

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

навчальної дисципліни

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ВНЗ
МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізацій: «Музика», «Хореографія»,
«Англійська мова», «Інформатика»**

Укладач: професор кафедри теорії
і практики початкової освіти ДВНЗ
«ДДПУ», д.п.н. Кузьміна О.В..

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри
теорії і практики початкової освіти
від « 4» лютого 2016 р.
протокол № 7

Слов'янськ – 2016 р.

ЗМІСТ

навчально-методичного комплексу
навчальної дисципліни
«Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти»
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістра
спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізацій: «Музика», «Хореографія», «Англійська мова», «Інформатика»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни.
3. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни.
4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни.
5. Пакет контрольних завдань для перевірки результатів навчання з навчальної дисципліни.
6. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ:

Кузьміна О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Набока О.Г. – перший проректор, доктор педагогічних наук, професор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Макарова Л. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Краматорського економіко-гуманітарного інституту.

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.

протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення дисципліни є теорія і практика викладання методик навчання у ВНЗ початкової освіти на факультеті підготовки вчителів початкових класів вищого навчального закладу.

Міждисциплінарні зв'язки: методика навчання української мови в початкових класах, методика навчання математики початкової школи, методика навчання природознавства, педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, філософія, методика навчання педагогіки початкової освіти, сучасні інформаційні технології та ін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретико-методологічні засади викладання методики української мови початкової школи у виші.
2. Теоретико-методологічні засади методико-математичної підготовки здобувачів у системі вищої освіти.
3. Кредитно-модульна технологія навчання методики природознавства початкової школи у вищому навчальному закладі.

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» є підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача лінгводидактичних дисциплін у вищому навчальному закладі, зокрема методики викладання української мови в початкових класах, методики навчання математики початкової школи, методики навчання природознавства, керівництва дослідницькою роботою здобувачів;

організації навчально-виховного процесу найефективнішими формами, найдоцільнішими методами та прийомами навчання на сучасному етапі розвитку вищої школи. Ознайомлення з логіко-дидактичною структурою сучасної початкової математичної освіти; оволодіння майбутніми вчителями початкових класів вміннями організації навчального процесу в курсі «Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі». Підготовка здобувачів до виконання обов'язків викладача дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» в початкових класах, проведення науково-пошукової роботи, керівництва дослідницькою роботою здобувачів, організації навчального процесу найефективнішими формами, найдоцільнішими методами та прийомами навчання на сучасному етапі розвитку вищої школи; забезпечити в процесі підготовки до викладацької діяльності формування науково-педагогічного мислення особистості майбутнього викладача вищої школи, його професійної компетентності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» є: підготовка майбутніх викладачів лінгводидактичних дисциплін до педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах на факультетах підготовки вчителів початкових класів; вивчення наукових основ створення навчальних програм і методичних посібників із методик викладання дисциплін у початкових класах; формування вмінь планувати навчально-виховний процес та створювати програмно-методичне забезпечення дидактичних курсів, організовувати та проводити лекційні, практичні заняття з методик викладання методик в початкових класах; розвиток умінь у майбутніх викладачів раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу здобувачів, стимулювання їхньої науково-методичної творчості, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту; ознайомлення здобувачів вищої освіти з концептуальними й теоретичними положеннями логіко-дидактичної структури сучасної початкової

математичної освіти; оволодіння дидактико-методичними основами організації навчального процесу з методики навчання математики в початковій школі; організацією педагогічної практики з методики викладання математики у вищій школі; усвідомлення здобувачами причин, які зумовили реформування освітніх систем із математики у розвинених країнах світу та в Україні, змісту нової парадигми математичної освіти, ідей і моделей глобальної освіти, які покладено в основу інтеграції міжнародних освітніх систем; забезпечення стратегії діяльності з впровадження системи стандартів, серед яких визначну роль відіграють освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця та освітньо-професійна програма його підготовки з методики викладання математики у ВНЗ; підготовка майбутніх викладачів курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» до педагогічної діяльності в умовах адаптації вищої освіти в Україні до Європейської системи ECTS; опанування змісту методики навчання природознавства початкової школи у вищих навчальних закладах; розвиток умінь раціонально добирати, а в разі необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно їх пізнавальної мети; розвиток навичок своєчасного й умілого використання технічних засобів навчання і засобів мультимедіа для проведення занять з дисципліни; знайомство з кращим педагогічним досвідом викладачів вищих навчальних закладів України; виховання у здобувачів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- соціокультурна компетентність – здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в якості викладача ВНЗ на

засадах високої методичної культури, опанування концептуальних підвалин методики у ВНЗ;

- інформаційна компетентність – здатність до пошуку, обробки й використання мовної та методичної інформації в сучасних складних інформаційних системах, її інтерпретації й використання з професійною метою; готовність до самостійного розв’язання навчальних проблем у галузі методики у ВНЗ; здатність аналізувати наявне науково-методичне забезпечення дисципліни;

- комунікативна компетентність – спроможність організовувати ефективне наукове та навчальне спілкування з проблем розвитку методик зі здобувачами факультетів ПВПК та колегами з дотриманням основних норм української літературної мови, близькоспорідненої та іноземної мови; здатність логічно, правильно, аргументовано і чітко будувати усне та письмове висловлювання, застосовувати прийоми риторичної майстерності у професійній діяльності, володіти навичками публічної презентації результатів роботи, уміннями обирати відповідні форми і методи презентації; готовність до грамотного ведення дискусії і полеміки; здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат у педагогічному колективі; спроможність представляти складну комплексну інформацію в стислій мовній формі на досконалому рівні із широким використанням методичних термінів;

- здоров’язбережувальна компетентність – готовність майбутнього викладача до організації валеологічного простору на заняттях із методик навчання початкової школи у ВНЗ; здатність обґрунтовувати та мотивувати вагому роль дотримання санітарно-гігієнічних та фізіологічних норм під час підготовки фахівця початкової освіти засобами електронної лінгвометодики на основі концепцій здоров’яформування та здоров’язбереження, застосовувати на практиці систему здоров’язбережувальних умінь і навичок, які забезпечують розвиток і

вдосконалення психофізичних здібностей і якостей; готовність оцінювати та коректувати безпеку педагогічного процесу в галузі вищої освіти;

- акмеологічна компетентність – здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах дидактики та методики, критеріях та рівнях професіоналізму викладача ВНЗ; спроможність ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією власної соціально-професійної діяльності в галузі методики початкової школи, адекватно оцінювати процес і результати методичної діяльності здобувачів, їхні потенційні можливості; готовність майбутнього викладача до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів; готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії з методики; здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати методичні проблеми; готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у галузі методик, апробації та представлення її результатів у публікаціях;

спеціальні:

- психолого-педагогічна компетентність – готовність до аналізу психологічного та фізіологічного аспекту форм навчальних занять у вищій школі з методик початкової школи; реалізації різних підходів до організації сучасної лекції та семінарсько-практичних занять як форм навчання методики; здатність виявляти й розвивати в молоді здібності (предметні, творчі, наукові); здатність до здійснення психолого-педагогічної діагностики з методики; застосування засобів педагогічної майстерності викладача ВНЗ, володіння умінням проектування, реалізації, оцінювання й корекції освітнього процесу; здатність до аналізу та наукової інтерпретації основних напрямів і завдань виховання у вищому навчальному педагогічному закладі, до використання форм, методів та засобів виховної діяльності на заняттях з методик; знання рушійних сил та специфіки навчально-виховного процесу як системи, її функціональних та структурних

компонентів, сучасних концепцій навчання математики української національної школи; *готовність* до аналізу, реалізації різних підходів організації сучасної лекції та семінарсько-практичних занять з методико-математичної дисципліни як форм навчання; *здатність* виявляти й розвивати в студентській молоді методико-математичні здібності.

- лінгвометодична компетентність – здатність імплементувати особливості інноваційних підходів до викладання методики навчання мови в початковій школі, використовувати в практичній діяльності знання щодо інформаційно-комунікаційних технологій у освіті; спроможність обґрунтовувати і мотивувати концептуальні лінгвометодичні підходи, етапи формування лінгвометодичної компетентності фахівців під час проходження асистентської практики; спроможність дозувати навчальний матеріал курсу лінгвометодики початкової школи на лекції й практичні заняття, розробляти складники НМК навчальної дисципліни, методичні рекомендації, електронний та мультимедійний супровід до різних форм занять з урахуванням їх специфіки; здатність здійснювати самостійну пошукову роботу з лінгвометодики; користуватися сучасними методами навчання як складовою лінгвометодичної компетентності викладача вищої школи, ставити навчальні цілі та вибирати методи навчання; здатність до розробки та грамотного оформлення електронних навчальних засобів із методики навчання української мови в початковій школі;

- математична компетентність – *здатність* до інтерпретації поняття «фундаментальний підхід до методико-математичної науки у сучасній педагогічній теорії та практиці»; *готовність* до аналізу, узагальнення й комплексного поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання методики математики початкової ланки загальноосвітнього навчального закладу; *здатність* імплементувати особливості інноваційних підходів до викладання методики математики початкової ланки освіти, застосовувати в практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик викладання математики

початкової ланки освіти в навчальній аудиторії та на виробничій практиці; *спроможність* обґрунтовувати і мотивувати концептуальні підходи у межах методики викладання математики початкової школи; *здатність* до аналізу історії, сучасних тенденцій розвитку, педагогічних концепцій, сутності, змісту, структури навчального процесу у ВНЗ в межах методики навчання математики початкової школи; *спроможність* дозувати навчальний матеріал курсу методики навчання математики початкової школи на лекціях та практичних заняттях, розробляти складники НМК навчальної дисципліни, методичні рекомендації, електронний та мультимедійний супровід до різних форм занять з урахуванням методико-математичної специфіки; *здатність* до імплементації психодідактичних умов застосування сучасних концептуальних підходів до викладання методико-математичних дисциплін, елективних курсів європейського рівня (передусім, щодо освіти для сталого розвитку), спецкурсів та факультативів у вищій школі; *здатність* здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання математики, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача вищої школи, ставити навчальні цілі та вибирати методи навчання; використовувати інформаційно-презентативні, самостійно-пошукові та інші методи навчання; використовувати навчальні технології в системі вищого навчального закладу; *здатність* до розробки та грамотного оформлення електронних навчальних засобів із методики навчання математики початкової школи у ВНЗ;

- природознавча компетентність – готовність планувати навчально-виховний процес у вищих закладах освіти, створювати навчально-методичне забезпечення курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» в початкових класах; здатність організовувати та проводити лекційні, практичні заняття з курсу; готовність раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу здобувачів; готовність своєчасно й уміло використовувати технічні засоби навчання і засоби мультимедіа для проведення занять із курсу «Методика навчання освітньої галузі

«Природознавство».

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6,5 кредитів ECTS:
загальна кількість годин – 195, із них аудиторних – 54 год. (лекції – 24,
практичні – 30), самостійна робота –141 год.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Теоретико-методологічні засади викладання методики української мови початкової школи у виші

Концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти. Система професійної лінгвометодичної освіти в Україні. Інноваційні процеси у професійній лінгвометодичній освіті. Соціокультурні вимоги до підготовки сучасного вчителя. Модель випускника факультету підготовки вчителів початкових класів ВНЗ. Поняття «компетентність», «професійно-педагогічна компетентність», «мовно-комунікативна компетентність учителя». Методологічні підходи до професійної лінгвометодичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Професійна лінгвометодична й лінгводидактична компетентність вчителя початкової школи та викладача вишу. Лінгводидактична культура вчителя початкової школи та викладача ВНЗ.

«Методика навчання у ВНЗ методики мови початкової школи» як навчальна дисципліна в системі підготовки магістрів. Об'єкт, предмет та проблематика методики як наукової дисципліни, її складники. Чинники розвитку та джерела методики; методи наукового дослідження. Зв'язок дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методики мови початкової школи» із суміжними дисциплінами: філософія, педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, методика викладання української мови в початкових класах, сучасні інформаційні технології, електронна лінгвометодика та ін.

Кредитно-модульна технологія викладання лінгводидактичних дисциплін у вищій школі. Особливості розроблення кредитно-модульних навчальних програм з лінгводидактичних дисциплін (цільове призначення відповідного інформаційного матеріалу, поєднання комплексних, інтегруючих і дидактичних цілей, повнота навчального матеріалу в модулі,

відносна самостійність елементів модуля, реалізація зворотного зв'язку, оптимальна передача інформаційного й методичного матеріалу).

Методичні засади викладання лінгвометодики початкової школи. Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) і освітньо-професійна програма (ОПП) в частині лінгводидактичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра. Місце і роль курсу «Методика навчання української мови в початковій школі» в ОКХ і ОПП підготовки бакалавра. Державний стандарт початкової загальної освіти. Система викладання української мови в загальноосвітній школі. Мета, завдання, структура курсу «Методика навчання української мови в початковій школі». Зміст і структура змістових модулів курсу.

Навчально-методичне забезпечення курсу. Навчально-методичний комплекс із методики навчання української мови в початковій школі: принципи розробки, структура, зміст, вимоги до оформлення. Положення про робочу програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки. Визначення структури модульної програми з курсу «Методика навчання української мови в початкових класах» й окремих модулів. Формування змісту модулів (поєднання цілей навчання, формування змісту навчання).

Форми організації навчального процесу на заняттях із курсу «Методика навчання української мови в початкових класах». Лекційно-семінарська форма організації навчання. Групові форми організації навчання. Види й особливості підготовки лекцій з лінгводидактичних курсів. Методика проведення лекцій. Семінарське заняття (просемінар, семінар-розгорнута бесіда, семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-конференція, семінар-прес-конференція, семінар-«мозковий штурм»). Підготовка здобувачів до семінарських занять. Методика підготовки й проведення семінарських занять викладачем.

Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення. Факультативи, гуртки, спецкурси і спецсемінари як додаткові форми організації навчання та

їх розвиток у лінгводидактиці. Методика їх підготовки й проведення викладачем. Організація самостійної та індивідуальної роботи в умовах кредитно-модульної технології з курсу «Методика навчання української мови в початковій школі». Самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи здобувачів.

Педагогічна практика в системі лінгвометодичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наскрізна програма педагогічної практики. Формування лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя на різних етапах практики. Організація діяльності здобувачів-практикантів. Навчально-виховна робота здобувачів-практикантів: планування уроків української мови в початкових класах, складання тематичного плану циклу занять, складання планів-конспектів лекцій, практичних занять, плану позакласної роботи з української мови та ін.

Методика оцінювання знань, умінь і навичок з лінгвометодики. Моніторинг лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя: мета, зміст, етапи, напрями. Форми і види контролю: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий. Уніфікована шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS та національною системою. Загальні критерії оцінювання знань здобувачів на іспиті. Методичні основи організації тестового контролю знань. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.

Методичні особливості вивчення змістових модулів курсу «Методика навчання української мови в початковій школі»: зміст, кількість навчальних тем, розподіл матеріалу між різними формами організації навчального процесу, види візуального супроводу, забезпечення навчально-методичною літературою.

Специфіка опрацювання змістового модуля «Методика навчання грамоти», систематизація науково-методичних джерел, провідні принципи викладання змісту модуля: провідна роль міжпредметних зв'язків, інтегроване подання матеріалу, активний візуальний супровід, конкретизація теоретичних положень та ін. Методичне підґрунтя навчання змістового

модуля «Методика вивчення мовної теорії», прийоми наскрізного й вертикального об'єднання матеріалу. Методика повторення й поглиблення загальнодидактичних знань і умінь здобувачів на матеріалі лінгвометодики початкової школи. Принципи відбору навчального матеріалу й формування змісту модуля «Актуальні проблеми лінгвометодичної науки».

Змістовий модуль 2

Теоретико-методологічні засади методико-математичної підготовки здобувачів у системі вищої освіти

Предмет, мета та завдання дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методика математики початкової школи». Сучасні проблеми навчання і викладання. Роль викладача у навчальному процесі. «Методика навчання у ВНЗ методика математики початкової школи» як наука і навчальна дисципліна. Об'єкт, предмет та проблематика методики як наукової дисципліни, її складники. Завдання сучасної методики навчання математики у вищому навчальному закладі. Чинники розвитку та джерела методики; методи наукового дослідження. Зв'язок методики навчання математики з суміжними дисциплінам.

Зміст методики навчання математики. Проблема вибору змісту навчання. Принципи побудови змісту. Логіко-дидактична структура змісту математики. Послідовність введення матеріалу в навчальний процес. Конструювання курсу за принципом доступності. Послідовність вивчення матеріалу на основі логіки науки. Концентричні методи вивчення математичного матеріалу.

Методологічні основи методики навчання математики. Способи введення історичних знань. Побудова дисципліни відповідно до історичного розвитку математичної науки та особливості використання історичних знань для вивчення програмного матеріалу.

Навчально-методичний комплекс курсу «Методика навчання у ВНЗ методика математики початкової школи». Методика розроблення

навчальних програм з дисципліни. Управління навчальною діяльністю і методичне забезпечення цього процесу. Створення умов для організації модульного вивчення дисципліни.

Лекційно-семінарська форма організації навчання з методико-математичної дисципліни. Групові форми організації навчання. Види й особливості підготовки лекцій. Методика проведення лекцій. Семінарське заняття. Підготовка студентів до семінарських занять. Методика підготовки й проведення семінарських занять викладачем. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення.

Сучасні педагогічні технології навчання методики математики у вищих навчальних закладах: технологія особистісно зорієнтованого навчання; технологія розвивального навчання; інтегровані технології. Загальні уявлення про інноваційні технології. Значення та зміст ділової гри. Відмінності педагогічної технології від методики навчання.

Організація самостійної та індивідуальної роботи за вимогами ЄКТС (європейська кредитно-трансферна система) організації навчального процесу у вищій школі. Управління самостійною роботою студентів. Рівні та форми організації самостійної роботи студентів. Самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів. Керівництво самостійною роботою студентів. Рівні сформованості умінь самостійної роботи здобувачів. Методи самостійного навчання. Індивідуалізація самостійної роботи здобувачів. Форми організації індивідуальної роботи здобувачів. Види самостійної роботи здобувачів з використання телекомунікаційних мереж. Використання нових інформаційних технологій: для пошуку інформації в мережі Інтернет; для організації діалогу в мережі.

Загальні засади науково-дослідної роботи здобувачів. Технологія управління навчально-творчою діяльністю здобувачів з методики навчання математики. Форми, види та організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи в системі методико-математичної підготовки. Методика

написання курсової та магістерської роботи з методико-математичних дисциплін.

Мета, завдання та зміст педагогічної практики здобувачів з методико-математичної дисципліни. Методичний, психолого-педагогічний аналіз уроків із математики. Науково-дослідницька робота практикантів. Оформлення документації з педагогічної практики.

Основне завдання сучасної підготовки майбутнього викладача. Методи оцінки якості навчальної роботи викладача з методики навчання математики вищого педагогічного закладу.

Змістовий модуль 3

Теоретико-методологічні засади підготовки спеціалістів у системі вищої освіти з методики природознавства

Предмет, мета та завдання дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи». Сучасні проблеми навчання і викладання. Різниця змісту понять «навчання», «викладання», «учіння». Ознаки навчання в сучасному розумінні. Внутрішня (мета навчання) і зовнішня (зміст навчання) сторони навчального процесу.

Відмінності вузівської освіти та шкільної. Наступність середньої та вищої школи. Специфічні характеристики навчання у вищому навчальному закладі. Роль викладача у навчальному процесі.

«Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи» як наука і навчальна дисципліна. Об'єкт, предмет та проблематика методики як наукової дисципліни, її складники. Завдання сучасної методики викладання природознавства початкової школи у вищому навчальному закладі. Чинники розвитку та джерела методики; методи наукового дослідження. Зв'язок методики з суміжними дисциплінам.

Зміст методики навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи. Проблема вибору змісту навчання. Принципи побудови змісту. Структура змісту (як система). Конструювання курсу за принципом

доступності. Послідовність вивчення матеріалу на основі логіки науки. Спіральний та лінійний методи вивчення матеріалу.

Методологічні основи методики навчання. Способи введення історичних знань. Побудова дисципліни відповідно до історичного розвитку науки або використання історичних знань для вивчення програмного матеріалу. Введення філософських знань до змісту курсу. Світоглядна спрямованість змісту навчання.

Психолого-педагогічні основи підготовки здобувачів вищих навчальних закладів. Загальна психологічна характеристика особистості здобувачів ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Філософсько-психологічні аспекти визначення сутності та структури особистості. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів.

Процес навчання та його основні принципи. Специфічні принципи навчання.

Сутність модульного навчання. Формування змісту модулів. Створення умов для організації модульного вивчення курсу «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи». Кредитно-модульна технологія викладання методики у вищій школі.

Навчально-методичний комплекс дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи». Методика побудови кредитно-модульних програм з курсу. Методика розроблення кредитно-модульних навчальних програм із дисципліни (цільове призначення відповідного інформаційного матеріалу, поєднання комплексних, інтегруючих і дидактичних цілей, повнота навчального матеріалу в модулі, відносна самостійність елементів модуля, реалізація зворотного зв'язку, оптимальна передача інформаційного й методичного матеріалу). Положення про робочу програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки. Формування змісту модулів (поєднання цілей навчання, формування змісту навчання). Управління навчальною діяльністю і методичне забезпечення

цього процесу. Створення умов для організації модульного вивчення циклу. Заліковий кредит.

Положення про модульно-рейтингову технологію навчання. Організація модульно-рейтингового навчання. Методика рейтингового оцінювання. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ECTS.

Організація самостійної та індивідуальної роботи за кредитно-модульною технологією. Управління самостійною роботою здобувачів. Рівні та форми організації самостійної роботи здобувачів. Самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Керівництво самостійною роботою. Рівні сформованості умінь самостійної роботи. Методи самостійного навчання.

Індивідуалізація самостійної роботи здобувачів. Форми організації індивідуальної роботи. Форми залучення здобувачів до індивідуальної роботи. Види самостійної роботи з використання телекомунікаційних мереж. Використання нових інформаційних технологій: для пошуку інформації в мережі Інтернет (використання web-браузерів, користування інформаційно-пошуковими й інформаційно-довідковими системами, автоматизованими бібліотечними системами, електронними журналами); для організації діалогу в мережі (використання електронної пошти, участь в Інтернет-конференціях, Інтер-нет-семінарах); для створення тематичних web-сторінок і web-квестів.

Основи та технологія управління навчально-творчою діяльністю здобувачів. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості. Загальні засади науково-дослідної роботи здобувачів. Технологія управління навчально-творчою діяльністю майбутніх викладачів. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості. Форми, види та організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи в системі професійної підготовки здобувачів. Методика написання курсової, дипломної, магістерської роботи.

Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів. Мета, завдання та зміст педагогічної

практики здобувачів. Організація діяльності практикантів. Основні професійно-методичні вміння та психолого-педагогічні вміння здобувачів. Права та обов'язки здобувачів-практикантів. Обов'язки керівників, викладачів, кураторів педагогічної практики. Навчально-вихована робота здобувачів-практикантів: планування занять з методики, складання тематичного плану циклу занять, складання планів-конспектів з методики. Методичний, психолого-педагогічний аналіз уроків з природознавства. Науково-дослідницька робота практикантів. Оформлення документації з педагогічної практики.

Інформаційно-предметне забезпечення курсу «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи». Визначення поняття «інформаційно-предметне забезпечення». Його класифікація. Призначення та класифікація засобів навчання, їхнє застосування.

Навчальна книга як засіб навчання. Організуюча роль підручника з методики викладання. Зміст підручника. Обсяг підручника і навчального посібника.

Вимоги до навчальної програми з курсу. Прості візуальні засоби навчання. Дидактичне значення та функції роздаткового матеріалу.

Технічні засоби навчання (ТЗН), їх види і різновиди, класифікація та використання. Дидактичні можливості ТЗН і оцінка ефективності їх застосування. Значення кодоскопу в навчальному процесі, його переваги над іншими засобами.

Пристрої динамічної проєкції: кінопроєктори, телевізійна апаратура. Окремі засоби навчання: аудійні, аудіовізуальні, екранні.

Інформаційні технології. Комп'ютер як засіб наукового дослідження і навчання. Використання комп'ютера під час проведення практичних занять. Роль комп'ютера в самонавчанні і самоосвіті. Основні види комп'ютерних програм.

Електронні системи навчання: бази даних, бази знань (мультимедіа, гіпермедіа, інтермедіа та мережеві технології). Навчання за допомогою телебачення і мережі «Інтернет» - недоліки і переваги.

Суть та значення опорного конспекту.

Матеріальна та експериментальна бази навчання курсу. Клас-кабінет. Навчально-дослідна земельна ділянка. Куток живої природи. Географічний майданчик.

Екологічна освіта та натуралістична діяльність – складові системи освіти. Зміст, форми і методи екологічної натуралістичної діяльності.

Навколишня природа як засіб навчання. Особливості навколишньої природи міських та сільських населених пунктів.

Нова тенденція в Україні – екологізація навчального середовища.

Основні форми викладання курсу. Аудиторні та позааудиторні форми. Тлумачення поняття «форми» в сучасній дидактиці. Форми організації навчання. Лекційно-семінарська форма організації навчання. Групові форми організації навчання. Види й особливості підготовки лекцій. Методика проведення лекцій. Особливості використання лектором засобів впливу на аудиторію. Семінарське заняття (просемінар, семінар-розгорнута бесіда, семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-конференція, семінар-прес-конференція, семінар – «мозковий штурм»). Підготовка студентів до семінарських занять. Методика підготовки й проведення семінарських занять викладачем. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення. Організація самостійної роботи на лекціях, лабораторно-практичних роботах.

Факультативи, спецкурси і спецсемінари як додаткові форми організації навчання та їх розвиток. Методика їх підготовки й проведення викладачем.

Експерсії як форма навчання. Особливості експерсійних прийомів. Класифікація експерсій. Мета та завдання експерсій, в т. ч і екологічних. Зміст та цінність експерсій. Тематика і види експерсій.

Методи і прийоми викладання методики та контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі. Методи і прийоми викладання методики природознавства початкової школи. Поняття методу та прийому навчання у вищій школі. Проблема класифікації методів навчання. Проблемний, проектний, програмований, дослідницький та діяльнісний методи навчання як специфічні методи навчання в методиці природознавства.

Проблемне навчання, його особливості, суть. Способи створення проблемних ситуацій, задач і вирішення навчально-наукових проблем. Структурні елементи проблемного навчання: недоліки і переваги інформаційного і проблемного навчання.

Метод проектів, виникнення, суть, особливості. Класифікація та типи навчальних проектів. Вимоги до розробки і реалізації проектів. Суть проектного навчання в методиці. Організація навчального проектування. Критерії оцінки проекту. Функції педагога під час організації навчального проектування.

Програмоване навчання. Переваги і недоліки програмованого і традиційного навчання.

Дослідницькі навчальні завдання. Зміст дослідницької діяльності. Структурні компоненти дослідницької діяльності в методиці. Пізнавальна дослідницька робота, науково-дослідницька робота.

Методи контролю, облік та оцінювання студентської успішності з дисципліни. Методика оцінювання знань, умінь і навичок. Види контролю: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий і відстрочений. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою. Колоквіум як форма контролю самостійної роботи студента. Науково-практичні конференції як форма контролю самостійної роботи студента. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Методичні основи організації тестового контролю знань. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.

Нові педагогічні технології викладання методики природознавства початкової школи у вищих навчальних закладах: технологія формування творчої особистості; технологія навчання як дослідження; технологія особистісно зорієнтованого навчання; технологія розвивального навчання.

Загальні уявлення про інноваційні технології. Визначення та суть термінів «інновація», «інноваційне навчання», «інновація освіти», «інноваційна педагогічна діяльність», «інноваційний потенціал педагога».

«Технологія» в освіті, її суть, ознаки, складові. Відмінності педагогічної технології від методики навчання. Інноваційні технології в методиці.

Визначення «кейс-методу». Характеристика його сутності у порівнянні із традиційними методиками. Сценарій роботи з «кейсами», використання та розбір кейсу. Етапи та завдання.

Організація та проведення конкурсів на природоохоронну тематику. Мета та завдання їхнього проведення. Умови участі у конкурсі. Критерії оцінки.

Значення та зміст дидактичної гри у вищому навчальному педагогічному закладі. Види пізнавальних ігор. Навчально-рольові ігри в методиці, їх суть і мета проведення. Одно- та двоцільові ігри. Вимоги до організації гри. Етапи проведення. Критерії оцінки учасників гри.

Визначення поняття «моніторинг», його поширення, види. Концепції екологічного моніторингу, їх суть.

Сучасний викладач методики навчання природознавства початкової школи. Задачі викладача методики в педагогічному навчальному закладі. Особисті якості сучасного викладача. Алгоритми діяльності викладача.

Вимоги сучасності до викладача. Функції та завдання діяльності викладача. Важливі риси викладача. Компоненти педагогічної діяльності викладача.

Основне завдання сучасної підготовки майбутнього викладача – формування творчої особистості. Завдання екологічної підготовки.

Складові теоретичної моделі екологічної культури викладача. Їх характеристика. Модель екологічної професійно-педагогічної підготовки майбутнього викладача до екологічної освіти студентів. Структура змісту екологічної підготовки майбутнього викладача.

Рівні і показники сформованості активної екологічної позиції особистості.

3. Рекомендована література

1. Абрамова Г. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов / Г. Абрамова. – М. : «Академия»: Раритет, 1997. – 704 с.

2. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс] / Э. Г. Азимов /ГРАМОТА.РУ, 2002. – Режим доступа: http://sslovari/gramota.ru/portal_sl.htmlttaz. – [Название с экрана].

3. Алексюк А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник / А. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.

4. Алексюк А. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / А. Алексюк // Навч. посібник. – К. : ІСДО, 1993. – 223 с.

5. Бадер В. І. Формування культури мовлення майбутніх учителів початкових класів як засіб їх соціалізації / В. І. Бадер // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. – Вип. LIX / За заг. ред. проф. В.І. Сипченка. – Слов'янськ: СДПУ, 2012. – С. 237 – 244.

6. Бадер В. І. Тенденції розвитку української лінгводидактики на початку ХХІ століття / В. І. Бадер // Лінгводидактика: методика, досвід, проблеми: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В. І. Бадер]. – Вип. І. – Слов'янськ: СДПУ, 2011. – С. 5 – 19.

7. Байбара Т. Методика навчання природознавства в початкових класах / Т. Тайбара. – К. : Веселка, 1998. – 478 с.

8. Бачинський П. На шляху створення системи екологічної освіти школярів та студентів / П. Бачинський // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 2. – С. 106 – 113.

9. Біда О. Модель підготовки студентів до викладання природознавчих дисциплін у початковій школі / О. Біда // Рідна школа. – 2002. – № 11. – С. 47 – 49.

10. Біда О. Особливості методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці у радянський повоєнний період / О. Біда // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – Випуск 3. – С. 195 – 199.

11. Біда О. Підвищення рівня викладання природознавства шляхом створення навчально-методичного комплекту / О. Біда // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Серія: Педагогіка і психологія: Зб. статей Кримського державного гуманітарного інституту. – К. : Пед. преса. – 2001. – Випуск третій. – Частина 1. – С. 98 – 105.

12. Біда О. Проблеми розвивального навчання у підготовці студентів до здійснення природознавчої освіти в початковій школі / О. Біда // Початкова школа. – 2002. – № 10. – С. 45 – 47.

13. Біда О. Розвиток навичок самоосвіти студентів – майбутніх класоводів у процесі вивчення методики природознавства О. Біда // Педагогічні науки: Зб. наук, праць Уманського державного педагогічного університету. – К. : Науковий світ. – 2000. – С. 28 – 34.

14. Біда О. Роль Я. А. Коменського у зародженні методики викладання природознавства / О. Біда // Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки» - К. : Наук. світ. – 2002. – С. 168 – 172.

15. Біда О. Стан методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці у радянський період (1917-1941 рр.) / О. Біда // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – Випуск 2. – С. 187 – 192.

16. Біда О. Структура навчальної програми з методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці та основні змістово-процесуальні лінії її побудови / О. Біда // Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – С. 9 – 15.

17. Біда О. О. Я. Герд – засновник методики викладання природознавства (до 160-річчя від дня народження видатного методиста-природника О. Я. Герда) / О. Біда // Початкова школа. – 2001. – № 3. – С. 59 – 60.

18. Біда О. Підготовка вчителя до розвитку творчості молодших школярів / О. Біда // Актуальні проблеми формування творчої особистості вчителя початкових класів: Матеріали другої Всеукр. наук.-практ. конф. – Вінниця. – 2001. – С. 260 – 264.

19. Біда О. Природознавство та сільськогосподарська праця: Методика викладання: Навч. посібник для студентів пед. ф-тів вищих навч. закладів та класоводів / О. Біда. – Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2000. – 400 с.

20. Біда О. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів – проблема сьогодення / О. Біда // Вісник Львівського університету. – Серія: Педагогічні науки. – Львів. – 2005. – Випуск 19 (Ч.1). – С. 247 – 253.

21. Біляєв О. М. Методика мови як наука / О. М. Біляєв // Дивослово. – 2002. – № 11. – С. 20 – 24.

22. Бірюк Л. Я. Формування комунікативно компетентної особистості майбутнього вчителя початкової школи у процесі професійної підготовки / Л. Я. Бірюк / Вісник ГНПУ імені Олександра Довженка: зб. наук. пр. – Вип. 17. – 2011. – С. 114 – 119.

23. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах : навч. пос. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2006. – 336 с.

24. Богданович М. В. Урок математики в початковій школі. Навч. посіб. / М. В. Богданович, Н. О. Будна, Г. П. Лищенко. – Тернопіль.

Навчальна книга - Богдан, 2004. – 208 с.

25. Божко В. Шляхи підвищення пізнавальної активності студентів / В. Божко // Вісник Луганського національного університету ім. Т.Г. Шевченка. – Луганськ. – 2009. – № 5 (168) березень. – С. 30 – 33.

26. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].

27. Бондар В. Дидактичне забезпечення управління процесом навчання / В. Бондар // Освіта і управління. – 1997. – № 2. – С. 85 – 101.

28. Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю. Бондарчук, Г. Чуйко, Н. Чуйко // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 35 – 41.

29. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посібник. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с.

30. Вашуленко М. С. Мовленнєва підготовка вчителя початкових класів /Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук.пр. УДПУ імені Павла Тичини / ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін. – Умань: РВЦ «Софія», 2008. – Випуск 20. – С. 6 – 12.

31. Види самостійної роботи студентів в Інтернет // Самостійна робота студентів – Режим доступу: [пiір:// iоБ-career.com.ua/ua/5й\(ієпI5\]оБ.рпр](http://iob-career.com.ua/ua/5й(ієпI5]оБ.рпр) – Заголовок з екрану.

32. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В. Кремінь, С. Ніколаєнко, М. Степко та ін.; За ред. В. Кременя, С. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327с.

33. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.

34. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої освіти: Підручник

за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384с.

35. Гончаренко Г. Екологічна стежина – одна із форм природоохоронної роботи: Навч.-метод. посібник / Г. Гончаренко, С. Совгіра, О. Тімець та ін. – К. : Інтерлінк, 2004. – 56 с.

36. Грабовська С. Інтерактивне навчання у вузі: проблеми і перспективи / С. Грабовська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Вип.15. – 2004. – С. 171 – 176.

37. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. — 2006. — № 2. — С. 22 – 47.

38. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

39. Дубас Ю. Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності засобами ділової гри / Ю. Дубас // Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету ім. П.Г. Тичини. – Умань : РВЦ «Софія», 2009. – Ч.1. – С. 43 – 51.

40. Загальноєвропейський простір вищої освіти – досягнення цілей: Комюніке конференції міністрів країни Європи, відповідальних за сферу вищої освіти, м. Берген, 19 – 20 травня 2005 р. // Освіта України. – № 50. – 2005 – С. 5.

41. Застровська С. О. Загальне поняття мовної особистості / С. О. Застровська, О. А. Застровський / Науковий вісник ВНУ імені Лесі Українки. – Р. II. – № 6 (ч. 1). – 2011. – С. 159 – 163.

42. Звонников В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В. Звонников // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 5. – С 12 – 17.

43. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці М. Згуровський // Вища школа: наук.-практ. вид. – 2004. – № 5 – 6. – С. 54 – 61.

44. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці // Вища школа: наук.-практ. вид. – 2004. – № 5 – 6. – С. 54 – 61.

45. Калюжна В. Значення самостійної роботи студентів у становленні нової парадигми освіти / В. Калюжна // Зб. наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. – Умань : РВЦ «Софія», 2009. – Ч.1. – С. 102 – 106.

46. Климова К. Я. Актуальні проблеми професійної мовної підготовки здобувачів педагогічного факультету в контексті розвитку української культури / К. Я. Климова // Вісник ГДПУ.– Вип. 8. – Серія "Педагогічні науки". – Глухів : ГДПУ, 2006. – С. 123 – 126.

47. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

48. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.

49. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 225 с.

50. Колот А. Оцінювання навчальної діяльності студентів з урахуванням вимог Болонської декларації / А. Колот // Методичні та практичні аспекти застосування та розвитку системи контролю знань в університеті: Зб. мат. наук.-метод. конф. 26 січня – 3 лютого 2004 р. – К. : КНЕУ, 2004. – С. 9 – 16.

51. Концепція мовної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/files.news/Concept_L_education. – [Назва з екрану].

52. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах / Я. А. Король. – Тернопіль, 1998. – 136 с.

53. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи / О. П. Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 156 с.
54. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами / О. П. Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 160 с.
55. Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади / Л. Кратасюк // Дивослово. – 2004. – №10. – С. 2 – 11.
56. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред. В. Лозової. – Харків : «ОВС», 2006. – С. 238 – 267.
57. Лисак Г. Контроль навчальних досягнень студентів в умовах кредитно-трансферної системи навчання / Г. Лисак // Вісник Запорізького національного університету. – 2008. – № 1. – С. 157 – 162.
58. Ляшова Н. Логіко-дидактичні проблеми вивчення величин у початкових класах / Н. Ляшова, В. Сарієнко // Початкова школа. – № 7. – 2009. – С. 18 – 23.
59. Ляшова Н. М. Особливості самостійної роботи студентів магістратури при вивченні курсу «Методика початкового навчання математики у вищих навчальних закладах» / Н. М. Ляшова // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2011. – № 4. – С. 182 – 187.
60. Ляшова Н. М. Особливості самостійної роботи студентів магістратури. / Н. М. Ляшова. – Вісник Луганського національного університету ім. Т.Шевченка (педагогічні науки). За матеріалами У Міжнар. науково-практ. конференції «Ціннісні пріоритети освіти: виклики ХХІ століття». – Ч. 2. – № 20. – ДЗ «ЛНУ ім.Т.Шевченка», 2011. – С. 220 – 229.
61. Мацько Л. І. Аспекти мовної особистості у перспекції педагогічного дискурсу / Л. І. Мацько / Проблеми формування мовної особистості учнів середніх загальноосвітніх закладів : зб. наук. праць. – Вип. 6. – 2006. – С. 5 – 9.
62. Мегем Є. Спільна творча діяльність викладачів і студентів – основа проектно-технологічної підготовки / Є. Мегем // Вища освіта України.

– 2005. – С. 246 – 345.

63. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм, та ін. За ред. О. Сидоренка. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.

64. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. – К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.

65. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. 1-4 класи. – К. : ВД «Освіта», 2011. – 392 с.

66. Нагаєв В. Ефективність підготовки кадрів за модульно-рейтинговою технологією / В. Нагаєв // Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання «Модуль – 2001»: Зб. наук, праць: Проблеми сучасного мистецтва і культури. – К. : Наук. світ, 2001. – С. 255 – 261.

67. Нагаєв В. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-кредитною технологією навчання/ В. Нагаєв // Педагогіка і психологія АПН України. – 2000. – № 3. – С. 84 – 88.

68. Нагаєв В. Управління навчально-творчою діяльністю студентів: модульно-рейтинговий підхід / В. Нагаєв // Наукові записки Кіровоградського ДПУ ім. В.Винниченка: Зб. наук, праць. – Вип. 46. – Кіровоград: КДПУ, 2002. – С. 35 – 40.

69. Назарова Т. С. Педагогическая технология: новый этап эволюции // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20.

70. Нікуліна О. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження проектного методу в освітню практику початкової школи / О. Нікуліна // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. – Луганськ. – 2009. – № 5 (168) березень. – С. 37 – 41.

71. Новакова В. Система контролю навчальних досягнень студентів при виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань / В. Новакова //

Вісник Запорізького національного університету. – 2008. – № 1. – С. 187 – 194.

72. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. Полат, М. Бухаркина, М. Мойсеева та ін.. – М. : «Академія», 1999. – 65 с.

73. Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ / В. Олексенко // Вища освіта України. – 2004. – № 2. – С. 66 – 70.

74. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 11. – С. 47 – 49.

75. Ортинський В. Педагогіки вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – С. 270 – 289.

76. Освітні технології у школі та вузі: Матеріали науково практичної конференції / За ред. О. М. Пехоти. – Миколаїв : МФ На УКМА, 1999. – 214 с.

77. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 348 с.

78. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О. Пехота, А. Кіктенко, О. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.

79. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) [Електронний ресурс] / За ред. В. Г. Кременя; Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].

80. П'ятакова Г. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі / Г. П'ятакова, Н. Заячківська // Навчально-

методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.

81. П'ятакова Г. П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч.-метод. посібн. / Г. П. П'ятакова, Н. М. Заячківська– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.

82. П'яткова Г. Глотов О. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі: Методичний посібник для студентів та магістрантів гуманітарних спеціальностей / Г. П'яткова, О. Глотов. – Тернопіль : ТДПУ, 2002. – 20 с.

83. Педагогический энциклопедический словарь [Електронний ресурс] / Под. ред. Б. М. Бим-Бада. – 2002. – Режим доступу: <http://www.dictionaru.fio.ru>. – [Назва з екрану].

84. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

85. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. / О. М. Пехота, А. М. Старєва. – Миколаїв: Вид-во „Ліон”, 2005. – 272с.

86. Полат Е. С. Метод проектов [Електронний ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступу: <http://nsk.fio.ru/festival/docs/polat.htm>. – [Назва з екрану].

87. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Електронний ресурс] // Вопросы Интернет образования. – № 3. – Режим доступу: <http://vio.fio.ru/vio03>.

88. Пометун О. І. Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ / О. І. Пометун, О. А. Комар. – Умань : РВЦ "Софія", 2007. – 65 с.

89. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч.посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

90. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

91. Про вищу освіту: Закон України [Чинний від 2002 р.] // Урядовий кур'єр. – 15 травня. – 2002. – № 86.

92. Про запровадження у вищих навчальних закладах Європейської кредитно-трансферної системи : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р. № 943 // Вища освіта України. – 2010. – № 1. – С. 75 – 91.

93. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : указ Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344 // Офіційний вісник України. – 2013. – № 50. – С. 18 – 36.

94. Руденко-Моргун О. И. Мультимедиа учебник [Електронний ресурс] / О. И. Руденко-Моргун // Вопросы Интернет образования. – 2001. – № 2. – Режим доступу: <http://vio/fio.ru/vio>. – [Назва з екрану].

95. Садовская И. Л. К вопросу о классификации и структуре методов обучения / И. Л. Садовская. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/kvok.html. – [Назва з екрану].

96. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103 – 109.

97. Скворцова С. О. Методика навчання математики у другому класі: навч. посіб. для вчителів других класів та студентів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.

98. Скворцова С. О. Методика навчання математики у першому класі : навч. посіб. для студентів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.

99. Скар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи / О. Скар // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 33 – 45.

100. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій

школі: Навч. посіб. / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа., 2005. – 239 с.

101. Совгіра С. Методика навчання екології / С. Совгіра. – К. : Наук. світ, 2007. – 450 с.

102. Спїцин С. С. Методика організації науково-дослідної роботи здобувачів у вищому навчальному закладі освіти / С. С. Спїцин. – К., 2003. – 206 с.

103. Стойлова Л. П. Математика: Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. / Л. П. Стойлова. – М.: «Академия», 1999. – 424с.

104. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А. В. Тихоненко [и др.]; под ред. Тихоненко А. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.

105. Тихоненко А. Методико-математическая компетентность учителя начальной школы (на примере формирования общенаучного понятия величины) / А. Тихоненко.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 304 с.

106. Тихоненко А. В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе: учеб. пособие / А. В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е. А. Проценко / под ред. проф. А. В. Тихоненко. – Таганрог: Изд-во ТГПУ, 2011. – 280 с.

107. Тичина І. І. Модульна система вивчення оцінки знань здобувачів / І. І. Тичина, Г. Т. Грищенко – К.: УДПУ, 1994. – 162 с.

108. Україна ХХІ століття. Державна національна програма «Освіта». – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.

109. Федорова О. До проблеми професійної підготовки вчителя / О. Федорова // Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. – Серія : Педагогічні науки. – Луганськ. – 2009. – Випуск № 5 (168). Ч.ІІ. – С. 194 – 200.

110. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій / А.С. Філіпченко: навч. посібн. – К.: Академвидав, 2005. – 208 с.

Інформаційні ресурси

1. Е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку (електронне наукове видання). Режим доступу: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science/
2. Карташова Л. Термінологічний словник Інтернету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lkartashova.at.ua>
3. Лінгвістичний портал. Режим доступу: <http://www.mova.info/pidruchn.aspx>.
4. Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/NarOsv/index.html>.
5. Нові технології навчання. Науково-методичний збірник Міністерства аграрної політики України. Режим доступу: <http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/novteh39.html>
6. Освітній портал «Освіта.UA». Режим доступу: <http://osvita.ua/>
7. Освітологічний дискус. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/osdys/index.html>.
8. Портал Smart education [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.smart-edu.com/>
9. Проблеми освіти. Наукове видання МОН України. Режим доступу: <http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/probl39.html>.
10. Українознавство. Електронне наукове фахове видання. – Режим доступу. <http://www.ualogos.kiev.ua/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання –

іспит

5. Засоби діагностики успішності навчання –

тестування, опитування, творчі завдання

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад**

«Донбаський державний педагогічний університет»

кафедра теорії і практики початкової освіти

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
до навчальної дисципліни**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ВНЗ МЕТОДИК
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр
(назва рівня вищої освіти)**

**спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)**

**спеціалізації: «Інформатика», «Англійська мова», «Музика»,
«Хореографія»
(назва спеціалізацій)**

**Укладач: професор кафедри теорії і
практики початкової освіти ДВНЗ
«ДДПУ», д.п.н. Кузьміна О.В..**

Слов'янськ – 2016 р.

Тема заняття. Теоретичне підґрунтя лінгвометодичної підготовки сучасного вчителя початкової школи

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Повідомлення теми і мети заняття.
3. Перевірка теоретичної підготовленості до заняття (фронтальне опитування).
4. Підготовка до розробки структурної схеми професіограми сучасного вчителя початкової школи (колективно).
5. Розробка структурної схеми професіограми сучасного вчителя початкової школи (самостійно).
6. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.

3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Інноваційні тенденції в професійній лінгвометодичній освіті

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Перевірка теоретичної підготовленості до заняття (фронтальне опитування).
5. Підготовка до укладання схеми професійної компетентності вчителя (колективно).

6. Укладання схеми професійної компетентності вчителя (самостійно).
7. Аналіз навчальних планів спеціальності 013 Початкова освіта (самостійно).

6. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].

2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.

3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Аналіз НМК із курсу лінгвометодики початкової школи

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал;

виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Перевірка теоретичної підготовленості до заняття (фронтальне опитування).
5. Аналіз загальної структури НМК із МНУМ (колективно).
6. Аналіз структури окремих складників НМК (самостійно).
7. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Форми організації навчального процесу на заняттях з лінгвометодики у виші

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Перевірка теоретичної підготовленості до заняття (фронтальне опитування).
5. Підготовка до укладання схеми професійної компетентності вчителя (колективно).
6. Укладання схеми професійної компетентності вчителя (самостійно).
7. Аналіз навчальних планів спеціальності 013 Початкова освіта (самостійно).
8. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].

2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.

3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Розробка фрагменту НМК з лінгвометодики

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Моделювання навчального процесу у ВНЗ (фрагмент лекції і практичного заняття).
5. Аналіз переглянутих фрагментів (колективно).
6. Розробка навчально-методичного забезпечення контролю та самостійної роботи до обраної лінгвометодичної теми (самостійно).
7. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.
5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.
6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Специфіка викладання змістового модуля «Навчання грамоти»

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Моделювання навчально-виховного процесу у ВНЗ (фрагменти лекцій, практичних, контрольних занять).
5. Аналіз переглянутих фрагментів (колективно).
6. Докладний аналіз змісту модуля «Навчання грамоти» в навчальній програмі з МНУМ (самостійно).
7. Розробка лекційного та практичного заняття з навчання грамоти з урахуванням специфіки викладання модуля.
8. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій,

М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.

3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Особливості об'єднання методичного матеріалу до змістового модуля «Методика вивчення мовної теорії»

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння наукового аналізу, спостережливості, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Моделювання навчально-виховного процесу у ВНЗ (фрагменти лекцій, практичних, контрольних занять).

5. Аналіз переглянутих фрагментів (колективно).
6. Докладний аналіз змісту модуля «Методика вивчення мовної теорії» в навчальній програмі з МНУМ (самостійно).
7. Розробка лекційного та практичного заняття з методики вивчення мовної теорії з урахуванням специфіки викладання модуля.
8. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.
5. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.
6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Принципи відбору і структурування матеріалу для змістового модуля «Актуальні проблеми лінгвометодичної науки»

Мета вивчення: закріпити знання магістрантів із теоретичних засад теми; відпрацювати уміння й навички, пов'язані з темою, розвивати уміння

наукового аналізу, спостережливість, пам'ять, логічне мислення, уміння робити висновки та узагальнювати теоретичний і практичний матеріал; виховувати бажання активно опановувати лінгводидактику й лінгвометодику, самовдосконалюватися, підвищуючи рівень фахової майстерності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, екран

План заняття:

1. Організаційний момент.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Повідомлення теми і мети заняття.
4. Моделювання навчально-виховного процесу у ВНЗ (фрагменти лекцій, практичних, контрольних занять).
5. Аналіз переглянутих фрагментів (колективно).
6. Докладний аналіз змісту модуля «Методика вивчення мовної теорії» в навчальній програмі з МНУМ (самостійно).
7. Розробка лекційного та практичного заняття з методики вивчення мовної теорії з урахуванням специфіки викладання модуля.
8. Підсумок заняття. Оцінювання.

Література:

1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: <http://www.tspu.edu.ua>. – [Назва з екрану].
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.

4. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

5. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.

6. Потапенко О.І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.

Тема заняття. Методика початкового навчання математики у вищій школі як наука. Історія розвитку методики початкового навчання математики, її місце в системі природознавчо-математичних наук, зв'язок з іншими науками. Логіко-дидактична структура початкового курсу математики.

Мета вивчення: познайомити студентів з історією розвитку методики початкового навчання математики як науки та її місця в системі природничо-математичних наук, проаналізувати логіко-дидактична структура початкового курсу математики.

Обсяг навчального часу: 2 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Етап становлення математичної освіти. Провідні вчені математики
2. Методика математики як педагогічна наука.
3. Логіко-дидактична структура початкового курсу математики.

Література:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах. Навч. пос. - 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2006. – 336 с.

2. Богданович М.В. Урок математики в початковій школі. Навчальний посібник./ М.В.Богданович, Н. О. Будна, Г. П.Лищенко. – Тернопіль. Навчальна книга - Богдан, 2004. – 208 с.

3. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Навч.книга - Богдан, 2004. – 384 с.

4. Баран О. І. Математичні мініатюри / О. І. Баран. – Харків: Основа, 2004. – 96 с.

Тема заняття. Оновлення змісту початкової математичної освіти на засадах особистісно-зорієнтованого, технологічного та компетентнісного підходів.

Мета вивчення: розкрити зміст особистісно-зорієнтованого, технологічного та компетентнісного підходів у початковій методико-математичній освіті.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Варіативність сучасних концепцій початкового курсу математики.
2. Особливості формування предметної математичної компетенції.
3. Особливості впровадження предметних та загально навчальних технологій у початковий курс математики.
4. Технологічність сучасної математичної освіти.

Література:

1. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. / Я. А. Король. – Тернопіль, 1998. – 136 с.

2. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методологічні аспекти: монографія / О. А. Комар. – Умань : РВЦ "Софія", 2008. – 332 с.

3. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи./ О.П.Корчевська . – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 156 с.

4. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над

задачами./ О.П.Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 160 с.

Тема заняття. Навчальні, виховні та розвивальні завдання курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" у системі ступеневої підготовки фахівців зі спеціальності "Початкова освіта". Особливості інноваційної діяльності викладачів методико-математичних дисциплін у ВНЗ

Мета вивчення: розкрити предмет, мету, навчальні, виховні та розвивальні завдання курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі".

Обсяг навчального часу: 2 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Предмет, мета та завдання курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі".
2. Особливості інноваційної діяльності викладачів методико-математичних дисциплін у ВНЗ

Література:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах. Навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2006. – 336 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. — 2006. — № 2. — С. 22 – 47.
3. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
4. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 225 с.

Тема заняття. Навчальна діяльність здобувачів вищої освіти з методики навчання математики. Лекції, практичні та семінарські заняття з методики навчання математики. Особливості підготовки.

Мета вивчення: розкрити особливості навчальної діяльності здобувачів з методики навчання математики на сучасному етапі вищої освіти; розкрити особливості змісту лекцій, практичних та семінарських занять з методики навчання математики у початковій школі.

Обсяг навчального часу: 2 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Особливості навчальної діяльності здобувачів з методики навчання математики на сучасному етапі вищої освіти.
2. Проблемні лекції активного характеру з методичних дисциплін: лекції в парі, лекція-візуалізація, лекція-діалог.
3. Практичні та семінарські заняття з методики навчання математики у початковій школі.

Література:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах. Навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.
2. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л. В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
3. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.– 225 с.

Тема заняття. Умови ефективної організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів у курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі». Організація самостійної роботи здобувачів під час підготовки до різних форм занять: лекцій, практичних, лабораторних, колоквіумів. Особливості організації та проведення педагогічної практики з методики навчання математики.

Мета вивчення: розкрити умови ефективної організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів у курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі»; вчити організації самостійної роботи здобувачів під час підготовки до різних форм занять: лекцій, практичних, лабораторних, колоквіумів; познакомити з особливостями організації та проведення педагогічної практики з методики навчання математики.

Обсяг навчального часу: 4 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Умови ефективної організації самостійної роботи здобувачів у курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі».
2. Форми самостійної роботи здобувачів під час підготовки до різних форм занять: лекцій, практичних, лабораторних, колоквіумів.
3. Індивідуальна робота здобувачів у курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі».
4. Особливості організації та проведення педагогічної практики з методики навчання математики.

Література:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах. Навч. пос. - 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2006. – 336 с.

2. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.

3. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.– 225 с.

Тема заняття. Технічні засоби навчання методики математики. Місце і роль інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища в процесі навчальної та науково-дослідної діяльності в курсі «Методики навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі». Основні професійно-методичні вміння здобувачів.

Мета вивчення: розкрити види технічних засобів навчання методики математики їх роль та особливості застосування; схарактеризувати роль інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища в процесі навчальної та науково-дослідної діяльності в курсі «Методики навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі»; учити професійно-методичним умінням здобувачів.

Обсяг навчального часу: 2 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Види технічних засобів навчання методики математики їх роль та особливості застосування.

2. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище в процесі навчальної та науково-дослідної діяльності в курсі «Методики навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі».

3. Розвиток професійно-методичних умінь здобувачів.

Література:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах. Навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2006. – 336 с.

2. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.

3. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.– 225 с.

Тема заняття. Особливості реалізації технологічної складової організації навчання здобувачів ступеня вищої освіти у курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі».

Мета вивчення: познайомити з основними умовами технології організації навчальної взаємодії викладача та здобувачів та особливості їх урахування на практичних заняттях з методики математики; проаналізувати комунікативну взаємодію в навчальній діяльності здобувачів з методики викладання математики; методи та прийоми моделювання власних занять.

Обсяг навчального часу: 2 год

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням технологічної складової та особливості їх урахування на заняттях з методики математики.

2. Особливості моделювання занять з методики викладання математики на основі використання інтерактивних, інтегрованих, диференційованих, ігрових, проектних технологій навчання.

3. Проведення педагогічного тренінгу на тему "Використання проектних технологій навчання на заняттях з методики викладання математики".

Література:

1. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Х.: Основа, 2003. – 80 с.
2. Пометун О.І. Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. – А.С.К., 2004. – 192 с.
3. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К.: А.С.К., 2007. – 144 с.
4. Іванчук М. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал / М.Іванчук. – Чернівці: Рута, 2004. – 400 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С.316-340.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авт.; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Тема заняття. Зміст і побудова курсу «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи»

Мета вивчення: ознайомитись із предметом, завданнями, змістом методики навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи, методами експериментального дослідження. Простежити за історією розвитку методики; формувати у студентів педагогічні вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи» як наука та її місце в системі наук.
2. Зміст і структура курсу «Методика навчання у ВНЗ методики

природознавства початкової школи». Історія розвитку методики.

3. Методи наукового дослідження: вивчення навчальної літератури з методики природознавства та суміжних дисциплін, спостереження за навчально-виховним процесом, вивчення й узагальнення передового досвіду, педагогічний експеримент тощо. Застосування статистичних методів обробки одержаних результатів.

Література:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 557 с.

2. Біда О. А. Модель підготовки студентів до викладання природознавчих дисциплін у початковій школі / О. А. Біда // Рідна школа. – 2002. – № 11. – С. 47 – 49.

3. Біда О. А. О. Я. Герд – засновник методики викладання природознавства (до 160-річчя від дня народження видатного методиста-природника О.Я.Герда) / О. А. Біда // Початкова школа. – 2001. – № 3. – С. 59 – 60.

4. Біда О. А. Особливості методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці у радянський повоєнний період / О. А. Біда // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – Випуск 3. – С.195 – 199.

5. Біда О. А. Роль Я. А. Коменського у зародженні методики викладання природознавства / О. А. Біда // Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки». - К. : Наук. світ. – 2002. – С. 168 – 172.

6. Біда О. А. Стан методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці у радянський період (1917 – 1941 р.р.) / О. А. Біда // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла

Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – Випуск 2. – С. 187 – 192.

Тема заняття. Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у вищому навчальному закладі. Управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання. Методика побудови кредитно-модульної програми з курсу

Мета вивчення: дати порівняльну характеристику модульного і традиційного навчання; розкрити умови, що забезпечують ефективність модульного навчання; проаналізувати та з'ясувати значення принципів модульного навчання; познайомити здобувачів з методикою побудови кредитно-модульних програм та формуванням змісту модулів з курсу.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Порівняльна характеристика модульного навчання і традиційного.
2. Умови, що забезпечують ефективність модульного навчання.
3. Аналіз і з'ясування значення принципів модульного навчання.
4. Навчально-методичний комплекс дисципліни, його складові. Навчальна й робоча програми з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», їх структура і зміст.

Література

1. Біда О. А. Структура навчальної програми з методики викладання природознавства і сільськогосподарської праці та основні змістово-процесуальні лінії її побудови / О. А. Біда // Зб. наук, праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К. : Наук. світ. – 2002. – С. 9 – 15.

2. Левківський К. М. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу / К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков // Вища школа. – 2004. – № 5 – 6. – С. 89.

3. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.01.2004. – № 48.

4. Юцячिवене П. Теория и практика модульного обучения / Юцячивене П. – Каунас, 1989. – 271 с.

Тема заняття. Організація самостійної роботи за кредитно-модульною технологією

Мета вивчення: з'ясувати значення самостійної роботи у становленні здобувачів як майбутніх фахівців; засвоїти основні види і рівні самостійної роботи здобувачів та умови її ефективності; формувати вміння розробляти завдання для самостійної роботи, укладати список літератури, рекомендацій для самостійного опрацювання.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Сутність і значення самостійної роботи здобувачів.
2. Основні види самостійної роботи здобувачів з методики викладання природознавства в початкових класах.
3. Умови ефективної організації самостійної роботи з методики навчання природознавства.
4. Розробка практичних завдань для самостійної роботи здобувачів факультету підготовки вчителів початкових класів.

Література

1. Андреев В. И. Педагогическое управление самостоятельной

работой студентов на современном этапе. Методические рекомендации для преподавателей / В. И. Андреев, Ф. Л. Ратнер, М. А. Верещагин. – Казань : КГУ им. В. И. Ульянова-Ленина, 2003. – 16 с.

2. Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ставрополь, 2003. – 177 с. РГБ ОД, 61:04-13/435-2.

3. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація. Навчальний посібник / Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. – К., 1997. – 168 с.

4. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103 – 109.

Тема заняття. Технологія управління навчально-творчою діяльністю здобувачів

Мета вивчення: з'ясувати сутність понять «творчість», «талант»; «креативність»; розкрити основні чинники формування творчої особистості та розвитку її творчих здібностей у процесі навчання; визначити оптимальні креативні методи та прийоми навчання природознавства в початкових класах; навчитися знаходити вагомі аргументи і формулювати свою думку відносно спірних питань; розбиратися у своїх ідеях, а також формулювати їх у вигляді чіткої та логічної структури.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Тракткування поняття творчість у різних світоглядних, філософських системах.
2. Основні чинники формування творчої особистості та розвитку її творчих

здібностей у процесі навчання.

3. Розвиток творчого мислення здобувачів на заняттях з методики навчання природознавства в початкових класах.

4. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості викладача.

Література

1. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – С. 193 – 206.

2. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості вчителя / С. О. Сисоєва. – К., 1994. – С. 5 – 27.

Тема заняття. Форми організації та методи навчання у вищій школі. Методика проведення лекційних та практичних занять з курсу

Мета вивчення: визначити форми організації та методи навчання у вищій школі; розкрити особливості проведення лекційних та практичних занять з методики викладання природознавства в початкових класах; розвивати вміння викладати різні теми даного курсу за допомогою адекватних форм і методів роботи у вищій школі; формувати відповідальне ставлення до ролі викладача вищого навчального закладу, прагнення поповнювати знання, підвищувати професійну майстерність, навчати студентів щодо потреб демократичного суспільства.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Особливості застосування методів і засобів навчання у вищій школі.
2. Застосування інтерактивних методів у вищій школі.
3. Форми організації навчання у вищій школі.
4. Лекція як провідна форма організації та метод навчання у вищій школі. Підготовка (викладача та здобувачів), організація та методика

проведення лекцій з методики викладання природознавства.

5. Основні вимоги до лекції.
6. Активізація самостійної роботи здобувачів під час лекційних занять.
7. Розробка тематики лекцій до курсу методики навчання природознавства в початкових класах.
8. Складання плану та розроблення конспекту до однієї з лекційних тем курсу «Методика навчання у ВНЗ методики природознавства початкової школи».
9. Структура й методика проведення практичних занять. Критерії ефективності практичних занять.
10. Основні вимоги до практичних занять з методики навчання природознавства в початкових класах.
11. Підготовка викладача та студентів до проведення практичного заняття.
12. Підготовка системи вправ для практичного заняття з методики навчання природознавства в початкових класах.
13. Складання власного проекту методики проведення практичного заняття з методики навчання природознавства в початкових класах.

Література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1999. – 557 с.
2. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев / Под. науч. ред. Н. В. Кузьминой. – М., 2006. – С. 16 – 34.
3. Бондар В. Дидактичне забезпечення управління процесом навчання / В. Бондар // Освіта і управління. – 1997. – № 2. – С. 85 – 101.
4. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / В. А. Низамов. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1995. – 190 с.
5. Никандров Н. Д. Организационные формы и методы обучения

в высшей школе / Н. Д. Никандров / В кн. : Проблемы педагогики в высшей школе. – Ленинград, 1992. – 190 с.

Тема заняття. Методика оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів з курсу.

Мета: закріпити поняття педагогічного контролю знань здобувачів; схарактеризувати основні функції і компоненти контролю в навчанні; проаналізувати принципи організації педагогічного контролю; ознайомити здобувачів з сучасними видами та формами організації контролю знань, умінь і навичок здобувачів; схарактеризувати методи контролю навчальних досягнень здобувачів; свідоме засвоєння специфіки кожного з методів контролю та оцінки ЗУН; визначити умови ефективного використання методів контролю знань, умінь і навичок здобувачів та шляхи їх удосконалення; розкрити шляхи підвищення об'єктивності контролю, що на сьогодні є актуальними.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Поняття педагогічного контролю знань здобувачів. Його мета. Компоненти.
2. Функції контролю.
3. Принципи організації педагогічного контролю.
4. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень.
5. Види контролю.
6. Методи контролю.
7. Форми організації контролю.
8. Умови ефективного використання методів контролю знань, умінь здобувачів.
9. Вплив педагогічного контролю на психічне здоров'я.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів.
11. Шляхи підвищення об'єктивності контролю.
12. Модульно-рейтингова система оцінювання навчальних досягнень.
13. Складання тестових завдань з методики викладання природознавства в початкових класах.
14. Розробка завдань комплексної контрольної роботи з методики викладання природознавства в початкових класах.
15. Добір завдань практичного характеру для перевірки рівня знань з методики викладання природознавства в початкових класах.

Література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1999. – 557 с.
2. Вакуленко В. М. Основи педагогіки вищої школи України: Навч. посібник / В. М. Вакуленко. – Луганськ : Вид-во Східноукраїнського нац. ун-ту ім. Даля, 2001. – С. 168 – 187.
3. Дзундза А., Лосева Н. Вища школа: до проблеми тестування // Освіта і управління / А. Дзундза, Н. Лосева. – 2003. – Т.6. – № 3. – С. 114 – 118.
4. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред. В.І. Лозової. – Харків : «ОВС», 2006. – С. 238 – 267.
5. Ортинський В. Л. Педагогіки вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський – К. : Центр учбової літератури, 2009. – С. 270 – 289.

Тема заняття. Організація науково-дослідної роботи в системі підготовки магістрантів

Мета: розкрити завдання, зміст та особливості науково-дослідної роботи здобувачів факультету підготовки вчителів початкових класів; схарактеризувати загальні вимоги до організації науково-дослідної роботи здобувачів; визначити роль викладача в організації науково-дослідної роботи;

розкрити зміст роботи наукового гуртка; стимулювання науково-методичної творчості магістрантів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: методичні рекомендації до проведення практичних занять, системи відображення відеоінформації (проектор, екран, відеомонітор).

План заняття

1. Завдання і зміст наукової роботи здобувачів факультету підготовки вчителів початкових класів.

2. Особливості науково-дослідної роботи.

3. Основні вимоги до курсових і дипломних робіт здобувачів. Основні етапи їх підготовки.

4. Роль викладача в організації науково-дослідної роботи здобувачів.

5. Зміст роботи наукового гуртка та проблемної групи з методики навчання природознавства.

6. Аналіз методичних рекомендацій щодо підготовки та написання курсових, дипломних та магістерських робіт для здобувачів факультету підготовки вчителів початкових класів.

7. Укладання списку тем рефератів та курсових робіт з методики навчання природознавства для здобувачів 3 курсу факультету ПВПК.

8. Аналіз положення про студентський науковий гурток.

Література

1. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи / Г. І. Артемчук, В. М. Курило, М. П. Кочерган. – К. : Форум, 2000. – 271 с.

2. Вергасов В. М. Активізація пізнавальної діяльності студентів вищої школи / В. М. Вергасов. – К. : Вища школа, 1995. – 210 с.

3. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – С. 238 – 267.

4. Спіцин Є. С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти / Є. С. Спіцин. – К., 2003. –

206 c.

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1

| Тема | Завдання | Рекомендована література | Форма контролю |
|--|--|--|----------------|
| 1. Концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти | Конспект науково-методичних джерел | <p>1. Болонський процес у фактах і документах [Електронний ресурс] / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Видво ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: http://www.tspu.edu.ua. – [Назва з екрану].</p> <p>Василюк А. Сучасні освітні системи: навч. посібник. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с.</p> <p>Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.</p> | Конспект |
| 2. Поняття «компетентність», «професійно-педагогічна компетентність», «мовно-комунікативна компетентність учителя» | Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | <p>1. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.</p> <p>2. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.</p> <p>3. Хижняк І. А. Компоненти професійно-педагогічної компетентності вчителя початкових класів / І. А. Хижняк / Лінгводидактика: методика, досвід, проблеми : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Бадер] – Вип. І. – Слов'янськ: СДПУ, 2011. С. 91 – 96.</p> <p>4. Хижняк І. А. Особливості лінгводидактичної компетентності сучасного вчителя початкових класів та шляхи її формування / І. А. Хижняк / Науковий Вісник Волинського національного університету імені Лесі</p> | Реферат |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | Українки : Педагогічні науки. – № 14 (239). – 2012. – С. 198 – 203. | |
| 3. Зв'язок дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методики мови початкової школи» із суміжними дисциплінами | Конспект науково-методичних джерел Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | 10. Василюк А. Сучасні освітні системи: навч. посібник. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с. 11. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с. 12. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с. | Конспект Реферат |
| 4. Чинники розвитку та джерела лінгвометодики. Методи наукового дослідження | Конспект науково-методичних джерел | 13. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с. 14. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с. | Конспект |
| 5. Кредитно-модульна технологія викладання дисциплін у вищій школі | Конспект науково-методичних джерел Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | 1. П'ятакова Г. П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч.-метод. посібн. / Г. П. П'ятакова, Н. М. Заячківська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с. 2. Тичина І. І. Модульна система вивчення оцінки знань здобувачів / І. І. Тичина, Г. Т. Грищенко – К.: УДПУ, 1994. – 162 с. 3. | Конспект Реферат |
| 6. Система викладання української мови в загальноосвітній школі. | Конспект науково-методичних джерел Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет | 1. Державний стандарт початкової загальної освіти. 2. Навчальні програми. Українська мова. 1 – 4 кл. 3. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с. | Конспект Реферат |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| 7. Положення про роботу програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки | Конспект науково-методичних джерел | 1. Руденко-Моргун О. И. Мультимедиа учебник [Електронний ресурс] / О. И. Руденко-Моргун // Вопросы Интернет образования. – 2001. – № 2. – Режим доступа: http://vio/fio.ru/vio . – [Назва з екрану]. 2. Спіцин С. С. Методика організації науково-дослідної роботи здобувачів у вищому навчальному закладі освіти / С. С. Спіцин. – К., 2003. – 206 с. | Конспект |
| 8. Лекційно-семінарська форма організації навчання. Групові форми організації навчання. Факультативи та гуртки. | Конспект науково-методичних джерел | 1. Садовская И. Л. К вопросу о классификации и структуре методов обучения / И. Л. Садовская. – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/kvok.html . – [Назва з екрану]. 2. Хижняк І. А. Олімпіада зі спеціальності «Початкова освіта» : метод. рекоменд. для студ. / Упоряд. Ляшова Н. М., Хижняк І. А. – Слов'янськ, 2015. – 161 с. | Конспект |
| 9. Методи контролю, облік та оцінювання здобувацької успішності з лінгводидактичних дисциплін. Моніторинг лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя | Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | 1. Садовская И. Л. К вопросу о классификации и структуре методов обучения / И. Л. Садовская. – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/kvok.html . – [Назва з екрану]. 2. Хижняк І. А. Критерії оцінювання лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / І. А. Хижняк / Матеріали Міжнародного форуму фахівців у галузі освітніх вимірювань (Київ, 1 червня 2012 р.) – К. : НПУ, 2012. – С. 81. 3. Хижняк І. А. Методичні рекомендації до державного комплексного кваліфікаційного екзамену з напрямку підготовки 6.010102 «Початкова освіта» / Упоряд. Ляшова Н. М., Хижняк І. А. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – 91 с. | Конспект Реферат |
| 10. Самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи здобувачів | Конспект науково-методичних джерел Дослідження | 1. Нові технології навчання. Науково-методичний збірник Міністерства аграрної політики України. Режим доступа: http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/novteh39.html 2. Хижняк І. А. Структура та зміст | Конспект Реферат |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | електронного навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови / І. А. Хижняк / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 469 – 473. 3. Яворська С. Т. Становлення методики української мови як науки: постаті, проблеми (кінець 80-х – початок 90-х р.) / С. Т. Яворська // Наука і освіта: наук.-практ. журнал Південного наукового Центру АПН України. – Одеса. – 2004. – № 4 – 5. – С. 155 – 158. | |
| 11. Педагогічна практика в системі лінгвометодичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наскрізна програма педагогічної практики | Конспект науково-методичних джерел Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет Реферування | 1. Наскрізна програма педагогічної практики /укл. Помирча С.В. – Слов'янськ, 2016. – 45 с. 2. Хижняк І. А. Педагогічна практика з методики навчання рідної мови / І. А. Хижняк. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – 48 с. 3. Хижняк І. А. Дидактична практика / І. А. Хижняк: метод. рекоменд. для здобувачів факультету ПВПК. – Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2012. – 29 с. 4. Нові технології навчання. Науково-методичний збірник Міністерства аграрної політики України. Режим доступу: http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/novteh39.html | Конспект Реферат |
| 12. Специфіка опрацювання змістового модуля «Методика навчання грамоти» | Розробка і складання опорного конспекту лекції, плану практичного заняття Розробка й виготовлення візуального супроводу | 1. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с. 2. Хижняк І. А. Структура та зміст електронного навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови / І. А. Хижняк / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 469 – 473. | Опорний конспект лекції План практичного заняття Візуальний супровід |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 3. Яворська С. Т. Становлення методики української мови як науки: постаті, проблеми (кінець 80-х – початок 90-х р.) / С. Т. Яворська // Наука і освіта: наук.-практ. журнал Південного наукового Центру АПН України. – Одеса. – 2004. – № 4 – 5. – С. 155 – 158. | |
| 13. Методичне підґрунтя навчання змістового модуля «Методика вивчення мовної теорії», прийоми наскрізного й вертикального об'єднання матеріалу | Розробка і складання опорного конспекту лекції, плану практичного заняття Розробка й виготовлення візуального супроводу | 1. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с. 2. Хижняк І. А. Структура та зміст електронного навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови / І. А. Хижняк / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 469 – 473. | Опорний конспект лекції План практичного заняття Візуальний супровід |
| 14. Методика повторення й поглиблення загальнодидактичних знань і умінь здобувачів на матеріалі лінгвометодики початкової школи | Розробка і складання опорного конспекту лекції, плану практичного заняття Розробка й виготовлення візуального супроводу | 1. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с. 2. Хижняк І. А. Структура та зміст електронного навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови / І. А. Хижняк / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 469 – 473. | Опорний конспект лекції. План практичного заняття Візуальний супровід |
| 15. Принципи відбору навчального матеріалу й формування змісту модуля «Актуальні проблеми лінгвометодичної науки» | Розробка і складання опорного конспекту лекції, плану практичного заняття Розробка й виготовлення | 2. Потапенко О. І. Лінгводидактика (курс лекцій): навч. посібн. / О. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. І. Товкайло, Т. В. Чубань – К.: Міленіум, 2005. – 402 с. Хижняк І. А. Структура та зміст електронного навчально-методичного комплексу з методики навчання української мови / І. А. Хижняк / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, | Опорний конспект лекції План практичного заняття Візуальний супровід |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | візуально о супроводу | досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 469 – 473. | |
| 16. Особливості організації дистанційного курсу лінгвометодики | Конспект науково-методичних джерел Дослідження електронних джерел та мережі Інтернет | 1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет образования. – № 3. – Режим доступа: http://vio/fio.ru/vio03 . 2. Е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку (електронне наукове видання). Режим доступу: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science/ 3. Карташова Л. Термінологічний словник Інтернету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lkartashova.at.ua 4. Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/NarOsv/index.html . 5. Освітній портал «Освіта.УА». Режим доступу: http://osvita.ua/ 6. Освітологічний дискус. Електронне наукове фахове видання. Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/osdys/index.html . 7. Портал Smart education [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.smart-edu.com/ Проблеми освіти. Наукове видання МОН України. Режим доступу: http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/probl39.html | Конспект |

Змістовий модуль 2

| Тема | Завдання | Рекомендована література | Форма контролю |
|---|---|---|---|
| Вивчення особливостей методико-математичної підготовки майбутніх учителів в умовах європейського освітнього простору. | 1. Вивчити особливості методико-математичної підготовки майбутніх учителів в умовах європейського освітнього простору. 2. Розробити орієнтовну тематику повідомлень на семінарському занятті | 1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1-18. 2. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: | Перевірка знань змісту методико-математичної підготовки майбутніх учителів в умовах європейського освітнього простору. 2. Перевірка повідомлень на |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | за темою: «Творці математики на Україні», «Математичні мініатюри». 3. Аналіз рекомендованих дидактико-методичних джерел. Пошуки додаткової літератури. Доповнення списку літератури, запропонованого викладачем. | ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с. 3. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод. посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.–225 с. 4. Баран О. І. Математичні мініатюри / О. І. Баран. – Харків: Основа, 2004. – 96 с. | семінарському занятті за темою: «Творці математики на Україні», «Математичні мініатюри». 3. Перевірка джерел |
| Підготовка виступів-презентацій з актуальних проблем розвитку сучасної початкової математичної освіти в Україні | Підготувати виступи з презентаціями з актуальних проблем розвитку сучасної початкової математичної освіти в Україні | Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. Тихоненко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с. 2 Тихоненко А. Методико-математическая компетентность учителя начальной школы (на примере формирования общенаучного понятия величины) /А.Тихоненко.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 304 с. 3. Тихоненко А.В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе: учеб. пособие / А.В.Тихоненко, Ю.В.Трофименко, Е.А.Проценко / под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Таганрог: Изд-во ТГПУ, 2011. – 280 с. | Перевірка виступів з презентаціями з актуальних проблем розвитку сучасної початкової математичної освіти в Україні |
| Ознайомлення та пошук програм спецкурсів, які можуть доповнювати зміст основної навчальної | 1. Познайомитися з програмами спецкурсів. 2. Вивчити та проаналізувати навчальної програми. 3. Складання робочої | 1.Ляшова Н.М. Логіко-дидактична структура курсу математики початкової школи (у схемах і таблицях)» : Навчально-методичний посібник для | Перевірка списку спецкурсів. Перевірка складеної робочої програми з курсу «Методика навчання освітньої |

| | | | |
|--|---|---|--|
| дисципліни «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі». | навчальної програми з курсу «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі». | підготовки здобувачів ступеня вищої освіти 013 Початкова освіта / Н.М.Ляшова. – Слов'янськ, 2016. – 89 с. 2. НМК | галузі "Математика" в початковій школі». |
| Самостійний пошук інформації з актуальних проблем методики навчання геометричного, алгебраїчного матеріалу, дробів з математики в початковій школі за допомогою електронної пошти. | 1. Познайомитися з сайтами методико-математичного спрямування. 2. Вивчити актуальні проблеми щодо методики навчання геометричного, алгебраїчного матеріалу, дробів в початковій школі. | Інтернет-сайти методико-математичного спрямування | Перевірка інформації щодо вивчення актуальних проблем методики навчання геометричного, алгебраїчного матеріалу, дробів в початковій школі за допомогою інтернету |
| Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів під час проведення лекцій, лабораторних і практичних занять в курсі «Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі». | 1. Підготувати план лекції. 2. Підготувати практичне заняття. 3. Підготувати лабораторне заняття (теми на вибір здобувачів) | 1. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с. 2. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.–225 с. 3. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. – Тернопіль, 1998. – 136 с. | Перевірка плану лекційного заняття. Проведення та практичного та лабораторного заняття. |
| Письмове оформлення зразків завдань для самостійної роботи з курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі". Розробка | 1. Письмово скласти зразки завдань для самостійної роботи з теми: «Методика навчання величин». 2. Розробити тестові завдання з теми: «Методика навчання складених задач» 3. Розробити контрольну роботу з | 1. Ляшова Н. Логіко-дидактичні проблеми вивчення величин у початкових класах / Н.Ляшова, В.Сарієнко // Початкова школа. – № 7. – 2009. – С. 18-23. 2. Ляшова Н.М. Особливості самостійної роботи | Перевірка виконання запланованих завдань Презентація виступів. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| тестових та контрольних робіт. | теми: «Методика роботи з дробами». | студентів магістратури при вивченні курсу «Методика початкового навчання математики у вищих навчальних закладах» /Н.М. Ляшова // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2011. – № 4. – С.182-187. | |
| Створення студентами індивідуальної програми самоосвіти та професійного вдосконалення. Визначення та планування обсягу самостійної роботи студентів з окремих тем програми "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" | 1. Створити власну індивідуальну програму самоосвіти. 2. Спланувати обсяг самостійної роботи з окремих тем програми "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" (за власним вибором) | 1.Ляшова Н.М. Особливості самостійної роботи студентів магістратури. Вісник Луганського національного університету ім.Т.Шевченка (педагогічні науки). За матеріалами У Міжнар. науково-практичної конференції «Ціннісні пріоритети освіти виклики XXI століття». Ч.2. - № 20. – ДЗ «ЛНУ ім.Т.Шевченка», 2011. – С.220-229. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. Тихоненко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с. 3 Тихоненко А. Методико-математическая компетентность учителя начальной школы (на примере формирования общенаучного понятия величины) /А.Тихоненко.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 304 с. | Перевірка власної індивідуальної програми самоосвіти. Презентація самостійної роботи з окремих тем програми "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" (за власним вибором) |
| Розробка однієї з | Розробити семінарське | 1. Коваль Л.В. Методика | Проведення |

| | | | |
|---|--|---|--|
| форм аудиторних занять з певної теми курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" з використанням різних форм самостійної роботи студентів | заняття з однієї з тем курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" в початковій школі" з використанням різних форм самостійної роботи студентів | навчання математики: теорія і практика: Підручник / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с. 2. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навч.-метод, посібник / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006.–225 с. 3. Король Я.А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. – Тернопіль, 1998. – 136 с. | семінарського заняття |
| Складання програми педагогічної практики з методики навчання математики в умовах ступеневої системи освіти. Визначення навчально-професійних завдань, які доцільно виконати на етапі педагогічної практики здобувачами з різним рівнем навчальних досягнень з методики математики | 1. Скласти програму педагогічної практики з методики навчання математики в умовах ступеневої системи освіти. 2. Визначити навчально-професійні завдання, які доцільно виконати на етапі педагогічної практики | Педагогічна практика у початкових класах: Навчально-методичний посібник для студентів та методистів факультетів підготовки вчителів початкових класів педагогічних університетів та інститутів /За ред. Н.М. Ляшової. Упоряд. В.К.Сарієнко. – Слов'янськ, 2008. – 104 с. | Презентація програми педагогічної практики та навчально-професійних завдань з методики навчання математики |

Змістовий модуль 3

| Тема | Завдання | Рекомендована література | Форма контролю |
|---|--|--|--|
| Організація науково-дослідної роботи в системі підготовки | Написати реферат на одну із запропонованих тем | 1. Вікторенко І. Л., Горобець Л. В. Реферат, курсова робота: етапи виконання, структура, правила оформлення, норми | Захист реферату на практичному занятті |

| | | | |
|---|---|---|--|
| магістрантів | | <p>оцінювання : [методичні рекомендації до виконання рефератів і курсових робіт з дисципліни «Методика навчання природознавства в початкових класах»] / І. Л. Вікторенко, Горобець Л. В. – Слов'янськ : СДПУ, 2011. – 40 с.</p> <p>2. Вікторенко І. Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» [для студентів денної та заочної форм навчання]. Напрямку підготовки 6.010102 – Початкова освіта) / І. Вікторенко, В. Сипченко, Я. Топольник. – Слов'янськ : ДДПУ, 2014. – 256 с.</p> | |
| Форми і методи навчання майбутніх викладачів методики природознавства початкової школи | Розробити лекцію з курсу | Обираються здобувачем самостійно | Перевірка конспекту, мікровикладання фрагменту лекції на практичному занятті |
| Форми і методи навчання майбутніх викладачів методики природознавства початкової школи. Контроль знань здобувачів | Розробити власний проект проведення практичного заняття з методики викладання природознавства в початкових класах | Обираються здобувачем самостійно | Перевірка конспекту, мікровикладання фрагменту лекції на практичному занятті |

Оцінювання знань здобувачів із навчальної дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» здійснюється у вигляді поточного контролю знань та оцінювання самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми.

Поточний контроль знань здобувачів із навчальної дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» проводиться за такими формами:

- а) під час лекційних занять;
- б) під час практичних (семінарських) занять:
 - опитування або тестування знань здобувачів з теоретичного матеріалу;
 - оцінка виконання ситуаційних вправ та завдань під час заняття;
- в) за результатами виконання завдань самостійного опрацювання (технологічних карток):
 - оцінка виконання домашніх завдань під час заняття;
 - оцінка підготовки глосарію, презентацій;
 - обговорення матеріалів рефератів під час практичних занять;
 - обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття.

Максимальна кількість балів при оцінювання знань здобувачів у процесі практичного заняття виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів у процесі написання поточних проміжних контрольних робіт виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Підсумковий контроль результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика навчання у ВНЗ методик початкової освіти» проводиться у формі екзамену.

Сумарна підсумкова оцінка, яку здобувач може отримати за результатами семестрового контролю, складається з кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю знань під час семестру, та кількості балів, отриманих під час контрольного заходу.

Результати підсумкових заходів оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою з подальшою трансформацією у національну шкалу оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

| За 100-бальною шкалою | За національною шкалою |
|------------------------------|-------------------------------|
| 90 – 100 балів | Відмінно |
| 89 – 75 балів | Добре |
| 60 – 74 бали | Задовільно |
| 26 – 59 балів | Незадовільно |
| 0 – 25 балів | Неприйнято |

Фактична кількість балів, отримана здобувачем за результатами поточного контролю та підсумками контрольного заходу, переводиться в державну оцінку за такими критеріями:

A – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

BC – оцінка «добре» (89 – 75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

DE – оцінка «задовільно» (60 – 74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26 – 59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

F – оцінка «неприйнято» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0 – 25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.