582:2013 / Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова»; Розробники: Н. Петрова (науковий керівник), Г. Плиса, Т. Жигун. – введ. 22.08.2013. – К. : Мінекономрозвитку України, 2014. – 15 с.

5. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб / О. В. Колесников. – 2-ге вид., випр. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.

6. Кордюкова О. Основи бібліографічного опису. Складання бібліографічних списків [Електронний ресурс] / О. Кордюкова. – К. : Наукова б-ка НаУКМА, 2011. – Режим доступу : [http://www.library.ukma.kiev.ua/fileadmin/documents/Presentations/Osnovu\\_bibliogr\\_opusy.pdf](http://www.library.ukma.kiev.ua/fileadmin/documents/Presentations/Osnovu_bibliogr_opusy.pdf).

7. Цехмістрова В. С. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В. С. Цехмістрова. – К. : Слово, 2004. – 240 с.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:**

усне опитування, виконання тестових завдань, реферат, презентації, доповіді, аналіз науково-літературних джерел.





