

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
до навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА ІНФОРМАТИКА

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Інформатика»

Слов'янськ – 2016 р.

ЗМІСТ

навчально-методичних матеріалів
до навчальної дисципліни
«Педагогічна інформатика»
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр
спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізації «Інформатика»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки та тематика курсових робіт.
4. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
5. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ІНФОРМАТИКА

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої

освіти магістр

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Бондаренко Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Турка Т. В. – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри алгебри ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.
протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Педагогічна інформатика» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інформатизація людської діяльності, спрямованої на навчання і виховання, інтелектуальний та фізичний розвиток людини.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, психологія, основи інформатики з елементами програмування, сучасні інформаційні технології навчання, методика навчання інформатики, інформаційні технології у професійній діяльності вчителя початкових класів.

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Основні аспекти інформатизації освіти
2. Інформаційна культура та безпека.
3. Інформаційні ресурси та освітнє інформаційне середовище системи освіти.

1. Мета і завдання навчальної дисципліни.

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна інформатика» є формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічна інформатика» є:

- формування у здобувачів вищої освіти інформаційної культури й інформаційного світогляду;

- ознайомлення із завданнями і призначенням педагогічної інформатики як науки;
- поглиблення знань з психолого-педагогічними основами інформатизації навчально-виховного процесу;
- поглиблення знань з умовами інформаційної безпеки навчально-пізнавальної діяльності учнів та шляхами їх створення;
- розвиток та поглиблення загальних уявлень про шляхи і перспективи глобальної інформатизації сфери освіти;
- формування бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі;
- розвиток уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної діяльності;
- формування уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, які пов'язані з виконанням їх обов'язків в умовах інформаційного суспільства.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- здатність вільно орієнтуватися у стрімкому потоці наукової інформації, вести науковий пошук;
- здатність до аналізу і синтезу;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій і приймати рішення;
- готовність навчатися і працювати самостійно;
- здатність породжувати нові ідеї (креативність);

- здатність до засвоєння основ базових знань з професії;
- готовність до набуття навичок управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел);
- здатність співпрацювати та взаємодіяти (робота в команді);
- здатність спілкуватися з експертами з інших галузей;
- здатність працювати в міжнародному середовищі;
- спроможність дотримування етичних норм і принципів;
- здатність до критичного оцінювання впливу процесу інформатизації суспільства на розвиток науки, культури, системи освіти;

спеціальні:

- готовність демонструвати базові знання в галузі інформаційних технологій;
- готовність уміти логічно і послідовно подати засвоєні знання теоретичних основ педагогічної інформатики й історії її розвитку; знати вимоги та демонструвати дотримання обов'язкових процедур з гігієни і техніки безпеки під час роботи з апаратним, програмним забезпеченням інформаційно-комунікаційних систем;
- спроможність мати уявлення про інформаційну безпеку і вміти здійснювати елементарний захист даних на електронних носіях;
- готовність до самостійного пошуку та аналізу необхідних повідомлень у контексті розвитку предметної галузі педагогічної інформатики;
- здатність володіти технологіями виготовлення інформаційно-дидактичних і навчально-методичних матеріалів на паперових та електронних носіях;
- бути здатним ідентифікувати, оцінити й використати в навчанні доступні учням інформаційні джерела, комп'ютерно-орієнтовані та інші технічні засоби навчання;

- бути здатним провести оцінювання можливостей використання і вибір апаратного та програмного забезпечення навчального призначення;
- готовність використовувати різноманітне цифрове обладнання в організації навчально-виховного процесу;
- готовність використовувати ІКТ для більш ефективної реалізації різноманітних стратегій оцінювання навчального процесу; для спілкування й сумісної роботи з колегами, батьками та представниками громадськості з метою вдосконалення процесу навчання;
- бути здатним розуміти та обговорювати юридичні, етичні, культурні та соціальні проблеми, пов'язані з використанням ІКТ;
- готовність використовувати сучасні інформаційні бази даних, зокрема електронні фонди бібліотек, і поширені сервіси Інтернет для власного професійного розвитку та реалізації принципів неперервної освіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години / 4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Основні аспекти інформатизації освіти

Тема 1. Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна

Педагогічна інформатика як наука. Об'єкт, предмет, мета, завдання, компетентності.

Тема 2. Інформаційне суспільство та перспективи його розвитку

Роль інформації у розвитку суспільства. Основні інформаційні революції. Концепції інформації в сучасному світі. Процес інформатизації. Ознаки інформаційного суспільства. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні.

Тема 3. Інформатизація освітнього процесу

Інформатизація освіти в Україні. ІКТ у навчально-виховному процесі. Сучасні цілі інформатизації освіти. Психолого-педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Психолого-педагогічні основи навчання в умовах інформатизації освіти. Хвороби 21 століття.

Тема 4. Діти 21 століття

Типологія сучасних дітей. Особливості та якості сучасних дітей: інноваційність, креативність, багатозадачність тощо. Проблеми: кліпове мислення, інформаційна перегруженість, інтернет-залежність, тривога невідключеності, емоційна холодність тощо. Гаджети – користь чи зло. Навички та уміння 21 століття.

Змістовний модуль 2

Інформаційна культура та безпека

Тема 1. Інформаційні війни

Інформаційний спосіб життя. Інформаційна нерівність. Інформаційна свобода особистості. Інформаційна безпека.

Тема 2. Інформаційна гігієна

Цифрове слабоумство. Функціональна безграмотність. Інформаційне голодування. Інфозалежність. Інформаційне перевантаження. Шляхи профілактики та подолання.

Тема 3. Комп'ютерна злочинність

Правові аспекти захисту інформаційних ресурсів. Проблеми авторського права в Інтернеті. Комп'ютерна злочинність. Цькування в інтернеті. Безпека дитини в мережі.

Змістовний модуль 3

Інформаційні ресурси та освітнє інформаційне середовище

системи освіти

Тема 1: Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу

Поняття «інформаційне освітнє середовище». Основна мета інформаційно-освітнього середовища закладу освіти. Головні компоненти. Відкрите та закрите навчальне середовище. Електронний освітній ресурс. Сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти: Partners in Learning Network, Школа у хмарі та ін..

Тема 2. Дистанційне навчання та відкрита освіта

Сутність і перспективи дистанційної форми навчання. Види забезпечення дистанційного навчання. Дистанційна освіта в Україні та світі. Сутнісні ознаки та тенденції розвитку відкритої освіти.

Тема 3. Вебінар як форма підвищення професійного рівня

Вебінари: огляд, технічні характеристики. Опції вебінарів. Стандарти. Історія створення вебінарів. Порівняльна характеристика онлайн майданчиків для вебінарів. Установка додаткових програм. Планування та підготовка до вебінару. Переваги вебінарів. Планування вебінарів. Типи вебінарів. Підготовка. Створення пробного вебінару. Проведення пробного вебінару. Підготовка матеріалів. Робота з дошкою. Створення додаткових шарів (екранів). Додавання посилання. Створення власного вебінару. Рецензування вебінарів інших учасників.

3. Рекомендована література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010, № 1 (15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Буртовий С. В. Використання Інтернет-можливостей ВЕБ 2.0. у педагогічній практиці / С. В. Буртовий // Інформатика в школі. – № 10, 2010. – С. 11 – 14.

3. Валькова М. В. Типология образовательных сетевых сообществ / М. В. Валькова // Информатика и образование. / М. В. Валькова. – № 5, 2011.
4. Вовчук І. С. Електронний посібник для учнів початкових класів / І. С. Вовчук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 5. – С. 36 – 38.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб.. / Н.П. Волкова.– К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
6. Голуб Е. С. Информатизація і комп'ютеризація освіти // Філософія: конспект лекцій, збірник праць. –К.: 2012. – 750 с. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-12036.html>
7. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.
8. Жужжалов В. Е. Педагогическая информатика. Основы индивидуального подхода к обучению преподавателей и студентов / В. Е. Жужжалов, К. Л. Стоякова //«Вестник РУДН» серия «Информатизация образования». – 2006. – № 1 (3). – Режим доступу: <http://cis.rudn.ru>
9. Жужжалов В. Е., Стоякова К.Л. Педагогическая информатика. Основы индивидуального подхода к обучению преподавателей и студентов / В. Е. Жужжалов, К. Л. Стоякова //«Вестник РУДН» серия «Информатизация образования», 2006. – №1(3) – Режим доступу: <http://cis.rudn.ru/document>
- 10.Ильина Т. Ю. Педагогическая информатика и информационная педагогика / Т. Ю. Ильина, И. А. Румянцева // Педагогическая информатика. – 2002. – № 3. – С. 48 – 51.
- 11.Ильина Т. Ю. Педагогическая информатика как наука и учебная дисциплина для подготовки магистров физико-математического образования / Т. Ю. Ильина // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена](#), 2009. – № 109. – С. 7 – 14.

- 12.Ісакова Т. О. Інтернет-залежність як новий феномен сучасного світу: сутність і проблеми / За заг. ред. Д.В.Дубова / Т. О. Ісакова. – К.: НІСД, 2011. – 47 с.
- 13.Лещенко М. Розвиток інформаційно –комунікаційних і медіа-компетентностей учителів у міжнародному освітньому просторі / М. Лещенко, Л. Тимчук // Інформаційні технології і засоби навчання [Електронне видання] – 2013, № 6 (38). – С.13 – 28. – Режим доступу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>
- 14.Лещенко М. П. Колаборативний підхід до розвитку ІКТ компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів Швеції / М. П. Лещенко, І. І. Капустян // Інформаційні технології і засоби навчання [Електронне видання] – 2012. – № 5. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua>.
- 15.Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Неля Євтихіївна Мойсеюк. – [5-те вид., доп. і перероб.]. – К. : Кондор, 2007. – 656 с.
- 16.Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. – 256 с.
- 17.Національна доктрина розвитку освіти України. – Режим доступу: [www.http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002)
- 18.Овчарук О. В. Інформаційно-комунікаційна компетентність як предмет обговорення: міжнародні підходи / О. В. Овчарук // Комп'ютер у школі та сім'ї : Науково-методичний журнал. – 2013. – № 7. – С. 3 – 6.
- 19.Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. рекомендації // В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін.. – К.: «Атіка», 2010. – 88 с.
- 20.Пасхин Е. Н. Введение в педагогическую информатику: учеб. пособие. / Е. Н. Пасхин, А. И. Митин. – М.: из-во РАГС, 2001. – 217 с.

21. Педагогическая інформатика / Вікіпедія [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ru.wikiversity.org/wiki/Основы_информатизации.
22. Роберт И. В. Информатизация образования как трансфер-интегративная область научного знания [Электронный ресурс] / И. В. Роберт // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 13 – 29. – Режим доступу: http://www.pmedu.ru/downloads/full-text/2010_2.pdf.
23. Смольникова И. А. Педагогическая информатика [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова . – Режим доступу:
24. Тимчук Л. Підготовка майбутнього вчителя до творчості в сучасному ІКТ-просторі: зарубіжний досвід / Л. Тимчук // Гуманізація навчально-виховного процесу. Випуск LXIX. – Слов'янськ, 2014. – С. 219 – 229.
25. Хачиров Т. О. Електронні енциклопедії і словники в мережі Інтернет // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. / Т. О. Хачиров. – 2008. – № 5. – С. 55– 62.
26. Шилова О. Н. Информационная педагогика и ее принципы / О. Н. Шилова. – Режим доступу: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/I/1/I-1-3729.html>.
27. Юрьева Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

4. Форма підсумкового контролю результатів навчання – іспит.

5. Засоби діагностики результатів навчання –
співбесіда, поточне та підсумкове тестування, усне та письмове
звітування з виконаного завдання, контрольна робота.

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
до навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА ІНФОРМАТИКА

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Укладач:

кандидат педагогічних наук, доцент

Бондаренко Т. М.

Загальні рекомендації

Перед початком вивчення теми ознайомтеся з її змістом (лекцією, практичним завданням, матеріалом для самостійного опрацювання).

Вдумливо прочитайте зміст лекції, спробуйте виділити головне, зверніть увагу на ключові слова. Дайте відповіді на запитання в кінці лекції. Якщо виникають труднощі, знайдіть потрібну відповідь в тексті лекції й ще раз прочитайте необхідний матеріал. За необхідності зробіть короткі тези або схеми за матеріалом лекції в зошиті.

Ознайомтеся з планом практичного заняття. Продумайте виконання практичного завдання, зверніть увагу на літературу. Не відкладайте побудову плану-конспекту уроку, пам'ятайте про необхідність провести електронне консультування з партнером, про можливість вдосконалити зміст уроку. Підготуйте та попередньо програвте презентацію фрагменту уроку, перевірте роботу програмного забезпечення. Якщо виникли труднощі чи запитання, зверніться до інших учасників курсу чи викладача.

Не поспішайте пропускати повз уваги матеріал для самостійного вивчення (він входить до тестового контролю теми). Приділіть більше часу на матеріал для самостійного вивчення; вдумливе ознайомлення з навчальним матеріалом супроводжуйте практичними діями на комп'ютері; це пришвидшить процес оволодіння комп'ютерною грамотністю.

Пам'ятайте: добре знайомий матеріал теж варто згадати та узагальнити; ціленаправлена робота долає труднощі та приносить успіх будь-якій справі!

Тема заняття: Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна. Інформаційне суспільство та перспективи його розвитку.

Мета вивчення: ознайомити студентів зі змістом курсу, поняттям «інформаційне суспільство» та його ознаками; розвивати мотивацію до оволодіння ІКТ та застосування їх в подальшій професійній діяльності, розвивати вміння критично оцінювати вплив процесу інформатизації суспільства на розвиток науки, культури, системи освіти; виховувати інформаційну культуру.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійна дошка, проектор.

План заняття:

1. Педагогічна інформатика як наука. Об'єкт, предмет, мета, завдання, компетентності курсу.
2. Роль інформації у розвитку суспільства.
3. Ознаки інформаційного суспільства.
4. Основні інформаційні революції.
5. Концепції інформації в сучасному світі.
6. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні.

Література:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010, №1 (15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Ильина Т. Ю. Педагогическая информатика и информационная педагогика/ Т. Ю. Ильина, И. А. Румянцева // Педагогическая информатика. – 2002. – № 3. – С. 48 – 51.
3. Зборовский Г. Е. Образование как ресурс информационного общества / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социс. – 2005. – № 7. – С. 12 – 58.
4. Національна доктрина розвитку освіти України. – Режим доступу: [www.http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002)

5. Підгорна Т. Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна / Т.Підгорна // Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. – № 2. – 2015. – С. 65 – 70.

Тема заняття: Діти 21 століття.

Мета вивчення: формування у здобувачів вищої освіти інформаційної культури й інформаційного світогляду; поглиблювати знання з психолого-педагогічних основ інформатизації навчально-виховного процесу; розвивати вміння навчатися і працювати самостійно, формувати вміння логічно і послідовно подати засвоєні знання, дотримуватися етичних норм і принципів, критично оцінювати сучасні інформаційних технологій.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійна дошка, проектор.

План заняття:

1. Навички та вміння 21 століття.
2. Діти 21 століття.
3. Особливості та якості сучасних дітей: інноваційність, креативність, багатозадачність тощо.
4. Проблеми: кліпове мислення, інформаційна перегруженість, інтернет-залежність, тривога невідключеності, емоційна холодність тощо.
5. Диспут «Гаджети – користь чи зло».

Література:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010, №1 (15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

2. Понятовская Ю. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках / Ю. Понятовская. – Режим доступу: <http://www.edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?page=post&blog=ulya-blog-s1&id=1218>

3. Почепцов Г. Від інтернет-комунікацій до інтернет-покоління / Г. Почепцов. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/ethics/manipulation/vid_internetkomunikatsiy_do_internetpokolinnya.
4. Триллінг Б. Навички ХХІ століття. Навчання для життя у наш час (переклад з англійської С.Христофорової) / Б. Триллінг, Ч. Фейдл. – Режим доступу : <http://edu.rucamp.org/posts/14425029>
5. Шапиро Д. Даже трёхлеткам нужно цифровое обучение / Шапиро Джорджан. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/dzhordan-shapiro-dazhe-trehletkam-nuzhno-cifrovoe-obuchenie>.

Тема заняття: Інформаційна гігієна.

Мета вивчення: формування у здобувачів вищої освіти інформаційної культури й інформаційного світогляду, розвиток здатності вільно орієнтуватися у стрімкому потоці інформації, уміння навчатися і працювати самостійно; поглиблення знань про інформаційну безпеку, формування здійснювати елементарний захист особистих даних та дотримання етичних норм і принципів.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійна дошка, проектор.

План заняття:

1. Цифрове слабоумство.
2. Функціональна безграмотність.
3. Інформаційне голодування.
4. Інфозалежність.
5. Інформаційне перевантаження. Шляхи профілактики та подолання.

Література:

1. Курпатов А. Информационная псевдодебильность / А. Курпатов. – Режим доступа: <https://snob.ru/selected/entry/99993>

2. Броден Ф. Функциональная неграмотность – бич нашего времени / Ф. Броден. – Режим доступа: <http://econet.ru/articles/69198-funktsionalnaya-negramotnost-bich-nashego-vremeni>
3. Шпитцер М. Антимозг : цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер. – Москва: АСТ, 2014. – 288 с .
4. Шперх. А. Цифровое слабоумие: кто на самом деле глупеет от гаджетов? / А. Шперх. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/digital-amentia>

Тема заняття: Дистанційне навчання та відкрита освіта.

Мета вивчення: ознайомити студентів з проблемою впровадження дистанційної освіти в освітній процес України; розвивати мотивацію до оволодіння ІКТ та застосування їх в подальшій професійній діяльності, формувати здатність спілкуватися з експертами з інших галузей у міжнародному середовищі; виховувати інформаційну культуру, творчий підхід до організації освітнього процесу.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійна дошка, проектор.

План заняття:

1. Поняття «інформаційне освітнє середовище».
2. Відкрита освіта.
3. Основні аспекти організації дистанційного навчання.

Література:

1. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – Режим доступа: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/703/1/2.pdf>
2. Васильченко Л. В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення; інформаційний простір навчального закладу. /

Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко — Х. : Вид. група «Основа», 2009. — 208 с. — (Серія «Управління школою». Вип. 1(73)).

3. Відкрите навчання як технологія випереджаючої освіти. – Режим доступу:

http://lnit2.at.ua/publ/nashi_statti/vidkrite_navchannja_jak_tekhnologija_viperedzhajuchoji_osviti/21-1-0-30

4. Как реализовать потребности учащихся с помощью электронного обучения: 5 уровней пирамиды Маслоу. – Режим доступа: <http://www.mob-edu.ru>.

5. Коржилова О. Ю. Відкрита освіта як глобальна освітня система: стан та розвиток / О. Ю. Коржилова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 3 (37). – С. 48 – 52.

6. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс: навчальний посібник [Текст] : 3-є вид. / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко; за ред. В. М. Кухаренка. — Харків : НТУ «ХП», Торсінг, 2002. — 320 с.

7. Эду-крафт Доктор, мой ребёнок учится онлайн. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/my-kid-is-learning-online>

Тема заняття: Вебінар як форма підвищення професійного рівня.

Мета вивчення: ознайомити студентів з вебінаром як формою підвищення професійного рівня; учити логічно і послідовно подати засвоєні знання та використовувати різноманітне цифрове обладнання в організації навчально-виховного процесу; розвивати мотивацію до оволодіння ІКТ та застосування їх в подальшій професійній діяльності, розвивати здатність адаптуватися до нових ситуацій і приймати рішення, виховувати інформаційну культуру, мотивувати використовувати різноманітне цифрове обладнання в організації навчально-виховного процесу.

Обсяг навчального часу: 4 години

Обладнання: мультимедійна дошка, проектор.

План заняття:

1. Сутність поняття «вебінар».
2. Можливості та переваги вебінару.
3. Методика підготовки та проведення вебінару.

Література:

1. Березовський В. С. Основи інтернету / В. С. Березовський, І. В. Стеценко. – К. : Вид.група ВНУ. – 2012. – 160 с.
2. Богачков Ю. Середовище проведення освітніх вебінарів «WIP education». – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua>.
3. Морзе Н. В. Методичні особливості вебінарів як інноваційної технології навчання / Н. В. Морзе, О. В. Ігнатенко. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/itvo/2010_5/4.pdf

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІЧНА ІНФОРМАТИКА

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр
(назва рівня вищої освіти)**

**спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)**

Укладач:

кандидат педагогічних наук, доцент
Бондаренко Т. М.

Слов'янськ – 2016

Виконання самостійної роботи вимагає обов'язкової реєстрації у GoogleApps або Webapp (за вибором групи). Вивчення всіх тем передбачає створення спільного глосарію, усі роботи необхідно загрузити у хмару та давати доступ викладачеві. Завдання виконуються за допомогою таких сервісів як Sway, Easel.ly, Trello, webinar.ru тощо.

Змістовий модуль 1. Основні аспекти інформатизації освіти

Тема 1. Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна.

Завдання: робота з відповідними джерелами та особистим конспектом лекцій, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010, №1 (15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

2. Ильина Т. Ю. Педагогическая информатика и информационная педагогика / Т. Ю. Ильина, И. А. Румянцева // Педагогическая информатика. – 2002. – № 3. – С. 48 – 51.

3. Підгорна Т. Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна / Т. Підгорна // Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. – № 2, 2015. – С. 65 – 70.

Форма контролю: мультимедійна презентація, реферат.

Тема 2. Інформаційне суспільство та перспективи його розвитку.

Завдання: виконання підготовчої роботи до практичних занять, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Зборовский Г. Е. Образование как ресурс информационного общества / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социс. – 2005. – № 7. – С. 12 – 58.

2. Національна доктрина розвитку освіти України. – Режим доступу: [www.http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002)

Форма контролю: мультимедійна презентація, реферат.

Тема 3. Інформатизація освітнього процесу.

Завдання: робота з відповідними джерелами та особистим конспектом лекцій, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010, №1 (15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

2. Понятовская Ю. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках / Ю. Понятовская. – Режим доступу: <http://www.edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?page=post&blog=ulya-blog-s1&id=1218>

3. Почепцов Г. Відінтернет-комунікацій до інтернет-покоління / Г. Почепцов. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/ethics/manipulation/vid_internetkomunikatsiy_do_internetpokolinnya.

Форма контролю: реферат, доповідь.

Тема 4. Діти 21 століття.

Завдання: творчі завдання. Підготовка письмових відповідей на проблемні питання, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Трилінг Б. Навички XXI століття. Навчання для життя у наш час (переклад з англійської С.Христофорової) / Б. Трилінг, Ч. Фейдл. – Режим доступу : <http://edu.rucamp.org/posts/14425029>

2. Шапиро Д. Даже трёхлеткам нужно цифровое обучение / Шапиро Джорджан. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/dzhordan-shapiro-dazhe-trehletkam-nuzhno-cifrovoye-obuchenie>.

Форма контролю: доповіді, проекти, огляди тощо.

Змістовий модуль 2. Інформаційна культура та безпека.

Тема 1. Інформаційні війни.

Завдання: робота з відповідними джерелами та особистим конспектом лекцій. Виконання підготовчої роботи до практичних занять. Творчі завдання, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Дрозденко В. Інформаційні технології та інформаційні війни / В.Дрозденко. –Режим доступу: drozdenko.at.ua/_ld/0/34_Drozdenko____.doc

2. Петрик В. Сутність інформаційної безпеки держави, суспільства та особи / В.Петрик. – Режим доступу: <http://www.justinian.com.ua/article.php?id=3222>

Форма контролю: доповідь, проект, ессе.

Тема 2. Інформаційна гігієна.

Завдання: робота з відповідними джерелами. Підготовка письмових відповідей на проблемні питання, створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Курпатов А. Информационная псевдобедность/ А. Курпатов. – Режим доступа: <https://snob.ru/selected/entry/99993>

2. БроденФ.Функциональная неграмотность – бич нашего времени / Ф.Броден. – Режим доступа: <http://econet.ru/articles/69198-funktsionalnaya-negramotnost-bich-nashego-vremeni>
3. Шпитцер М .Антимозг : цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер. – Москва: АСТ, 2014. – 288 с .
4. Шперх. А. Цифровое слабоумие: кто на самом деле глупеет от гаджетов? / А. Шперх. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/digital-amentia>

Форма контролю: створення інфографіки. Реферат.

Тема 3. Комп'ютерна злочинність.

Завдання: робота з відповідними джерелами. Підготовка письмових відповідей на проблемні питання. Творчі завдання. Створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Травля в інтернеті или кибертравля. – Режим доступа: <http://www.mobbingu.net/articles/detail/67/>
2. Люди , которых затравили в интернете. Насмерть. – Режим доступа: <http://www.mobbingu.net/articles/detail/45/>

Форма контролю: твір-роздум, інтерактивний плакат, кросворд.

Змістовий модуль 3. Інформаційні ресурси та освітнє інформаційне середовище системи освіти

Тема 1. Інформаційно-освітнє середовищенавчального закладу.

Завдання: робота з відповідними джерелами.Підготовка письмових відповідей на проблемні питання.Створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Биков В. Ю. Відкритенавчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/703/1/2.pdf>
2. Відкритенавчання як технологія випереджаючої освіти. – Режим доступу: http://lnit2.at.ua/publ/nashi_statti/vidkrite_navchannja_jak_tekhnologija_viperedzajuchoji_osviti/21-1-0-30
3. Как реализовать потребности учащихся с помощью электронного обучения: 5 уровней пирамиды Маслоу. – Режим доступа: <http://www.mob-edu.ru>.
4. Эду-Крафт Доктор, мой ребёнок учится онлайн. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/my-kid-is-learning-online>

Форма контролю: письмова робота.

Тема 2. Дистанційне навчання та відкрита освіта.

Завдання: робота з відповідними джерелами та особистим конспектом лекцій. Творчі завдання. Створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

1. Васильченко Л. В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення; інформаційний простір навчального закладу. / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко — Х. : Вид. група «Основа», 2009. — 208 с. — (Серія «Управління школою». Вип. 1(73)).
2. Коржилова О. Ю. Відкрита освіта як глобальна освітня система : стан та розвиток / О. Ю. Коржилова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 3 (37). – С. 48 – 52.
3. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс: навчальний посібник : 3-є вид. / В. М. Кухаренко,

О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко; за ред. В. М. Кухаренка. — Харків : НТУ «ХПІ», Торсінг, 2002. — 320 с.

Форма контролю: розробка схеми дистанційного курсу. Створення тестів.

Тема 3. Вебінар як форма підвищення професійного рівня.

Завдання: робота з відповідними джерелами. Виконання підготовчої роботи до практичних занять. Створення глосарію, використовуючи хмарні технології.

Рекомендована література:

- 1.Березовський В. С. Основи інтернету / В. С. Березовський, І. В. Стеценко. – К. : Вид.група ВНУ. – 2012. – 160 с.
- 2.Богачков Ю. Середовище проведення освітніх вебінарів «WIPeducation». – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua>.
- 3.Морзе Н. В. Методичні особливості вебінарів як інноваційної технології навчання / Н. В. Морзе, О. В. Ігнатенко. – Режим доступу: http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/itvo/2010_5/4.pdf

Форма контролю: створення сценарію вебінару. Проведення пробного вебінару.

Вимоги до оформлення рефератів

Структура реферату містить такі елементи:

- титульна сторінка;
- план;
- вступ;
- основна частина (розділи, пункти і підпункти);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Титульний аркуш містить найменування міністерства, якому

підпорядкований навчальний заклад (Міністерство освіти і науки України); назву вищого навчального закладу (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»); назву кафедри, де виконана робота (кафедра природничо-математичних дисциплін); курс, групу, факультет, прізвище, ім'я, по батькові автора.

Зміст

Після титульного аркуша розташовується зміст (аркуш не нумерується), в якому містяться назви розділів і параграфів та вказуються сторінки (інтервал – 1,5).

Зміст наукової праці повинен відповідати кільком універсальним вимогам:

- теми кожного розділу однакові за важливістю а самі розділи – приблизнооднакові за обсягом;
- варто охоплювати весь матеріал, що відноситься до теми, але нічого зайвого;
- теми і зміст окремих розділів не повинні «накладатися»;
- жоден із пунктів плану не може повторювати назви роботи.

Вступ

Вступ обсягом 1 – 2 сторінки – важлива частина реферату. У ньому обґрунтовують актуальність обраної теми, оцінюють стан дослідження наукової проблеми, формулюють мету і визначають завдання реферату, дають короткий загальний огляд наявної літератури і використаних джерел. Бажано, щоб початок був яскравим і проблемним, який одразу приверне увагу читача.

Вимоги до змісту основної частини реферату

За змістом реферат може бути аналітичним оглядом історії вивчення питання (що нового вніс той чи інший дослідник) або сучасного її стану, критичним аналізом наукової дискусії (зіставлення різних підходів до

вирішення наукової проблеми), а також у вигляді розгорнутої рецензії конкретної наукової роботи.

Зміст реферату має відповідати його темі, меті і завданням. Послідовно розкривайте всі передбачені планом питання, обґрунтуйте, пояснюйте основні положення, підкріплюйте їх конкретними прикладами і фактами, формулюйте думки чітко, просто, правильно і недвозначно (щоб і самому було зрозуміло), а також прагніть логічно структурувати текст. Щоразу треба пам'ятати, що Ваш реферат хтось читатиме і прагнучиме зорієнтуватися в ньому, щоб швидко знайти відповідь на питання, які його цікавлять (заодно уявіть себе на місці такої людини). Звичайно, робота, яка написана «суцільним текстом» (без заголовків, без абзаців, без виділення шрифтом найважливішої інформації та ін.) не викликати в культурного читача захоплення.

Висновки

Висновки – самостійна частина реферату, в якій не слід просто переказувати зміст роботи. У них потрібно висвітлити такі аспекти:

- оцінити ступінь досягнення мети і виконання завдань роботи;
- перерахувати і стисло охарактеризувати відомі наукові підходи досліджених проблеми, а також виділення нових аспектів, дискусійних питань, що підлягають подальшому вивченню;
- визначити, що є цінним у реферованих роботах, що вимагає додаткового аналізу й уточнення, а що викликає сумніви.

Обсяг висновків - 1-2 сторінки.

Список використаних джерел формується в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків; він **повинен бути оформлений згідно до вимог Бюлетеня ВАК № 5, 2009 р.** Наводяться лише ті джерела, на які зроблено посилання. Усі джерела подаються тією мовою, якою вони видані. Неприпустимим є переклад назв видань українською мовою.

Реферат має бути надрукований на стандартному аркуші формату А 4 з дотриманням таких вимог: поля: ліве – 30 мм, праве – 1–5 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм; шрифт TimesNewRoman розміром 14 пт; міжрядковий інтервал – 1,5; відступ червоного рядка – 1,25; вирівнювання тексту – за шириною.

Обсяг тексту реферату – 8 – 20 друкованих сторінок.

Кожен структурний елемент змісту роботи починається з нової сторінки. Найменування структурних елементів треба розташовувати по центру рядка без крапки в кінці, без підкреслення, відділяючи від тексту трьома міжрядковими інтервалами.

Перенос складів у словах не використовується.

Не допускаються скорочення слів, а вживання аббревіатури дозволяється після того, як в тексті уже використовувалося її змістове словосполучення із вказівкою в дужках такої аббревіатури.

Рисунки і таблиці повинні мати заголовки і нумерацію, узгоджену з номером розділу.

Посилання в тексті реферату на джерела варто зазначати порядковим номером за переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад: «... у праці М. П. Лещенко [1, с. 27] визначено ...». Можливі й посторінкові посилання.

Цитування варто звести до мінімуму і вдаватися до нього лише тоді, коли воно справді необхідне. Цитуючи, потрібно дотримуватися кількох формальних правил:

- цитата повинна бути дослівною;
- цитата не повинна бути надто довгою;
- цитата повинна подаватися у лапках і супроводжуватися посиланням на джерело у примітці;
- вилучення певних фрагментів, яке дозволяє уникнути довгого цитування, позначається трикрапкою;

- пояснення, які розривають текст цитати, подаються у квадратних дужках;
- цитати, які є незавершеним реченням, граматично узгоджуються із авторським текстом.

Пам'ятка «Як працювати над твором-роздумом на морально-етичну тему в публіцистичному стилі»

1. Продумайте послідовність викладу думок, складіть план майбутнього твору.
2. У вступі сформулюйте тезу (твердження), яку вам треба довести в основній частині твору.
3. Обґрунтовуючи твердження, використовуйте переконливі аргументи й докази, наводьте приклади.
4. Висловіть власне ставлення до порушеної у творі проблеми.
5. Свої міркування ілюструйте відомими сентенціями, крилатими висловами, прислів'ями та приказками морально-етичної тематики.
6. Використовуйте слова і сполучення слів, що пов'язують тезу й аргументи, аргументи й висновок: тому що, оскільки, тому, відтак, отже та ін.
7. Завершіть твір-роздум висновком у вигляді побажання, заклику, звернення чи поради.
8. Дотримуйтеся вимог публіцистичного стилю (доречно вживайте риторично-питальні речення, вставні слова і словосполучення, звертання, багатозначну й експресивно-емоційну лексику тощо).

Створення тестів в Google

У найбільш загальному значенні тест – набір завдань, за допомогою яких оцінюються певні властивості людини, використовуючи кількісні показники виконання цих завдань.

Технологія тестового контролю включає такі етапи:

- створення системи базових тестових завдань;
- конструювання тесту з базових тестових завдань;
- проведення тестування;
- аналіз результатів тестування.

Для перевірки уміння правильно відтворювати отримані знання, доцільно використовувати неоднорідні тестові завдання закритої форми з множинним вибором, які передбачають мінімум три можливі відповіді (але не більше п'яти), серед яких правильною є лише одна. Вважається, що ця форма завдань є найбільш доцільною для різноманітних відомостей із предметів професійно-теоретичної підготовки.

При складанні тестових завдань слід дотримуватись існуючих загальноприйнятих правил які допомагають правильно формувати завдання з кількома варіантами відповідей:

- інструкції мають бути простими, зрозумілими та стислими;
- запитальна (змістовна) частина тестового завдання формулюється, як правило, у стверджувальній формі, стисло, без подвійного тлумачення, тобто настільки просто, наскільки це можливо для точного розуміння завдання; у неї включається лише те, що є необхідним для чіткого розуміння запитання;
- варіанти відповідей мають бути настільки стислими, наскільки це можливо;
- усі дистрактори (неправильні варіанти відповідей) повинні бути правдоподібними, “схожими” на правильну відповідь;
- тільки один варіант із запропонованих має бути правильним;

- відповідь на одне запитання не повинна давати ключ до відповідей на інші запитання. Це означає, що дистрактори з одного завдання, як правило, не використовуються в переліку інших;
- не бажано тестувати тривіальне (загальновідоме) з огляду на простоту та очевидність його виявлення;
- використання висловлювань “жоден із перерахованих”, “правильна відповідь відсутня” як дистракторів можливо лише тоді, коли існує однозначно правильна відповідь, яка не представлена серед дистракторів;
- використання висловлювань “усі перераховані”, “усі відповіді правильні” як дистракторів може свідчити про наявність невизначеності у формулюванні тестового завдання.

Створити онлайнві тести допоможуть форми на Google диску.

GoogleФорми – це зручний інструмент, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію. Форму можна підключити до електронної таблиці Google, і тоді відповіді респондентів будуть автоматично зберігатися в ній. Якщо ця функція не включена, ви можете відкрити меню “Відповіді” і переглянути короткий зміст.

Форму можна створити як в меню Google Диска, так і в існуючій електронній таблиці.

Створення форми в Google Диску.

- натисніть червону кнопку «Створити» і виберіть пункт «Форма»;
- обрати шаблон «Форми» та дати їй назву;
- додати питання тесту.

Ви також можете структурувати форму, розділивши її на кілька сторінок і додавши до них заголовки.

Додавання питання.

Щоб вставити питання, натисніть на стрілку поруч із кнопкою «Додати елемент» і виберіть у спадному меню один із наступних типів питання :

Текст. Респонденту пропонується вписати коротку відповідь.

Текст (абзац). Респондент вписує розгорнуту відповідь.

Один зі списку. Респондент повинен вибрати один варіант відповіді з декількох.

Кільказі списку. Респондент може обрати кілька варіантів відповіді.

Список, щовипадає. Респондент вибирає один варіант з розкритого меню.

Шкала. Респондент повинен поставити оцінку, використовуючи цифрову шкалу (наприклад, від 1 до 5).

Сітка. Респондент вибирає певні точки в сітці, що складається із стовпців і рядків.

Дата. Респондент вибирає дату, використовуючи календар.

Час. Респондент вибирає точний час або часовий проміжок.


Якщо ви натиснете саму кнопку «Додати елемент», а не на стрілку поруч із нею, то за замовчуванням буде додано текстове питання «Хочете замінити його на інший?» Виберіть потрібний пункт зі списку під назвою «Тип питання».

Потім впишіть варіанти відповідей. Хочете пояснити своє запитання? Додайте коментар у полі «Пояснення». Ви можете також встановити прапорець «Зробити це питання обов'язковим»: тоді користувач не зможе відправити форму, не відповівши на нього.

Редагування питань, заголовків і сторінок.

Ви можете виконати наступні дії з кожним питанням, заголовком або новою сторінкою своєї форми, що знаходяться праворуч від назви запитання:

Редагування. Щоб відредагувати об'єкт, натисніть кнопку .

Копіювання. Щоб скопіювати об'єкт, натисніть кнопку .

Видалення. Щоб прибрати об'єкт, натисніть кнопку



Зберігання відповідей.

Після відправки форми розпочнеться запис відповідей. Ви зможете вирішити, де вони зберігатимуться. Це можна зробити пізніше, відкривши вікно редагування форми і натиснувши кнопку «Зберігати відповіді» ... на панелі інструментів.

Відповіді можна зберігати в таблиці або безпосередньо у формі. Таблиця дозволяє бачити їх у хронологічному порядку в міру надходження. Якщо відповіді записуються у форму, вони будуть доступні у вигляді зведення або CSV-файлу.

У діалоговому вікні «Збереження відповідей» можна створити нову таблицю для запису відповідей і присвоїти їй будь-яку назву (рис. 1). Ви також можете встановити прапорець «Завжди створювати нову утаблицю», якщо хочете зберігати відповіді на всі майбутні форми в таблицях.

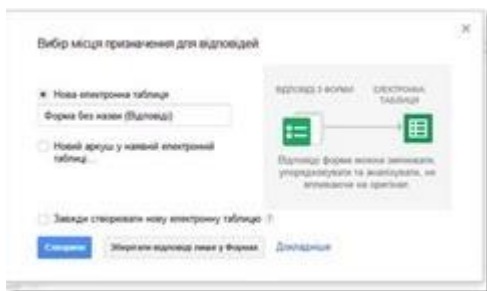


Рис. 1

Крім того, відповіді можна записувати на окремий аркуш у поточній таблиці. Натисніть на «Новий лист існуючої таблиці» і потім кнопку «Вибрати».

Ви побачите список своїх електронних таблиць. Встановіть прапорець поруч з потрібним файлом і натисніть «Вибрати». У таблицю буде додано новий аркуш, у якому відобразяться відповіді респондентів. Зверніть увагу, що одна таблиця не може приймати відповіді з декількох форм.

Коли таблиця обрана, кнопка «Зберегти відповіді» – на панелі інструментів замінюється на кнопку «Переглянути відповіді». Натисніть її, щоб відкрити результати опитування (або увійдіть в таблицю через меню Диска).

Підсумок відповідей.

Підсумок відповідей можна переглянути двома способами:

І спосіб: в електронній таблиці з відповідями зробити наступні кроки (див. рис. 2).



Рис. 2

Із режиму *Зведена Форма*: в головному меню *Зведеної форми* (електронної таблиці) *Форма* → *Показати підсумок відповідей*

У результаті на екрані ви побачите в вигляді діаграми підсумки відповідей (рис. 3).

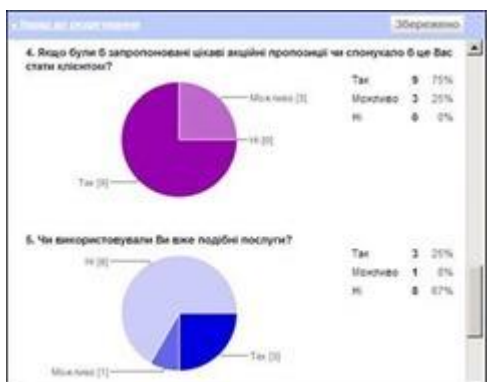


Рис. 3

За допомогою Google Форм можна швидко проводити різноманітні опитування, аналіз та перегляд відповідей.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

з навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНА ІНФОРМАТИКА

підготовки здобувачів ступеня вищої

освіти магістр

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Укладач:

кандидат педагогічних наук, доцент

Бондаренко Т. М.

Слов'янськ – 2016

Поточний контроль результатів навчання з навчальної дисципліни «Педагогічна інформатика» проводиться за такими формами:

а) під час лекційних занять здобувач вищої освіти може отримати по 0,5 балів за кожну лекцію, оцінювання залежить від роботи здобувача на лекції;

б) під час практичних занять здобувач вищої освіти може отримати до 2,5 або до 5 балів за роботу на занятті, в залежності від складності роботи:

- опитування або тестування;
- оцінка виконання завдань під час заняття;

в) за результатами виконання завдань самостійної роботи здобувач вищої освіти може отримати від 1 до 4 балів за кожну роботу, оцінювання залежить від якості виконаної роботи:

- оцінка виконання домашніх завдань;
- оцінка підготовки глосарію, презентацій;
- обговорення матеріалів рефератів під час практичних завдань;
- обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття тощо.

Підсумковий контроль результатів навчання з навчальної дисципліни «Педагогічна інформатика» проводиться у формі іспиту.

Необхідні для допуску до іспиту бали здобувач може отримати за результатами семестрового контролю, які складаються з кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю знань під час семестру.

Результати підсумкового іспиту оцінюється за 100-бальною накопичувальною шкалою з подальшою трансформацією у національну шкалу оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90-100 балів	відмінно
75-89 балів	добре
60-74 балів	задовільно
26-59 балів	незадовільно
0-25 балів	неприйнято

Фактична кількість балів, отримана здобувачем за результатами поточного контролю або підсумками контрольного заходу, переводиться в національну шкалу оцінювання за такими критеріями:

А – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх

взаємозв'язку та розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

BC – оцінка «добре» (89 – 75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

DE – оцінка «задовільно» (60 – 74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26 – 59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

F – оцінка «неприйнятно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0 – 25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.