

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

напряму 6.010102 «Початкова освіта»

(шифр і назва напряму)

Спеціалізація – «Англійська мова»

Факультет підготовки вчителів початкових класів

Слов'янськ – 2014 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Ябурова О. В. – старший викладач кафедри ТППО

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Малахова О.А. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Хижняк І.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ТППО ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Обговорено та рекомендовано до видання
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«24» березня 2015р.

Протокол №1

ВСТУП

Навчальна програма вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму 6.010102 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні англійської мови в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, психологія, лінгводидактика, методика викладання англійської мови, інноваційні технології навчання англійської мови, практика усного а писемного мовлення.

Програма навчальної дисципліни містить **2 змістових модулів:**

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи використання ІКТ в навчанні англійської мови.

Змістовий модуль 2. Прийоми використання ІКТ на уроках англійської мови.

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземної мови» є ознайомлення бакалаврів із методологічними й методичними засадами використання та побудови комп'ютерних навчальних програм та інших засобів інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови в початковій школі, проблемами використання веб-сайтів, email листування та чатів для розвитку усного та писемного мовлення початківців, проблемами створення комп'ютерних навчальних програм, функціями застосування CDROMsandDVDs та інших електронних матеріалів у навчальному процесі, принципами побудови, дидактичними можливостями й роллю в оптимізації

засвоєння знань у початковій школі, специфікою використання процесів навчання.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземної мови» є навчити майбутнього вчителя початкових класів застосовувати ІКТ в навчальному процесі в початковій школі, а саме розробляти та виконувати різноманітні за обсягом види інтернет-роботи, що залежать від змісту, мети, термінів і засобів використання. Також особливе місце в підготовці вчителя займають професійно-методичні знання та вміння щодо інформаційно-комунікаційних технологій, які направлені на оптимізацію освітнього процесу, методом конструювання та застосування електронних матеріалів. Учитель повинен об'єднувати глибокі знання методики викладання іноземної мови та методичних основ використання ІКТ у навчанні англійської мови. Зазначені вміння забезпечать виконання основних професійно-методичних функцій учителя іноземної мови: комунікативно-навчальну, виховну, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

– види комп'ютерних навчальних програм, принципи їх побудови, засоби імплементації комп'ютерних програм в урочну діяльність, дидактичні можливості комп'ютерних програм та критерії оцінювання їх якості та складності для використання в початковій школі;

– види веб-сайтів для застосування на уроці англійської мови, критерії оцінювання веб-сайтів, шляхи пошуку та класифікації необхідних веб-сайтів, планування уроку з застосуванням Інтернет технологій, переваги та недоліки веб-навчання в початковій школі;

– методи застосування електронного листування для формування писемних навичок, застосування email листування в процесі уроку та у позакласній діяльності;

– класифікацію чат сайтів, методи та прийоми застосування текстових та голосових чат сайтів на уроках англійської мови, планування чат уроків;

– методи і прийоми застосування CDROMs та DVDs програм для комп'ютерного тестування, створення електронних портфоліо, застосування електронних дошок для підвищення мотивації учнів початкової школи в навчанні англійської мови.

уміти :

– аналізувати та узагальнювати знання з англійської мови з метою розробки електронних навчальних матеріалів;

– планувати уроки з застосуванням інтернет-сайтів;

– користуватися електронними словниками, енциклопедіями для організації пошукової та проектної діяльності;

– користуватися різноманітними інформаційно-комунікаційними технологіями з метою оптимізації навчального процесу.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 144години/4кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи використання ІКТ в навчанні англійської мови.

Інформаційна культура як складова фахової підготовки вчителів початкових класів. Освітні напрями упровадження інформаційних технологій у навчання англійської мови у початковій школі. Основні педагогічні цілі програмно-педагогічних засобів застосування інформаційно-комунікаційних технологій для початкової школи.

Дидактичні концепції навчання з використанням комп'ютерних технологій. Роль ІКТ у розвитку таких видів мовленнєвої діяльності під час вивчення англійської мови, як читання, письмо, аудіювання і говоріння.

Взаємозв'язок у застосуванні ІКТ з метою змісту, формами і методами навчання.

Додержання загально-дидактичних принципів при створенні. Вимоги до програмно-методичної документації. Специфічні принципи створення і застосування. Єдність освітньої, розвивальної і виховної функції. Поєднання колективної форми роботи з індивідуальною діяльністю.

Оцінювання можливості використання сайтів на уроці відповідно до навчально-інформаційної бази змісту навчання. Технічні та лінгводидактичні умови застосування інтернет-сайтів на уроках англійської мови. Адаптація та спрощення матеріалу інтернет-сайтів. Планування уроку із застосуванням інтернету.

Оцінювання відповідності матеріалу до загального рівня, мовного та мовленнєвого рівня учнів та цілей використання електронних навчальних матеріалів на уроках англійської мови, принципи послідовності дотриманості логічних зв'язків, наочності, спроможності самостійного виконання. Етапи створення електронних матеріалів: підбір матеріалу, планування, створення, апробація, імплементація, корекція.

Додержання загально-дидактичних принципів науковості доступності у викладі матеріалу, проблемності, наочності, самостійності, свідомості у засвоєнні знань, активізації навчальної діяльності, систематичності і послідовності навчання, міцності засвоєння знань, єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій. Методичні вимоги до використання ІКТ. Психологічні вимоги до застосування ІКТ.

Змістовий модуль 2.

Прийоми використання ІКТ на уроках англійської мови.

Інтернет-проекти як засіб розвитку пошукової діяльності учнів. Етапи проведення інтернет-проекту. Інтернет-проекти базового рівня. Етапи створення веб-квестів. Необхідні навички для роботи з веб-квестами (пошукові, аналітичні, презентаційні). Веб-квести елементарного рівня для застосування на уроках англійської мови в початковій школі.

Базові навички для застосування e-mail листування. Планування уроку англійської мови з використанням e-mail листування. E-mail листування в позакласній діяльності. Методи та прийоми впровадження проектної діяльності із застосуванням e-mail листування.

Текстові та голосові чат-сайти. Види сайтів за ціллю використання. Алгоритм використання чат-e-mail сайтів на уроці англійської мови. Необхідні технічні навички учителя і учнів для застосування чат-сайтів. Структура чат-уроку. Необхідні умови для проведення чат-уроків.

Оцінка якості електронних навчальних матеріалів. Критерії оцінки якості та рівня складності для учнів в початковій школі. Види комп'ютерного тестування. Типи завдань для комп'ютерного тестування. Переваги та недоліки електронного тестування. Електронний портфоліо, як засіб формування навичок усного та писемного мовлення. Види електронних портфоліо. Застосування інтерактивних дошок на уроці англійського язика, як засіб підвищення мотивації та уваги учнів. Підготовка електронних матеріалів для інтерактивних дошок. Планування уроку с застосуванням інтерактивної дошки.

Класифікація електронних словників. Особливості електронних словників для учнів початкової школи: зручний пошук в алфавітному порядку, наявність аудіо запису ігор, тренувальних вправ. Інформація про типові помилки в правопису та граматиці. Семантизація за темами. Можливість корекції помилок. Застосування електронних словників на уроках англійської мови. Застосування перекладачів для формування навичок читання та письма. Адаптація матеріалу електронних енциклопедій для використання матеріалу в класі. Використання електронних енциклопедій для пошукової та проектної діяльності.

3. Рекомендована література

Базова

1. Агальцов В.П. Контроль знаний – доминирующая составляющая образовательного процесса / В.П.Агальцов // Информатика и образование. – 2005. – №2.
2. Алгулиев Р.М. Электронные издательские технологии: современное состояние и перспективы развития / Р.М.Алгулиев, И.М.Алиев // Информатика и образование. – 2005. – №6. – С. 20–25.
3. Баврин Г.И. Информационные модели систем организации учебно-воспитательного процесса / Г.И.Баврин // Информатика и образование. – 2003. – №12. – С. 123–125.
4. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А.Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
5. Ваграменко Я.А., Нестерова Л.В. Применение модели телекоммуникационной сети для обучения школьников приемам работы с гипертекстовыми материалами / Я.А.Ваграменко, Л.В.Нестерова // Педагогическая информатика. – 2003. – №2. – С. 3–11.
6. Виштак Д.В. Дидактические основы разработки педагогического сценария мультимедийного учебного пособия по информатике / Д.В. Виштак // Информатика и образование. – 2004. – №7. С. 87–90.
7. Гуржій А.М. Інформатизація і комп'ютеризація загальноосвітніх навчальних закладів України – 20 років / А.М.Гуржій, В.Ю.Биков, В.В.Гапон, М.Я.Плескач // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – №5. С. 3–7.
8. Дворецька Л.М. Використання комп'ютерних технологій під час проведення інтегрованих уроків української мови та мовлення / Л.М.Дворецька // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – №2. – С. 43–45.
9. Егорова Ю.Н. Мультимедиа технология как средство повышения эффективности в школе / Ю.Н.Егорова // Информатика и образование. – 2004. – №7. – С. 99–103.
10. Киселева М.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах / М.М.Киселева // Информатик и образование. 2005. – №8.

11. Куклев В.А. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию / В.А. Куклев // Информатика и образование. – 2006. – №2. – С. 103–106.

12. Майкова М.С. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов / М.С.Майкова // Рідна школа, 2005. – №4.

13. Пультер С. До питання впровадження освітніх технологій у середній та вищій школі / С.Пультер // Диво слово. – 2005. – №5.

14. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади підготовки іноземних мов учнів початкової школи / В.Г. Редько. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.

15. Селеменв С. Информационные технологии в школе: проблемы и поиски решения / С.Селеменв // Информатика и образование. – 2005. – №5.

16. Семенів Н. Розвиток уваги п'ятикласників за допомогою електронного підручника з рідної мови / Н.Семенів // Дивослово. – 2008. – С. 10–15.

17. Черненко В.О. Досвід створення електронного підручника / В.О.Черненко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 2.

18. Шелехов Г. Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови / Г.Шелехов // Українська мова та література. – 2006. – С. 4–9.

Сайти:

– Застосування комп'ютерних програм на уроці англійської мови в початковій школі.

<http://www.cict.co.uk/software/markin/index.htm>

<http://edvista.com/claire/wp.html>

http://www.geacities.com/vance_stevens/wordproc.htm

– Застосування веб-сайтів на уроці англійської мови в початковій школі.

<http://images.google.com/>

<http://froogle.google.com/>

<http://video.search.yahoo.com/>

<http://www.altavista.com/video>

<http://www.altavista.com/audio/default>

<http://search.singfish.com/sfw/home.jsp>

<http://tv.blinkx.com/>

<http://www.dogpile.com>

<http://www.kartoo.com>

<http://www.mamma.com>

– Створення проектів на основі інтернет технологій.

http://www.en.wikipedia.org/wiki/Global_warming

<http://www.webquest.org>

http://www.fi.muni.cz/ICT4ELT/websites/webquests_nepouzivase.html

<http://www.theconsultants-e.com/webquests/>

– Застосування чатів, блогів та вікіпедії на уроках англійської мови.

<http://www.blogger.com>

<http://www.wordpress.org>

<http://www.ezblogword.com/>

<http://www.bahraichblogs.com/>

<http://www.getablog.net/portal3.php>

<http://audacity.sourceforge.net/>

<http://www.audioblog.com/>

<http://freevlog.org/>

<http://www.pbwiki.com>

<http://www.mediawiki.org>

<http://wikihost.org>

– Застосування допоміжних інтернет ресурсів на уроці англійської

мови.

www.monoconc.com

www.concordancesoftware.co.uk

www.athel.com

<http://www.lexically.net/wordsmith/index.html>

<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

<http://www.collins.co.uk/books.aspx?group=155>

<http://www.ucl.ac.uk/eenglish-usage/projects/ice-gb/index.htm>

<http://americannationalcorpus.org/>

<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

<http://www.collins.co.uk/Corpus/Corpussearch.aspx>

– Створення електронних матеріалів.

<http://www.matchware.com/en/products/mediator/edu/why.htm>

<http://www.adobe.com/products/director/>

<http://www.neosoftware.com/nbw.html>

<http://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php>

– Застосування електронних ресурсів для вивчення іноземної мови.

<http://www.hunter.cuny.edu/~tesl-1/>

<http://hunter.listserv.cuny.edu/archives/neteach-1.html>

<http://www.webheads.info/>

<http://groups.yahoo.com/group/dogme/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Екзамен – 8 семестр

5. Засоби діагностики успішності навчання

- 1) усні опитування на практичних заняттях;
- 2) реферативні повідомлення;
- 3) виступи на конференціях та майстер-класах;
- 4) тестові завдання.