

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

підготовки бакалавра

напряму 6.010102 Початкова освіта

**Спеціалізація – «Англійська мова», «Інформатика», «Музика»,
«Хореографія»**

Слов'янськ – 2014 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Бескорса О. С. – старший викладач кафедри теорії і практики початкової освіти

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Капніна Г. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЗГСМ ДВНЗ
«Донбаського державного педагогічного університету»

Хижняк І. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ТППО ДВНЗ
«Донбаського державного педагогічного університету»

Обговорено та рекомендовано до видання
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“ 24 ” березня 2015 р.

Протокол № 1

ВСТУП

Навчальна програма вивчення дисципліни «Педагогічні технології в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напрямку 6.010102 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні педагогічні технології, якими повинен оволодіти учитель початкових класів, що дозволить йому орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, несхожих одна на одну, адекватно оцінити їх, зробити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки курсу: історія педагогіки, дидактика, загальна та вікова психологія, методики початкової освіти тощо.

Програма навчальної дисципліни містить **три змістові модулі:**

1. Теоретичні основи педагогічних технологій.
2. Змістовне наповнення педагогічних технологій.
3. Новітні педагогічні технології початкової освіти.

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета навчальної дисципліни «Педагогічні технології в початковій школі» – озброїти здобувачів вищої освіти знаннями й уміннями щодо різновидів існуючих педагогічних технологій, сформувати стійке переконання щодо педагогічної майстерності вчителя початкових класів у критичному аналізі та використанні елементів інновацій у власній роботі, враховуючи різні умови ефективності педагогічних технологій. Набуті навички та уміння щодо розробки конспектів уроків на сучасних засадах оновлення методичного та організаційного формату сприятимуть удосконаленню здібностей організовувати безпосередню творчу інтелектуальну діяльність особистості або колективу з метою розвитку, корекції, соціалізації, а також добирати відповідно до мети діяльності методи і форми розвитку, виховання та соціалізації особистості.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічні технології в початковій школі» є:

- ознайомити здобувачів з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання;
- узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- вчити здобувачів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їхньої підготовки, умов навчання тощо;
- орієнтувати здобувачів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- місце педагогічних технологій у системі сучасної освіти;
- наукове підґрунтя формування педагогічних технологій;
- різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи;
- особистісно орієнтовані технології початкової школи;
- прийоми організації співробітництва на уроці.
- принципи моделювання педагогічних технологій;
- способи конструювання педагогічних технологій для початкової школи;
- особливості альтернативних технологій педагогічної царини;
- визначальні риси педагогічних технологій початкової школи;
- передумови залучення педагогічних процес початкової школи;
- способи активізації передового педагогічного досвіду в освітній практиці;

уміти:

- фахово визначати особливості провідних педагогічних технологій;
- розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології;
- опрацьовувати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій;
- виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем початкової школи;
- впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи;
- орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологіях;
- застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;
- узгоджувати традиційні й інноваційні освітні технології;
- передбачати результати впровадження педагогічних технологій у освітній процес.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічних технологій

Наукові основи педагогічних технологій. Поняття педагогічної технології. Основні якості сучасних педагогічних технологій. Структура педагогічної технології: концептуальна основа; змістовна частина навчання; цілі навчання – загальні і конкретні; зміст навчального матеріалу; процесуальна частина – технологічний процес; організація навчального процесу; методи і форми навчальної діяльності школярів; методи і форми роботи вчителя; діяльність вчителя по управлінню процесом засвоєння матеріалу; діагностика навчального процесу. Критерії технологічності. Технологія і зміст освіти.

Технологія і майстерність. Джерела і складові частини нових педагогічних технологій. Соціальні перетворення і нове педагогічне мислення.

Наукові основи педагогічних технологій. Теорія змістовного узагальнення В. В. Давидова – Д. Б. Ельконіна. Теорія поетапного формування розумових дій. Біхевіористські теорії навчання. Теорія нейролінгвістичного програмування.

Класифікація педагогічних технологій за рівнем застосування, за філософською основою, за провідним чинником, за науковою концепцією, за характером змісту і структури технології.

Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітній технології. Особистість як змістовне узагальнення вищого рівня. Структура якостей особистості. Знання, уміння, навички. Способи розумових дій. Саморегулюючі механізми особистості. Сфера естетичних і моральних якостей особистості. Дієво-практична сфера особистості.

Педагогіка співробітництва. Педагогічний шлях Ш. О. Амонашвілі. Характеристика педагогічної системи Ш. А. Амонашвілі. Особливості змісту і методики. Принципи гуманно особистісної педагогіки. Різновиди уроків у школі, що працює за методикою Ш. А. Амонашвілі.

Змістовий модуль 2. Змістове наповнення педагогічних технологій

Педагогічні технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів. Ігрові технології. Характеристика ігрових технологій. Різновиди дидактичних ігор. Використання дидактичних ігор в початковій школі. Закордонний досвід активізації ігрової діяльності в навчальному процесі.

Проблемне навчання. Історія виникнення розвитку проблемного навчання. Особливості проблемного навчання в початковій школі. Методика планування і реалізації проблемного навчання в умовах сучасної загальноосвітньої школи.

Технології комунікативного навчання іншомовній культурі (Є.І.Пасов). Історія виникнення і розвитку технології комунікативного навчання іншомовній культурі. Теоретичні засади технології комунікативного навчання

іншомовній культурі. Методика реалізації технології комунікативного навчання іншомовній культурі у процесі вивчення іноземної мови.

Технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. В. Ф. Шаталов – засновник технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. Наукове підґрунтя заснування технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. Особливості навчання і виховання у шкоді, що працює згідно педагогічної технології Шаталова.

Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу.

Педагогічна технологія С. М. Лисенкової. Філософська спрямованість педагогічної технології С. М. Лисенкової. Психологічні чинники реалізації педагогічної технології С. М. Лисенкової. Цільові орієнтації педагогічної технології С. М. Лисенкової. Особливості навчального процесу за педагогічною технологією С. М. Лисенкової. Етапи засвоєння навчального матеріалу за С. М. Лисенковою.

Технологія рівневої диференціації. Концептуальні положення технології рівневої диференціації. Принципи технології рівневої диференціації. Різновиди технології рівневої диференціації. Особливості навчання у технології рівневої диференціації. Технологія диференційованого навчання на основі за інтересами дітей І. Н. Закатова.

Педагогічні технології індивідуального і групового навчання. Провідні ознаки індивідуального і групового навчання. Історія виникнення й розвитку індивідуального і групового навчання. Переваги і недоліки індивідуального і групового навчання. Характеристика навчального процесу педагогічної технології індивідуального навчання. Групові технології навчання. Різновиди групових форм роботи на уроці. Новітні розробки в царині групових технологій навчання. Способи активізації групових технологій навчання в осередку початкової школи.

Змістовий модуль 3. Новітні педагогічні технології початкової освіти

Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення на реконструювання матеріалу. Модель розвивального навчання. Характеристика педагогічної технології «Екологія і діалектика» Л. В. Тарасова. Теоретичне підґрунтя педагогічної технології «Екологія і діалектика». Методичне і дидактичне забезпечення педагогічної технології «Екологія і діалектика». Способи активізації педагогічної технології «Екологія і діалектика» в системі сучасної освіти.

Методологія школи «Діалогу культур» В. С. Біблера, С. Ю. Курганова. Концептуальна основа педагогічної технології В. С. Біблера, С. Ю. Курганова. Методична і дидактична специфіка школи «Діалогу культур». Структура навчального процесу школи «Діалогу культур». Перспективи розвитку педагогічної технології школи «Діалогу культур».

Педагогічна технологія укрупнення дидактичних одиниць П. М. Ерднієва. Гіпотеза оптимізації навчання за педагогічної технології укрупнення дидактичних одиниць. Технологія укрупнення дидактичних одиниць у педагогічному процесі. Форми, методи і засоби педагогічної технології укрупнення дидактичних одиниць

Системні педагогічні технології. Технологія саморозвитку М. Монтесорі. Історія виникнення і розвитку педагогічної технології М. Монтесорі. Концептуальні засади педагогічної технології М. Монтесорі. Особливості дидактичного матеріалу М. Монтесорі. Передумови саморозвитку дітей старшого шкільного і молодшого шкільного віку. Способи взаємодії педагога з дитиною за педагогічною технологією М. Монтесорі.

Вальдорфська педагогіка Р. Штейнера. Етапи розвитку Вальдорфської педагогіки. Концептуальні засади Вальдорфської педагогіки. Історія становлення і розвитку Вальдорфських шкіл. Дидактичні аспекти Вальдорфської педагогіки. Виховна парадигма Вальдорфської педагогіки. Особливості устрою і функціонування Вальдорфської школи.

Педагогічна технологія С. Френе. Теоретичні основи школи радості і успіху. Особливості навчання у школі успіху і радості С. Френе. Правила

засвоєння навчального матеріалу в школі успіху і радості. Методичне забезпечення навчального процесу в школі успіху і радості С. Френе. Особливості співпраці педагогів і учнів школи успіху і радості. Організація навчально-виховної діяльності школи успіху і радості С. Френе.

Технологія евристичного навчання. Теоретичні положення технології евристичного навчання. Провідні психолого-педагогічні ознаки технології евристичного навчання. Шляхи реалізації евристичного навчання. Методичні засоби евристичного навчання. Умови використання елементів технології евристичного навчання у роботу початкової школи.

3. Рекомендована література

Базова

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – 8-е изд., доп.– Петрозаводск: Алма Паблишер, 2013. – 402 с.
2. Аніщенко О. В. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій / О. В. Аніщенко, Н. І. Яковець. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. – 198 с.
3. Біляковська О. О. Використання модульної технології під час вивчення математики / О. О. Біляковська // Математика в школах України. – 2007. – № 4. – С. 18–20.
4. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі : навч. посіб.: [осн. етапи формування світогляду та псих.-пед. поглядів М. Монтесорі]/ В. І. Бондар, А. М. Ільченко. – Полтава: РВВ ПДАА, 2009. – 251 с.
5. Вальдорфська педагогіка в Україні: З повагою до дитини: зб. ст. : матеріали міжнар. пед. читань «Пошук життєвого шляху» / М-во освіти і науки України [та ін.].– К. : НАІРІ, 2009. – 166 с.
6. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. – № 8. – С. 2 – 17.

7. Гуляев В. М. Концентрированное обучение как средство преодоления недостатков классно-урочной системы / В. М. Гуляев // Педагогическая техника. – 2005. – № 6. – С. 3 – 9.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
9. Дичківська І. М. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності / І. М. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2004. – № 9. – С. 6 – 10.
10. Древаль Г. І. Інновації в початковій школі / Г. І. Древаль // Початкова освіта. – 2009. – № 42. – С. 2 – 4.
11. Елементи модульно-розвивальної системи навчання на уроках математики: [Підбірка статей] // Математика в школах України. – 2007. – № 13/14. – С. 27–29.
12. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладач Н. П. Наволокова]. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.
13. Жуковська С. М. Упровадження освітніх інновацій (Проект) / С. М. Жуковська // Завуч. – 2011. – № 8. – С. 3 – 5.
14. Загрева Л. І. Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі / Л. І. Загрева // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2010. – № 11. – С. 50 – 51.
15. Зазуліна Л. С. Технологія концентрованого навчання: теорія та практика / Л. С. Зазуліна, Г.В. Можейко, Л. В. Дацко // Директор школи. – 2008. – № 5. – С. 3 – 7.
16. Зайчук В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук, А. Д. Білан. – Луцьк : ПВД «Твердиня», 2009. – 312 с.
17. Зайчук В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук, А. Д. Білан. – Луцьк : ПВД «Твердиня», 2009. – 288 с.
18. Зерна педагогічної інновації: Хрестоматія / Укладачі: Л. В. Буркова, Н. Ф. Федорова. – К. : ВАТ В-во «Київська правда», 2012. – 120 с.

19. Коваль Л. Д. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л. Д. Коваль // Початкова школа. – 2005. – № 11. – С. 22 – 26.
20. Комар О. Ю. Інтерактивні технології – технології співпраці / О. Ю. Комар // Початкова школа. – 2004. – № 9. – С. 5 – 8.
21. Кононенко Л. М. Інтерактивні технології / Л.М. Кононенко // Методика математики у початкових класах: історія, сучасний стан і перспективи : студ. наук.-практ. конф., присвяч. 50-річчю ф-ту почат. навч./ відп. ред. В. О.Дятлов, О. В. Бобир. – Чернігів, 2008. – С. 45 – 57.
22. Кравчук О. В. Індивідуалізація навчально-виховного процесу : дидактичні завдання міжпредметного змісту / О. В. Кравчук, Е. С. Шухова // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 10. – С. 38 – 42.
23. Кратасюк Л. П. Інтерактивні методи навчання / Л. П. Кратасюк // Дивослово. – 2004. – № 10. – С. 2 – 11.
24. Литвиненко Н. С. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти / Н. С. Литвиненко // Інформатика. – 2011. – № 3. – С. 21 – 22.
25. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку / І. Р. Ліщук // Сучасна школа України. – 2009. – № 9. – С. 37 – 39.
26. Матвієнко О.В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : Навчально-методичний посібник / За ред. В. І. Бондаренко. – К. : Українські пропілеї, 2011. – 299 с.
27. Навчання і виховання учнів 3 класу: метод. посіб.для вчителів / упоряд. О. Я. Савченко. – К. : Почат. шк., 2004. – 512 с.
28. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 1 клас: інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 96 с.
29. Новиченко О. М. З досвіду використання інтерактивних технологій / О. М. Новиченко // Почат. освіта. – 2007. – № 41. – С. 4 – 5.

30. Осадчук Р. В. Педагогічні технології міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі / Р. В. Осадчук // Історія в школі. – Етносфера, 2013. – № 9. – С. 14 – 16.
31. Остапенко А. А. Работа по технологии концентрированного обучения / А. А. Остапенко // Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. – 2007. – № 6. – С. 137 – 138.
32. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової. – Полтава : АСМІ, 2006. – 230 с.
33. Полтавець О. С. Впровадження інноваційних технологій у практику роботи початкової школи / О. С. Полтавець // Почат. навчання та виховання. – 2006. – № 16. – С. 1 – 24.
34. Пометун, О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; за ред. О. І. Пометун. – К. : «А.С.К.», 2005. – 192 с.
35. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. : О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
36. Ремезюк І. І. Реалізація принципу індивідуалізації навчання в підготовці студентів до викладання освітньої галузі «Технології» в початковій школі / І. І. Ремезюк // Підготовка вчителя початкової школи в умовах нової парадигми освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (1-2 квітня 2004 р.) / уклад. Л. Л. Макаренко, М. С. Севастюк, О. П. Симоненко. – К., 2004. – С. 149 – 152.
37. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
38. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с.

39. Ткаченко А. В. Сучасні педагогічні технології інноваційних і авторських шкіл // Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред. проф. М. В. Гриньової. – АСМІ, 2006. – С. 175 – 198.
40. Ткаченко Л. В. Формування нового педагогічного мислення: нові освітні технології / Л. В. Ткаченко // Освіта. – 2011. – № 14. – С. 10 – 11.
41. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти Г. О. Фурс / Г. О. Фурс // Почат. навчання та виховання. – 2009. – № 16 – 18. – С. 10 – 24.
42. Хілтунен О. С. Про педагогіку Марії Монтессорі / О. С. Хілтунен // Відкритий урок. Плеяди. – 2007. – № 2/3, ч. II. – С. 48 – 51.
43. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.
44. Чернова Н.І. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів / Н. І. Чернова // Сучасна шк. України. – 2009. – № 8. – С. 71 – 75.
45. Шаталов В. Ф. Что такое опорный сигнал? / В. Ф. Шаталов // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 1/4. – С. 114 – 117.
46. Шевченко С. Д. Школьный урок: Как научить каждого / С. Д. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 324 с.
47. Шимановський М. В. Самоврядування у школі Селестена Френе / М. В. Шимановський // Шкільний світ. – 2008. – № 20. – С. 17 – 19.
48. Шпонтан І. М. Інноваційна компетентність педагога / І. М. Шпонтан // Безпека життєдіяльності. – 2011. – № 3. – С. 21 – 24.
49. Ющенко І. В. Використання діяльнісного методу в навчанні за науково-педагогічним проектом «Росток» / І. В. Ющенко // Почат. навчання та виховання. – 2009. – № 16-18. – С. 59 – 77.

Додаткові рекомендовані джерела

1. Галаган І. С. Передові освітні технології світу: [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України] / І. С. Галаган // Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. – 2013. – № 2. – С. 28 – 31.
2. Коханко О. Г. Навчання студентів проектуванню уроку в початковій школі на засадах матрично-модульної технології / О. Г. Коханко // Підготовка вчителя початкової школи в умовах нової парадигми освіти: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (1-2 квітня 2004 р.) / уклад. Л. Л. Макаренко, М. С. Севастюк, О. П. Симоненко. – К., 2004. – С. 214 – 216.
3. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів / Н. С. Підгребя // Сучасна шк. України. – 2009. – № 10. – С. 35–42.
4. Тарасов Л. С. Діалектичний характер інноваційної освітньої технології «Екологія і розвиток» («Екологія і діалектика») / Л. С. Тарасов, Т. А. Тарасова // Філософія освіти. – 2005. – № 2. – С. 171 – 178.
5. Ющенко І. В. Упровадження інтерактивних технологій на уроках у початкових класах / І. В. Ющенко // Почат. навчання та виховання. – 2010. – № 2(січень). – С. 2 – 9.
6. Які вони, сучасні педагогічні технології? // Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. – «Плеяди», 2009. – № 3. – С. 27 – 31.

Інформаційні ресурси

1. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
2. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
3. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
4. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>

5. ОсвітаUA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
6. Освіта і Наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34
7. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
8. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

4. Форма підсумкового контролю результатів навчання

Екзамен – 8 семестр

5. Засоби діагностики успішності навчання

- 1) усні опитування на практичних заняттях – індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- 2) перевірка практичних завдань – модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, складання конспектів уроків, презентація доповідей, проектів; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.