

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра української мови і літератури

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої**

**освіти** \_\_\_\_\_ **магістр** \_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності** 014 Середня освіта (українська мова та література)

(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізації** \_\_\_\_\_

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ української мови та літератури

---

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Сегін Л. В. к. філол. н., доцент кафедри української мови та літератури;

Глущенко В. А., докт. філол. н., професор кафедри германської та слов'янської філології.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Маторіна Н.М., к. філол. н., доцент кафедри германської та слов'янської філології.

Вінтонів М. О., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови (Донецький національний університет).

Рекомендовано до впровадження  
науково-методичною радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.

протокол № 2

Проректор з науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_

С.О.Чайченко

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» складена відповідно до освітньої програми навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «014 Середня освіта (українська мова та література)».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретична характеристика системи й законів функціонування мови як системи знаків і засобу спілкування.

**Міждисциплінарні зв'язки:** сучасна українська літературна мова, вступ до мовознавства, естетика, філософія, українська діалектологія, психологія тощо.

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Основи мовознавства
2. Становлення мовознавства як самостійної науки
3. Мовознавство XIX ст.
4. Мовознавство XX ст.

### **1. Мета й завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» є систематизація знань, про специфіку теоретичного підходу до аналізу мови та аналізу проблем, здобутків та озброєнні і застосуванні сучасних методик до студіювання мовних явищ.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальне мовознавство» є:

- 1) окреслити систему сучасних лінгвістичних дисциплін, як відображення діалектичного процесу пізнання мови;
- 2) з'ясувати і прокоментувати основні поняття кожної наукової парадигми;
- 3) визначити поняття теорії технічної сторони мовознавства;
- 4) проаналізувати передумови виникнення тієї чи іншої лінгвістичної школи, напряму;
- 5) охарактеризувати історію виникнення різних лінгвістичних шкіл, напрямків;
- 6) прокоментувати філософські джерела концепцій;
- 7) висвітлити проблематику досліджень;
- 8) окреслити теоретичні досягнення розвитку мовознавства в різні періоди;
- 9) визначити стикові точки лінгвістичних напрямків;
- 10) проаналізувати основні напрями розвитку сучасного мовознавства.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

*загальні:*

- базові уявлення про лінгвістичні методи дослідження, розуміння загальнонаукових термінів та понять;
- володіння методами дослідження та аналізу лінгвістичних понять та закономірностей;
- знання системи української мови та закономірностей її функціонування;
- здатність реалізувати отримані знання в професійній діяльності на практиці;
- здатність використовувати теоретичні знання лінгвістичних дисциплін для вирішення практичних завдань;

– сенситивність до можливостей адаптації матеріалу відповідно до умов загальноосвітніх навчальних закладів;

– уміння застосовувати різні методичні ситуації в залежності від навчального контексту.

*спеціальні:*

– здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі філології;

– здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методики викладання української мови;

– здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теоретичних філологічних дисциплін;

– здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі філологічних наук;

– здатність поєднувати практичну і професійно-педагогічну цілі з реалізацією виховної загальноосвітньої та розвиваючої функції;

– здатність та готовність реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній діяльності;

– здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 120 години / 4 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Основи мовознавства**

#### **1.1. Лінгвістика як наука.**

Предмет і завдання курсу; основні підходи до мови (частковий / загальний, описовий / історичний, внутрішній / зовнішній) та структура

мовознавства; теоретичне мовознавство: поняття “теорія мови”: підходи, класифікація; періодизація історії мовознавства; теорія технічної сторони мовознавства: понятійний апарат, загальні й лінгвістичні методи дослідження; місце мовознавства в системі наук.

## Змістовий модуль 2. Становлення мовознавства як самостійної науки

### 2.1. Філологія класичної давнини.

Розвиток мовознавчих ідей в давній Індії; китайське мовознавство; арабське мовознавство; філософський та олександрійський періоди розвитку давньогрецької науки про мову; їх роль в окресленні європейської лінгвістики; лінгвістичний світогляд у Римській імперії.

### 2.2. Мовознавство Середновіччя і Відродження

Мовознавство Середньовіччя; мовознавча думка в епоху Відродження; європейське мовознавство XVII-XVIII ст.; граматики Пор-Рояля та її роль у становленні європейського мовознавства; проблема походження мови в працях вчених 18 ст.

### 2.3. Виникнення порівняльно-історичного мовознавства

Передумови виникнення порівняльно-історичного мовознавства; Франц Бопп і відкриття порівняльно-історичного методу; діяльність Р. Раска та Я. Гріма; розвиток германістики і славістики.

2.4. Виникнення загального мовознавства. лінгвістична концепція В. фон Гумбольдта

Постать В. фон Гумбольдта у мовознавчій науці; теорія мови як народного духу; проблема мовних антиномій у концепції Гумбольдта; концепція Гумбольдта у контексті сучасної наукової парадигми.

## Змістовий модуль 3. Мовознавство XIX ст.

### 3.1. Романтичний напрям у мовознавстві.

Передумови виникнення напрямку; представники напрямку та їх вчення; програмні роботи.

### 3.2. Натуралістичний напрям у мовознавстві.

Передумови виникнення натуралізму; учення А. Шлейхера про лінгвістику як природничу науку; типологічна класифікація мов; учення про родовідне дерево; питання про прабатьківщину індоєвропейців.

### 3.3. Психологічний напрям у мовознавстві

Теорія народного психологізму Г. Штейнталя; психолінгвістична концепція О.Потебні; індивідуальний психологізм як основа лінгвістичної концепції молодогограматиків.

### 3.4. Логічний напрям у мовознавстві.

Передумови виникнення напрямку; представники напрямку та їх вчення; програмні роботи; філософія граматики К. Беккера; граматична концепція Ф. І. Буслаєва.

### 3.5. Молодограматизм у мовознавстві.

Передумови виникнення напрямку; представники напрямку та їх вчення; програмні роботи; внесок, досягнення і недоліки молодогограматиків.

### 3.6. Класичні лінгвістичні школи кін. XIX ст.

Харківська лінгвістична школа; казанська лінгвістична школа; московська лінгвістична школа; женецька лінгвістична школа.

### 3.7. Лінгвістичні теорії Ф. де Соссюра

Постать Ф. де Соссюра у мовознавчій науці; теорія мови і мовлення; вивчення про мову як систему знаків.

## Змістовий модуль 4. Мовознавство XX ст.

### 4.1. Мовознавчі течії поч. XX ст.

Передумови виникнення шкіл; представники і програмні роботи; школа “Слова і речі”; естетична школа. Неолінгвістика; соціологічний напрям у мовознавстві.

### 4.2. Розвиток українського мовознавства.

Формування і розвиток знань про мову на Русі; староукраїнська наука про мову XIV-XVIII ст.; українське мовознавство XIX ст.; українське

мовознавство 20-80 рр. XX ст.: умови і проблеми розвитку, постаті того часу та їх досягнення; етнографічна школа: представники, напрямки діяльності, досягнення; українське мовознавство в еміграції.

#### 4.3. Нове вчення про мову Миколи Марра.

Короткі відомості з біографії вченого; витоки вчення М. Марра; положення вчення про мову; оцінка яфетичної теорії М.Марра лінгвістами; значення теорії М.Марра для розвитку мовознавства.

#### 4.4. Структуралізм як лінгвістичний напрям.

Загальна характеристика структуралізму; копенгагенська школа; американська школа; лондонська школа; празька школа; відмінності між європейським і американським структуралізмом.

#### 4.5. Етнолінгвістика.

Етнолінгвістика в колі інших наукових галузей і дисциплін; Американська етнолінгвістика; проблема співвідношення мови й культури; українська етнолінгвістика.

#### 4.6. Неогумбольтіанство.

Мета напряму; представники напряму та їх вчення.

#### 4.7. Лінгвістична географія

Лінгвістична географія в колі суміжних наук: спільне, відмінне, особливості розмежування; становлення лінгвістичної географії як науки; етапи лінгвогеографічного дослідження; лінгвістична географія на сучасному етапі.

#### 4.8. Математична лінгвістика.

Математична лінгвістика як наука; типи діяльності математичної лінгвістики та їх суть; напрями використання математичних методів.

#### 4.9. Лінгвістика універсалій і типологія.

Витоки, представники та особливості формування; понятійний апарат; типологія та її типи; типи універсалій.

#### 4.10. Сучасне порівняльно-історичне мовознавство.



Періоди розвитку компаративістики; порівняльно-історична програма XIX ст.; теорія і практика компаративістики XX ст.; взаємодія з іншими напрямками; найбільш відомі компаративістики.

#### 4.11. Соціолінгвістика.

Соціолінгвістика: об'єкт, предмет, витоки; становлення соціолінгвістики; понятійний апарат соціолінгвістики; напрями сучасних соціолінгвістичних досліджень.

#### 4.12. Функціональний напрям.

Підгрунття для виникнення; особливості розвитку; представники напрямку та програмні роботи;

#### 4.13. Розвиток мовознавства в радянський період.

Погляди мовознавців на фонему в радянський період; теоретичні досягнення мовознавства; досягнення мовознавства в галузі прикладної лінгвістики; національне мовне будівництво.

#### 4.14. Провідні напрями сучасного мовознавства.

Комунікативна лінгвістика; контрастивна лінгвістика; лінгвістика тексту; комп'ютерна лінгвістика; етнолінгвістика.

### **3. Рекомендована література**

1. Верпахович Л. В. Лінгвістика в таблицях и схемах / Л. В. Верпахович. – Минск: ООО “Новое знание”, 2007. – 150 с.

2. Дорошенко С. І. Загальне мовознавство / С. І. Дорошенко. – К.: Центр навч. літератури, 2006. – 288 с.

3. Зеленько А. С. Загальне мовознавство / / А. С. Зеленько. – К. : Знання, 2010. – 200 с.

4. Иванова Л. П. Курс лекцій по общему языкознанию / Л. П. Иванова. – К. : Освіта України, 2006. – 312 с.

5. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – К. : Вид. центр «Академія», 2006. – 424 с.

6. Левицкий Ю. А. История лингвистический учений : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – М., 2005. – 302 с.

7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник / О. О. Селіванова. – Полтава : Довкілля-К, 2008. – 712 с.

8. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія / О. О. Селіванова. – Полтава : Довкілля-К, 2006. – 716 с.

9. Сенів М. Г. Типологічне мовознавство : тестові завдання / М. Г. Сенів, Л. В. Сегін. – Вінниця : ДонНУ, 2016. – 80 с.

10. Скаб М. С. Загальне мовознавство : тести / М. С. Скаб. – Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2012. – 87 с.

11. Супрун Л. В. Загальне мовознавство. Практичні заняття, самостійна робота: навч. посіб. / Л. В. Супрун. – К. : Знання, 2012. – 335 с.

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.**

#### **5. Засоби діагностики успішності навчання**

- усна відповідь;
- усна доповідь за темою;
- конспекти, тези науково-методичної літератури;
- індивідуальні завдання;
- тестування;
- підсумкове опитування студентів з тем змістових модулів тощо.