

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Кафедра української мови та літератури**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У СТАРШИХ**

**КЛАСАХ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**(назва навчальної дисципліни)**

**підготовки здобувачів ступеня вищої**

**освіти \_\_\_\_\_ магістр \_\_\_\_\_**

**(назва рівня вищої освіти)**

**спеціальності 014 Середня освіта (українська мова та література)**

**(шифр і назва спеціальності)**

**спеціалізації \_\_\_\_\_**

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ української мови та літератури

---

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Падалка Р. М. к. філол. н., доцент кафедри української мови та літератури

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Колган О. В., к. філол. н., доцент кафедри української мови та літератури

Маторіна Н.М., к. філол. н., доцент кафедри германської та слов'янської філології

Рекомендовано до впровадження  
науково-методичною радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

« 17 » \_\_\_\_\_ лютого \_\_\_\_\_ 2016 р.  
протокол № 2

Проректор з науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_

С. О. Чайченко

## **ВСТУП**

Навчальна програма вивчення дисципліни «Методика викладання української мови в старших класах та вищій школі» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «014 Середня освіта (українська мова та література)».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є методи та прийоми викладання української мови для старшокурсників у вишах

**Міждисциплінарні зв'язки:** українська мова, педагогіка, психологія

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Актуальні проблеми сучасної «Методика викладання української мови в старших класах та вищій школі»
2. Методика вивчення основних питань курсу мови в старших класах та вищій школі.

### **1. Мета й завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання української мови в старших класах та вищій школі» є забезпечення майбутнього філолога знаннями про шляхи, форми, методи, принципи розвитку мовлення старшокласників та здобувачів, активізація їхньої мовленнєвої діяльності, удосконалення комунікативних умінь і навичок.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання української мови в старших класах та вищій школі» є подання відомостей про науковий апарат методичної науки, найбільш поширені

класифікації принципів, методів, прийомів, засобів навчання тощо, ознайомлення із загальними методичними закономірностями подання матеріалу з різних розділів мовознавства, специфікою роботи з розвитку мовлення старшокласників та здобувачів, особливостями проведення класної, аудиторної та виховної роботи, системою організації позааудиторної та позакласної роботи з мови.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

*загальні:*

– базові уявлення про лінгвістичні методи дослідження, розуміння загальнонаукових термінів та понять;

– володіння методами дослідження та аналізу лінгвістичних понять та закономірностей;

– знання системи української мови та закономірностей її функціонування;

– здатність реалізувати отримані знання в професійній діяльності на практиці;

– здатність використовувати теоретичні знання лінгвістичних дисциплін для вирішення практичних завдань;

– сенситивність до можливостей адаптації матеріалу відповідно до умов загальноосвітніх навчальних закладів;

– уміння застосовувати різні методичні ситуації в залежності від навчального контексту.

*спеціальні:*

– здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі філології;

– здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методики викладання української мови;

- здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теоретичних філологічних дисциплін;
- здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі філологічних наук;
- здатність поєднувати практичну і професійно-педагогічну цілі з реалізацією виховної загальноосвітньої та розвиваючої функції;
- здатність та готовність реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній діяльності;
- здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 150 годин / 5 кредитів ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### Змістовий модуль 1

Актуальні проблеми сучасної методики в рамках Концепції освіти України.  
Методи і прийоми навчання української мови у старших класах та вищій школі.

Види тренувальних завдань із мови.

### Змістовий модуль 2

Методика опрацювання знань із фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії.

Методика опрацювання лексики, лексикографії та фразеології

Методика опрацювання розділів будови слова й словотвору

Методика опрацювання розділу морфології

Подання відомостей із синтаксису й пунктуації.

Позааудиторна робота у вишах та позакласна робота в ЗОШ

### 3. Рекомендована література

1. Авраменко О.М., Блажко М.В. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. I частина. / Авраменко О.М., Блажко М.В.. – Київ: Грамота, 2010. – 496 с.
2. Виховна робота зі студентською молоддю : Навчальний посібник / Ред. Т.Ю. Осипової. - Одеса : Фенікс, 2006. - 288 с.
3. Голуб Н. Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник / Н. Б. Голуб. – Черкаси : Брама-Україна, 2008. – 232 с.
4. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Дивослово. – 2004. – №3. – С. 76-81.
5. Формування індивідуальності майбутніх вчителів-словесників у професійній підготовці : монографія / О. О. Заболотська. – Херсон : Айлант, 2006. – 244 с.
6. Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи / За заг. ред. К.В.Таранік-Ткачук. – К. : Грамота, 2011. – 272с.
7. Інноваційні технології навчання методики української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах. ... курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006. – 142 с.
8. Інтеграційний курс соціально-педагогічної теорії і практики / За ред. І.М. Богданової. – Одеса: Пальміра, 2005. – 538 с.
9. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: теорія і практика : Моногр. / М. О. Князьян; Ізмаїл. держ. гуманіт. ун-т. - Ізмаїл :Сміл, 2006. - 242 с.
10. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії: проектування процесу навчання української мови у вищій школі: Монографія.– Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007.... вищої освіти, 2003.– Вип.30. – С.195 – 202.

11. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / М. І. ... П. Бакум, та ін.; за ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.

12. Методика навчання української мови в вищих навчальних закладах та ... М. І. Навальна] ; за заг. ред. О. І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006, - 332 с.

13. Огієнко Іван. Наука про рідномовні обов'язки / Іван огієнко. – К.: Обереги, 1994. – 72 с.

14. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя : монографія / О. М. Пехота, А. М. Старєва. – Миколаїв : Вид-во. «Іліон», 2005. – 272 с.

15. Пентилюк М.І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. – 2005. – №11. – С. 21-24.

16. Пентилюк М.І. Державний стандарт мовної освіти у світі сучасної методики української мови // Українська філологія:теоретичні та методичні аспекти вивчення: Зб.праць науково-практичних читань до 80-річчя Г.Р. Передрій. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – С.41-47.

17. Пентилюк М.І., Горошкіна О., Нікітіна А. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови // Українська мова і література в школі. – 2006. – №1. – С. 15-20.

18. Пентилюк М.І., Горошкіна О., Нікітіна А. Концепція профільного навчання мови // Вивчаємо українську мову. – 2009. – №1. – С. 19-24.

19. Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г. Методика української мови в таблицях і схемах / М.І.Пентилюк, Т.Г.Окуневич. – К.: Ленвіт,2006. – 120с.

20. Пентилюк М. І. Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г.Окуневич. – Харків: Основа, 2007. – 170 с.

21. Семенов О.М. Система професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури / О. М. Семенов. – Суми: ВВП „Мрія-1” ТОВ, 2005. – 404 с.

22. Семенов, О. Українська культуромовна особистість учителя: (шляхи її ...культуру мовлення? / Г. Семеренко // Освіта. – 2007. – 13–20 червня. – С. 4.

23. Українська література: Хрестоматія для підготовки до зовнішньогонезалежного оцінювання / [упорядк. Авраменка О. М.]. – К.: Грамота, 2010. –464 с.

#### Додаткова

1. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. – Черкаси: .... 2006.-№ 6.–С. 38-41.

2. <http://vesna.sammit.kiev.ua>

3. [ingresua.tripod.com/domivka.htm](http://ingresua.tripod.com/domivka.htm)

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен**

#### **5. Засоби діагностики успішності навчання**

– Усні відповіді.

– Контрольно-тестові завдання.