

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

до навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої

освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Англійська мова»

(назва спеціалізації)

Слов'янськ – 2016 р.

ЗМІСТ
навчально-методичних матеріалів
до навчальної дисципліни
«Практична грамати́ка англійської мови»
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр
спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізації «Англійська мова»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни.
3. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
4. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 – Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізації «Англійська мова»

(назва спеціалізації)

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Лобачова І. М. – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Ябурова О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

Капніна Г. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.
протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Практична граматики англійської мови» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 – Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є граматичний лад сучасної англійської мови, її морфологічні та синтаксичні особливості: основні граматичні структури англійської мови, основні й допоміжні частини мови, часові категорії, а також синтаксичні конструкції англійської мови.

Міждисциплінарні зв'язки полягають у тому, що формування мовної граматичної компетентності студентів базується на знаннях, набутих ними під час опанування таких курсів, як практична фонетика англійської мови, теоретична граматики англійської мови, лінгвокраїнознавство, іноземна мова (за професійним спрямуванням), практика усного та писемного мовлення, сучасна українська мова з практикумом.

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Morphology (Морфологія англійської мови).
2. Syntax (Синтаксис англійської мови).

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» є формування мовної граматичної компетентності як невід'ємної складової іншомовної комунікативної компетентності студентів; сприяння підвищенню культури іноземного мовлення студентів; підготовка фахівців, які вільно володіють граматично правильною англійською мовою, вдосконалення граматичних навичок студентів шляхом ознайомлення з

різними типами граматичних конструкцій, розвитку лінгвістичної та загальної ерудиції студентів за допомогою граматичних та лексико-граматичних вправ та завдань, що враховують новітні досягнення в методиці викладання мов.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практична граматики англійської мови» є пояснити питання теоретичного характеру та їх практичне застосування; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення з метою допомогти студентам висловити свою думку в природній мовній формі, розвивати високу культуру мовлення; формувати в студентів граматичні уміння та навички в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі; виробити в майбутніх учителів початкової школи міцні навички граматично правильного англійського мовлення в усній та письмовій формі, що необхідні для прояву комунікативної компетентності в найбільш розповсюджених ситуаціях офіційного та неофіційного спілкування.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- *професійна компетентність* учителя початкової школи, складовою частиною якої із необхідністю є іншомовна граматична компетентність;

- *іншомовна комунікативна компетентність*, що передбачає готовність і здатність до здійснення іншомовної комунікації; спроможність до засвоєння специфіки граматичного ладу англійської мови;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, яка поєднує в собі здатність сприймати навчальну інформацію і розробляти електронні засоби навчально-мовного призначення іноземною мовою;

- *лексикографічна компетентність*, яка передбачає сформовані уміння і навички роботи зі словниками, усвідомлення важливості цієї діяльності задля формування іншомовної комунікативної компетентності;

- *акмеологічна компетентність*, тобто готовність і здатність підвищувати рівень власної комунікативної, фонетичної, лексичної і граматичної компетентності в процесі самоосвіти;

спеціальні:

- *іншомовна граматична компетентність*, що передбачає ґрунтовне володіння граматичні норми англійської мови; класифікацією слів, їхніми морфологічними формами (іменник: число, рід, відмінок, артикль; дієслово: особові та неособові форми, час, способи, смислові, допоміжні, модальні дієслова, дієслова-зв'язки; прикметник: ступінь порівняння; числівник: кількісні та порядкові; займенник: особові присвійні, відносні, питальні; інфінітив, герундій; прислівник; прийменник; речення: просте і складне, головні члени речення та другорядні, порядок слів у реченні; види речень: розповідні, окличні, питальні тощо);

- *лінгвокраїнознавча компетентність*, яка передбачає здатність орієнтуватися в сучасних реаліях (зокрема і граматичних) англомовних країн, що забезпечується використанням аутентичних навчальних підручників та інших навчальних відео- й аудіоматеріалів;

- *іншомовна мовленнєва компетентність*, яка включає в себе здатність виокремлювати та використовувати лінгвістичну інформацію, пояснювати необхідні правила та аналізувати конкретні випадки їхнього застосування, а також готовність використовувати вивчений граматичний матеріал в усному та писемному мовленні;

- *перекладацька компетентність*, що передбачає здатність вільно визначати граматичні конструкції в англійській мові та знаходити відповідний переклад українською мовою і навпаки, орієнтуватися у запропонованому граматичному матеріалі.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Morphology (Морфологія англійської мови)

Дієслово. Загальні відомості про англійські дієслова. Правильні та неправильні дієслова. Часові форми англійських дієслів активного та пасивного стану. Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів, їх форми та значення. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприслівник, дієприкметник).

Іменник. Множина іменників. Присвійний відмінок англійських іменників. Артикль (означений, неозначений, нульовий).

Прикметник та прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Займенники (особові, присвійні, вказівні, зворотні, питальні, неозначені займенники some/any).

Прийменники місця, напрямку та часу.

Змістовий модуль 2

Syntax (Синтаксис англійської мови)

Просте речення. Члени речення. Питальні та заперечні речення. Наказові речення. Порядок слів в англійському реченні. Правила пунктуації.

Складні речення. Складносурядні речення. Складнопідрядні речення часу та умови (Conditionals I,II,III, 0). Речення типу “I wish”.

Непряма мова.

3. Рекомендована література

1. Alexander R. A self-reference grammar for intermediate students. – Longman, 2011. – 243 p.
2. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence.– Oxford University Press, 2006. – 200 p.

1. Evans Virginia. Round-Up. English grammar book / Virginia Evans. – Longman, Madrid, 2010. – 180 p.
3. Mark Foley, Diane Hall Advanced Lerner's Grammar. – Longman, 2008. – 240 p.
4. Martin Hewings. Advanced grammar in use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. – Cambridge : CUP, 2010. – 340 p.
1. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge University Press, 2011. – 198p.
2. Move Ahead Student's Book – Printha Ellis. Ken Wilson. James Faylor – Macmillan, 2006. – 164 p.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge : CUP, 2013. – 265p.
6. Sharman E. Across cultures / Elizabeth Sharman. – Pearson Education Limited, 2011. – 159 p.
1. Stanton A., Stephens M. Fast Track to FCE. Course book / Alan Stanton, Mary Stephens. – Longman, 2009. – 226 p.
7. Swan Michael, Walter Catherine. Oxford English Grammar Course. – Oxford : OUP, 2013. – 362 p.
8. Swan Michael. Practical English Usage. – Oxford : OUP, 2009. – 690 p.
9. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. 4th edition. – Oxford : OUP, 2007. – 383 p.
1. Vince M. Advanced Language Practice / Michael Vince. – Macmillan, 2009. – 186 p.
10. Vince M. English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2007. – 326 p.
11. Vince M. Macmillan English Grammar in Context / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2010. – 234 p.
12. Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley. FCE Listening & Speaking Skills. – Express publishing, 2008. – 112 p.

1. Барабаш Т. А. Пособие по грамматике английского языка / Т.А. Барабаш. – М., 2008. – 254 с.
2. Баршина Л. А. Практикум по английскому языку : артикль / Л. А. Баршина. – М., 2000. – 276 с.
3. Блох М. Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений. / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева. – М., 2008. – 302 с.
4. Верховская И. П. Практикум по английскому языку : глагол / И. П. Верховская. – М., 2007. – 234 с.
5. Голіцинський Ю. Б. Граматика англійської мови. Збірник вправ / Ю. Б. Голіцинський. – Київ : Фірма «ІНКОС», 2006. – 480 с.
13. Гусак Т. М. Англійська граматики на практиці : [навч. посібник] / Т. М. Гусак. – К. : КНЕУ, 2010. – 276 с.
14. Ионина А. А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 416 с.
15. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language : [пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов]. – [7-е изд.]. – Москва : Страт, 2008. – 319 с.
16. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : Лист Нью, 2011. – 542 с
17. Кобрина О. English Grammar / О. Кобрина. – М., 2008. – 498 с.
18. Черноватий Л. М. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2 : Посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти / Л. М. Черноватий. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 284 с.

Інформаційні ресурси

1. http://www.english.ru/toefl/test_home
2. <http://www.englishpage.com>
3. <http://www.englishtips.com>
4. <http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>
5. <http://www.examenglish.com/FCE>

6. <http://www.expresspublishing.co.uk>
7. <http://www.iTest.com>
8. <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
9. <http://www.macmillanenglish.com/straightforward/worksheets.htm>
10. <http://www.mygrammarlab.com>
11. <http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>
12. <http://www.pearsonlongman.com>
13. <http://www.teachingenglish.org.uk/>

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання –
залік.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання –
поточне опитування, тестування, контрольна робота, оцінка за
навчальний проект.**

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ**

до навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої

освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Англійська мова»

(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри теорії і
практики початкової освіти

Лобачова І. М.

Тема заняття: Verb. Active and Passive Voice. Tenses.

Мета вивчення: розглянути особливості дієслова як частини мови, з'ясувати формування і використання дієслів активного і пасивного стану в англійській мові, формувати уявлення про співвідношення часових форм дієслова в англійській мові.

Обсяг навчального часу: 4 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Verb as the Part of Speech.
2. Active and Passive Voice.
3. Present Forms.
4. Past Forms.
5. Future Forms.

Література: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 11; 13; 16.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Use present continuous or simple.

At work Mark is talking to Alan in the corridor. Complete their conversation. Put in the present continuous or simple of the verbs.

Mark: Are you looking (you / look) for someone?

Alan: Yes, I need (I / need) to speak to Neil. He isn't in his office.

Mark: (1)..... (he / talk) to the boss at the moment.(2)..... (I / think) (3)..... (they / discuss) money.

Alan: Oh, right. And what about you? (4)..... (you / look) for someone too?

Mark: Yes, Linda. (5)..... (you / know) where she is?

Alan: Oh, she isn't here today. She only (6) (work) four days a week.(7) (she / not / work) on Fridays. She'll be here on Monday.

Mark: Thank you. (8).....(you / know) a lot about Linda.

Alan: Well, most days (9)..... (I / give) her a lift, or (10)
..... (she / give) me one. (11)(she / live)quite close to me.
(12)(it / save) petrol.

Mark: Yes, of course. Good idea. Yes, (13)(I/ agree).Well,
(14)..... (I / waste) my time here then. I'll get back to my computer.

2. Put the verbs in brackets into the simple present or the present continuous tense.

1. Cuckoos (not build) nests. They (use) the nests of other birds.
2. You can't see Tom now: he (have) a bath.
3. He usually (drink) coffee but today he (drink) tea.
4. What she (do) in the evenings? ¬She usually (play) cards or (watch) TV.
5. I won't go out now as it (rain) and I (not have) an umbrella.
6. The last train (leave) the station at 11.30.
7. He usually (speak) so quickly that I (not understand) him.
8. Ann (make) a dress for herself at the moment. She (make) all her own clothes.
9. Hardly anyone (wear) a hat nowadays.
10. I'm afraid I've broken one of your coffee cups. ¬Don't worry. I (not like) that set anyway.
11. I (wear) my sunglasses today because the sun is very strong.
12. Tom can't have the newspaper now because his aunt (read) it.
13. I'm busy at the moment. I (redecorate) the sitting room.
14. The kettle (boil) now. Shall I make the tea?

Тема заняття: Modal Verbs.

Мета вивчення: формувати уявлення про модальні дієслова в англійській мові, їхню роль, функції, особливості вживання; формувати уміння вільно і граматично правильно вживати відповідні модальні дієслова, розрізняючи їхні часові форми і лексичні відтінки значень.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Modal Verbs and Their Forms.
2. Can, Could, May, Might, Must.
3. Have to, Should, Would, Ought to, Need.

Література: 1; 3; 4; 5; 11; 13.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Underline the correct word or phrase in each sentence.

1. I don't think you could/should tell anyone yet. 2. I couldn't/shouldn't possibly leave without paying. 3. That mustn't/can't be the hotel Jane told us about. 4. There are times when the traffic here can/could be really heavy. 5. We are enjoying our holiday, though the weather could/must be better. 6. You couldn't/shouldn't really be sitting here. 7. You could/may be older than me, but that doesn't mean you're cleverer. 8. You might/should like to look over these papers if you have time. 9. I'm afraid that nobody should/would help me in that kind of situation. 10. No member of the association must/shall remove official documents from these premises without written permission.

2. Choose the sentence A or B that is closest in meaning to the sentence given.

- a) It's possible that we'll know the answers tomorrow.
A We may know the answers tomorrow.
B We should know the answers tomorrow.
- b) I don't think you should ring him now. It's rather late
A You might not ring him now. It's rather late.
B You'd better not ring him now. It's rather late.
- c) You needn't come if you don't want to
A You won't come if you don't want to.

- B You don't have to come if you don't want to.
- d) I think it's wrong for you to work so hard
- A You don't have to work so hard.
- B You shouldn't work so hard.
- e) Perhaps these are the keys
- A These might be the keys.
- B These must be the keys.
- f) It would be wrong for us to lock the cat in the house for a week
- A We'd better not lock the cat in the house for a week.
- B We can't lock the cat in the house for a week,
- g) Ifs possible that the decision will be announced next week
- A The decision might be announced next week.
- B The decision will be announced next week,

Тема заняття: Infinitive. Gerund. Participles.

Мета вивчення: розглянути особливості дієсловних форм в англійській мові (інфінітив, герундій, дієприслівник), з'ясувати формування і використання дієслівних форм активного і пасивного стану в англійській мові, формувати уявлення про співвідношення часових форм інфінітива, герундія, дієприслівника з їхнім лексичним значенням в англійській мові.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. The Infinitive. General Notions. Tense and Aspects.
2. Functions and Using Full and Bare Infinitives.
3. Complex Object.
4. The Gerund. General Notions. Its Functions and Using.
5. The Participles.

Література: 2; 3; 4; 6; 9; 11; 14.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Express each question and answer as one sentence, using to + infinitive.

Note that you will need to change some words.

1 Q: Why do you go to the beach every weekend?

A: Because I like swimming.

She goes to the beach every weekend to swim.

2 Q: Why did you move to London?

A: I wanted to find work.

He

3 Q: Why are you leaving home?

A: I'm going to university in Birmingham.

She

4 Q: Why are you having a party?

A: It's my thirtieth birthday, and I want to celebrate it.

He

5 Q: Why do you get up at six every morning?

A: I do my training then.

She

6 Q: Why are you going out?

A: I want to post a card to my mother.

He

2. Write these sentences, changing the verbs into gerunds.

1. Do you like (make) cakes?
2. I dislike (get up) at seven o'clock every morning.
3. I started (work) here eight or nine years ago.
4. Do you prefer (travel) by plane or by ship?
5. I hate (write) 'thank you' letters.
6. I gave up (drive) after I had a bad accident.
7. I miss (be) able to visit my family.
8. I love (sit) here by the sea in the evenings.
9. I think it's time to stop (play) football.
10. What time did you

finish (read) last night? 11. Why don't you like (go) to discos? 12. I think I'll start (pack) my suitcase.

Тема заняття: Noun. Plurals. Possessives.

Мета вивчення: формувати знання про іменник як частину мови, особливості його вживання, утворення однини і множини в англійській мові, з'ясувати формування і використання присвійного відмінка іменників в англійській мові, формувати уявлення про складні іменники та їх лексичне значення, формувати навички граматично правильного вживання іменників у різних граматичних формах в усному і писемному мовленні.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. The Noun as a Part of Speech.
2. Countable and Uncountable Nouns.
3. Plurals of Countable And Uncountable Nouns.
4. Compound Nouns.

Література: 2; 3; 5; 6; 8; 9; 11; 12; 13; 14.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Rewrite sentences in plural.

1. She is a lady.
2. He is a gentleman.
3. He is an honest partner.
4. She is a good translator.
5. He is an accountant.
6. It is a mouse.
7. It's a butterfly.
8. He is a fisherman.
9. She is a Swiss.
10. It's a swine.
11. It's an ox.
12. That is a wild goose.
13. There is a sheep in the field.
14. There is a ship in the sea.
15. There is a mouse in the kitchen.
16. There is a Vietnamese in our group.
17. He is a passer-by.
18. It's a forget-me-not.
19. It's a good dictionary.
20. He is an Englishman.
21. I'm a teenager.
22. This is a good offer.
23. I am an expert on business.
24. That man is a German.
25. This woman is a Chinese.

2. Choose the correct word-combination.

	a	b	c
1	your parents' house	your parents's house	your parents house
2	a kitchen table	a kitchen's table	a table of a kitchen
3	Liz's bag	the bag of Liz	Liz' bag
4	The Bonds' car	The Bonds's car	the car of the Bonds
5	a bird's nest	a nest of a bird	a birds' nest
6	Transport of Kirov	Kirov transport	Kirov's transport
7	Charles' address	Charles's address	Address of Charles
8	a dining-room's table	a table of a dining-room	a dining-room table
9	Museum of Pushkin	Pushkin's Museum	The Pushkin Museum
10	a journey of a year	a year's journey	a year journey
11	resources of the earth	the earth's resources	the earth resources
12	Bob and Ann's car	Bob's and Ann's car	the car of Bob and Ann

Тема заняття: Definite and Indefinite Articles.

Мета вивчення: формувати знання про артикль, особливості його вживання в англійській мові, формувати навички граматично правильного вживання артиклів в усному і писемному мовленні.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Indefinite Article.
2. Definite Article.
3. Zero Article.

Література: 1; 2; 5; 6; 8; 9; 13; 14; 16.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

Use definite or indefinite article where is necessary.

1. Barbara is teacher. She has stressful job. 2. box is made of silver. 3. It's very important news. Where did you get news? 4. I'd like sandwich or toast with cup of black coffee. 5. There was accident in center of city week ago. 6. butter is made from milk. 7. If figures are correct, you'll have chance to win car in lottery. 8. They have two children, boy and girl. boy is seven years old and girl is three. 9. Close door, please. I may catch cold. 10. new cars are very expensive. I bought old one. 11. There are apples and oranges on kitchen table. There is also vase with flowers on it. 12. — Have you bought present for coming holiday? — Yes, I did it week ago. And I've got surprise for you too. 13. vegetarian is person who doesn't eat meat. 14. What miserable weather it is today! I hate such weather. 15. — Where are keys to the car? — I saw them minute ago on desk. 16. — computer is out of order and I've lost mouse again! — It was on mat, wasn't it?

Тема заняття: Adjective. Adverb. Comparatives.

Мета вивчення: формувати знання про прикметник і прислівник як частини мови, особливості їхнього вживання, утворення ступенів порівняння в англійській мові, з'ясувати формування і використання найбільш поширених порівняльних конструкцій в англійській мові, формувати навички граматично правильного вживання прикметників і прислівників у різних граматичних формах в усному і писемному мовленні.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. The Adjective as the Part of Speech.

2. The Adverb.

3. Degrees of Comparison.

Література: 2; 3; 6; 7; 8; 12; 15.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Give comparative and superlative degrees.

Able, bright, cool, cold, dark, careful, clever, big, early, bad, high, hot, funny, famous, important, serious, pretty, busy, wise, comfortable, interesting, difficult, small, happy, polite, delicious, tasty, cheap, expensive, weird.

2. Write the correct comparative for these sentences.

1. The Mississippi's...longer than...the Thames. (long)
2. This hotel's.....the other one. (comfortable)
3. I think this shop is..... that one. (good)
4. The restaurant isthe café. (expensive)
5. Simon's Mark. (old)
6. I think Scotland is England. (beautiful)
7. My brother's I am. (young)
8. I like this school because it's the other one. (big)
9. Accommodation here isin my country. (expensive)
10. The weather here is at home. (cold)
11. I think you're your father now. (tall)
12. His homework was mine. (bad)
13. This film is..... the one you wanted to see. (interesting)
14. The journey is I thought. (long)
15. This lesson is the last one. (difficult)

Тема заняття: Pronoun.

Мета вивчення: формувати знання про займенник як частину мови, особливості його вживання, утворення форм займенника в англійській мові,

з'ясувати формування і використання присвійних займенників в англійській мові, формувати уявлення про групи займенників та їх лексичне значення, формувати навички граматично правильного вживання займенників у різних граматичних формах в усному і писемному мовленні.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Personal Pronouns.
2. Objective Pronouns.
3. Possessive Pronouns.
4. Demonstrative Pronouns.
5. Reflexive Pronouns.

Література: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 11; 13.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

Add an appropriate reflexive pronoun to each sentence to add emphasis, as in I. If it is not possible to put a reflexive pronoun, write X.

1. All you have to do is hide ..*yourself*.. behind the door and shout 'Surprise!' when she walks in.
2. They're always complaining about my cooking.
3. George's mother didn't want him to take the job on the oil rig. In fact, George didn't feel very happy about it
4. There's no need for you to come, I can carry the shopping
5. Young people need to get more involved in politics.
6. I don't have any trouble getting to sleep, but I always wake up very early.
7. That's a beautiful sweater, Susan, did you knit it ?
8. For an explanation we need to look back to the beginning of the Universe
9. I find that I get tired very easily these days.
10. You and Bridget ought to relax more - you're working too hard.

11. Amy was only three when she started to wash and dress
12. I haven't tried it, but I'm told that karate is very good exercise.

Тема заняття: Preposition.

Мета вивчення: формувати знання про прийменники та їх групи в англійській мові, розглянути особливості вживання прийменників у різних випадках, з'ясувати особливості вживання прикметникових та дієслівних конструкцій з прийменниками, формувати навички граматично правильного вживання прийменників в усному і писемному мовленні.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Prepositions of Time.
2. Prepositions of Place.
3. Prepositions of Movement.
4. Prepositions with Verbs and Adjectives.

Література: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 15.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Put one suitable preposition in each space.

1. Helen had great admiration her history teacher.
2. I'm afraid I'm not very good animals.
3. The favourite dropped out of the race the early stages.
4. I was the impression that you liked Indian food.
5. The minister stated that no real alternative the plan existed.
6. This town is famous its hand-woven carpets.
7. Your performance this term contrasts very favourably last term's.
8. Many young people become addicted drugs through ignorance.
9. Apparently a number of army officers were implicated the plot.

10. Carol doesn't have a very good relationship her mother.

2. Underline the correct word in each sentence.

1. Diane showed a complete disregard for/with her own safety.
2. I was totally baffled by/of Tim's behaviour.
3. For Romeo and Juliet it was love at/with first sight.
4. They wouldn't let me in the pub because I was below/under age.
5. Our house has been in/on the market for months.
6. You are perfectly capable for/of making your own bed, I would have thought!
7. We walked on tiptoe for/from fear of being discovered
8. This is one of the exceptions of/to the rule.
9. I am surprised at/by you, forgetting your briefcase like that.
10. We met at the hotel completely by/from coincidence.

Тема заняття: Simple Sentence. Word Order.

Мета вивчення: ознайомити студентів з різновидами простих речень в англійській мові, формувати знання про головні і другорядні члени речення в англійській мові і про порядок слів у різних типах речень; формувати вміння розрізняти випадки вживання тих чи інших сполучників у простому реченні і послуговуватися засобами англійської мови для вирішення комунікативних потреб.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Classification of Simple Sentences.
2. Structure of Simple Sentences.
3. Parts of the Sentence. The Subject. The Predicate. The Object. The Attribute. The Adverbial Modifier.
4. The Word Order.

Література: 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 12.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

Rewrite the two sentences as one sentence using both ... and or neither ... nor.

1. Greg likes surfing. Liz likes surfing.

Both Greg and Liz like surfing. Or: Greg and Liz both like surfing.

2. The house wasn't attractive. The garden wasn't attractive.

3. The food was terrible. The service was terrible too.

4. Angela played the piano. Lucy also played the piano.

5. Jessica wasn't at home. Chloe wasn't at home.

6. His family didn't know about his accident. His friends didn't know about his accident.

7. Eagles hunt small animals. Wolves hunt small animals.

8. The film is very funny. The book is also very funny.

9. The beach isn't far away. The shops aren't far away.

Тема заняття: Clauses. Conditionals.

Мета вивчення: ознайомити студентів з особливостями вираження умовного стану дієслів в англійській мові, формувати вміння розрізняти випадки вживання типів умовних речень залежно від семантики і послуговуватися засобами англійської мови для вирішення комунікативних потреб.

Обсяг навчального часу: 4 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Zero Conditionals.

2. First Conditionals.

3. Second Conditionals.

4. Third Conditionals.

5. Mixed Conditionals.

6. Omitting *If*.

Література: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 11; 13.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Write these sentences, putting the verbs in brackets into the present simple or the future simple.

1. If the train's late, we (walk). if the train's late, well walk.
2. She (call) you if she (have) time. She'll call you If she has time.
3. If it costs too much, I (buy) a smaller one.
4. If the doctor can't see me, I (go) somewhere else.
5. If the class (be) full, we (find) another one.
6. What will we do if the taxi (not come)?
7. Will you phone me if there (be) any problems?
8. I (ask) Peter if I (see) him tomorrow.
9. I (go) next week, if I (can) get a train ticket.
10. If I (have) to, I (complain) to the manager.

2. Write these sentences, putting the verbs in brackets into the correct tense.

1. If you drove more carefully, you (not have) so many accidents.
2. If he (get up) earlier, he'd get to work on time.
3. If we (have) more time, I could tell you more about it.
4. If you (sell) more products, you'd earn more money.
5. I could help you if you (trust) me more.
6. His car would be a lot safer if he (buy) some new tyres.
7. The children would be better swimmers if they (go) swimming more frequently.
8. I wouldn't mind having children if we (live) in the country.
9. If I (be) you, I wouldn't worry about going to university.
10. If I (have) any money, I'd give you some.

Тема заняття: Wishes.

Мета вивчення: ознайомити студентів з особливостями передачі бажань і шкодувань в англійській мові, формувати уміння послуговуватися засобами англійської мови для вирішення комунікативних потреб, розрізняти випадки вживання дієслів мовлення залежно від контексту.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Verb Forms Following *Wish*.
2. Using *Would* to Make Wishes About the Future.
3. Using *If only*...

Література: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 11; 14; 16.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

Express your regrets using I wish.

1. My children watch television too much.
2. The child didn't tell the truth.
3. My boss is in a bad mood today.
4. I don't know French and Spanish.
5. This young girl always wears black.
6. My brother bought a used car.
7. My students aren't always in time for class.
8. I don't have a computer.
9. What a pity that I didn't go to the party!
10. My father couldn't fix my bike.
11. We still don't know who they are.
12. My cousin can't find a good job.
13. The new manager is so bossy!
14. We didn't have a chance to get to the concert.
15. It's a pity we've ever met.
16. The weather was miserable last month.
17. Unfortunately, we can't change the situation.
18. You didn't warn me about it and now it's too late.
19. I'm so unhappy. She doesn't love me.
20. You are chewing all the time!
21. I'm sorry, but I have to go.

Тема заняття: Reported Speech.

Мета вивчення: ознайомити студентів з особливостями передачі непрямой мови в англійській мові, формувати вміння послуговуватися прямою і непрямую мовою для передачі власних і чужих думок, розрізняти випадки вживання дієслів мовлення залежно від контексту.

Обсяг навчального часу: 4 год.

Обладнання: комп'ютер, проектор, аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.

План заняття:

1. Quoted Speech.
2. Reported Speech vs. Quoted Speech.
3. Verb Forms in Reported Speech.
4. Common Reporting Verbs.

Література: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 11; 13.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Underline the correct word or phrase in each sentence.

1. The government spokesperson denied/refused that there was a crisis.
2. Jane said me/told me there was nothing the matter.
3. Peter persuaded me/insisted me to stay to dinner.
4. The director of studies advised me/suggested me to spend more time in the library.
5. Sheila explained me/warned me not to leave the heater on all night.
6. The chairperson mentioned us/reminded us that time was extremely short.
7. Bill answered them/replied them with a detailed description of his plans.
8. Michael and Sarah announced/reported that they were going to get married.

2. Underline the most suitable word to complete each sentence.

1. I thought Jim would say something about his new job. But he didn't mention/state/declare it.

2. Sorry, I wasn't being insulting. I simply offered/reassured/remarked that you seem to have put on rather a lot of weight recently.
3. The police requested/estimated/advised that the crowd was under 50,000, although the organisers of the march put it at nearer 100,000.
4. The children complained/threatened/persuaded that their parents were always checking up on them.
5. It has been objected/hoped/predicted that by the year 2050 some capital cities will be almost uninhabitable because of the effects of air pollution.
6. During the months before Smith's transfer from City, it had been rumoured/doubted/threatened that he and the manager had come to blows in the dressing-room, though this was denied by the club.
7. Brown forbade/recommended/claimed that the arresting officers had treated him roughly, and that one of them had punched him in the eye.
8. An army spokesman stressed that all troops patrolling the streets had been denied/ordered/announced to issue clear warnings before firing any shots.

GLOSSARY

Abstract Noun

A noun (such as *courage* or *freedom*) that names an idea, event, quality, or concept. Contrast with concrete noun.

Active Voice

The verb form or voice in which the subject of the sentence performs or causes the action expressed by the verb. Contrast with passive voice.

Adjective

The part of speech (or word class) that modifies a noun or a pronoun. Adjective forms: positive, comparative, superlative. Adjective: *adjectival*.

Adverb

The part of speech (or word class) that is primarily used to modify a verb, adjective, or other adverb. Adverbs can also modify prepositional phrases, subordinate clauses, and complete sentences.

Affix

A prefix, suffix, or infix: a word element (or morpheme) that can be attached to a base or root to form a new word. Noun: *affixation*. Adjective: *affixable*.

Agreement

The correspondence of a verb with its subject in person and number, and of a pronoun with its antecedent in person, number, and gender.

Article

A type of determiner that precedes a noun: *a*, *an*, or *the*.

Attributive

An adjective that usually comes *before* the noun it modifies without a linking verb. Contrast with predicative adjective.

Auxiliary

A verb that determines the mood or tense of another verb in a verb phrase. Also known as a helping verb . Contrast with lexical verb.

Base

The form of a word to which prefixes and suffixes are added to create new words.

Capital Letter

The form of an alphabetical letter (such as *A, B, C*) used to begin a sentence or proper noun; an uppercase letter, in contrast to lower case. Verb: *capitalize*.

Case

A characteristic of nouns and certain pronouns that expresses their relationship to other words in a sentence. Pronouns have three case distinctions: subjective, possessive, and objective. In English, nouns have only one case inflection, the possessive. The case of nouns other than the possessive is sometimes called the *common case*.

Clause

A group of words that contains a subject and a predicate. A clause may be either a sentence (an independent clause) or a sentence-like construction within a sentence (a dependent clause).

Common Noun

A noun that can be preceded by the definite article and that represents one or all of the members of a class. As a general rule, a common noun does not begin with a capital letter unless it appears at the start of a sentence. Common nouns can be subcategorized as count nouns and mass nouns. Semantically, common nouns can be classified as abstract nouns and concrete nouns. Contrast with proper noun.

Comparative

The form of an adjective or adverb involving a comparison of more or less, greater or lesser.

Complement

A word or word group that completes the predicate in a sentence. The two kinds of complements are *subject complements* (which follow the verb *be* and other linking verbs) and *object complements* (which follow a direct object). If it identifies the subject, the complement is a noun or pronoun; if it describes the subject, the complement is an adjective.

Complex Sentence

A sentence that contains at least one independent clause and one dependent clause.

Compound-Complex Sentence

A sentence that contains two or more independent clauses and at least one dependent clause.

Compound Sentence

A sentence that contains at least two independent clauses.

Conditional Clause

A type of adverbial clause that states a hypothesis or condition, real or imagined. A conditional clause may be introduced by the subordinating conjunction *if* or another conjunction, such as *unless* or *in case of*.

Conjunction

The part of speech (or word class) that serves to connect words, phrases, clauses, or sentences. The two main types of conjunction are coordinating conjunctions and subordinating conjunctions.

Contraction

A shortened form of a word or group of words (such as *doesn't* and *won't*), with the missing letters usually marked by an apostrophe.

Coordination

The grammatical connection of two or more ideas to give them equal emphasis and importance. Contrast with subordination.

Countable Noun

A noun that refers to an object or idea that can form plural or occur in a noun phrase with an indefinite article or with numerals. Contrast with mass noun (or uncountable noun).

Declarative Sentence

A sentence in the form of a statement (in contrast to a command, a question, or an exclamation).

Definite Article

In English, the definite article *the* is a determiner that refers to particular nouns. Compare to indefinite article.

Demonstrative

A determiner that points to a particular noun or to the noun it replaces. The demonstratives are *this*, *that*, *these*, and *those*. A *demonstrative pronoun* distinguishes its antecedent from similar things. When the word precedes a noun, it is sometimes called a *demonstrative adjective*.

Dependent Clause

A group of words that has both a subject and a verb but (unlike an independent clause) cannot stand alone as a sentence. Also known as a *subordinate clause*.

Determiner

A word or a group of words that introduces a noun. Determiners include articles, demonstratives, and possessive pronouns.

Direct Object

A noun or pronoun in a sentence that receives the action of a transitive verb. Compare to indirect object.

Exclamatory Sentence

A sentence that expresses strong feelings by making an exclamation. (Compare with sentences that make a statement, express a command, or ask a question.)

Future Tense

A verb form indicating action that has not yet begun. The simple future is usually formed by adding the auxiliary *will* or *shall* to the base form of a verb.

Gender

A grammatical classification which in English applies primarily to the third-person singular personal pronouns: *he, she, him, her, his, hers*.

Gerund

A verbal that ends in *-ing* and functions as a noun.

Grammar

The set of rules and examples dealing with the syntax and word structures of a language.

Head

The key word that determines the nature of a phrase. For example, in a noun phrase, the head is a noun or pronoun.

Idiom

A set expression of two or more words that means something other than the literal meanings of its individual words.

Imperative Mood

The form of the verb that makes direct commands and requests.

Imperative Sentence

A sentence that gives advice or instructions or that expresses a request or command.

Indefinite Article

The determiner *a* or *an*, which marks an unspecified count noun. *A* is used before a word that starts with a consonant sound ("a bat," "a unicorn"). *An* is used before a word that starts with a vowel sound ("an uncle," "an hour").

Independent Clause

A group of words made up of a subject and a predicate. An independent clause (unlike a dependent clause) can stand alone as a sentence. Also known as a *main clause*.

Indicative Mood

The mood of the verb used in ordinary statements: stating a fact, expressing an opinion, asking a question.

Indirect Object

A noun or pronoun that indicates to whom or for whom the action of a verb in a sentence is performed.

Indirect Question

A sentence that reports a question and ends with a period rather than a question mark.

Infinitive

A verbal--usually preceded by the particle *to*--that can function as a noun, an adjective, or an adverb.

Inflection

A process of word formation in which items are added to the base form of a word to express grammatical meanings.

-ing Form

A contemporary linguistic term for the present participle and gerund: any verb form that ends in *-ing*.

Intensifier

A word that emphasizes another word or phrase. Intensifying adjectives modify nouns; intensifying adverbs commonly modify verbs, gradable adjectives, and other adverbs.

Interjection

The part of speech that usually expresses emotion and is capable of standing alone.

Interrogative Sentence

A sentence that asks a question. (Compare with sentences that make a statement, deliver a command, or express an exclamation.)

Intransitive Verb

A verb that does not take a direct object. Contrast with transitive verb.

Irregular Verb

A verb that does not follow the usual rules for verb forms. Verbs in English are irregular if they do not have a conventional *-ed* form.

Linking Verb

A verb, such as a form of *be* or *seem*, that joins the subject of a sentence to a complement. Also known as a copula.

Mass Noun

A noun (such as *advice*, *bread*, *knowledge*) that names things which cannot be counted. A mass noun (also known as a *noncount noun*) is used only in the singular. Contrast with count noun.

Modal

A verb that combines with another verb to indicate mood or tense.

Modifier

A word, phrase, or clause that functions as an adjective or adverb to limit or qualify the meaning of another word or word group (called the head).

Mood

The quality of a verb that conveys the writer's attitude toward a subject. In English, the indicative mood is used to make factual statements or pose questions, the imperative mood to express a request or command, and the (rarely used) subjunctive mood to show a wish, doubt, or anything else contrary to fact.

Negation

A grammatical construction that contradicts (or negates) part or all of a sentence's meaning. Such constructions commonly include the negative particle *not* or the contracted negative *n't*.

Noun

The part of speech (or word class) that is used to name or identify a person, place, thing, quality, or action. Most nouns have both a singular and plural form, can be preceded by an article and/or one or more adjectives, and can serve as the head of a noun phrase.

Number

The grammatical contrast between singular and plural forms of nouns, pronouns, determiners, and verbs.

Object

A noun, pronoun, or noun phrase that receives or is affected by the action of a verb in a sentence.

Objective Case

The case or function of a pronoun when it is the direct or indirect object of a verb or verbal, the object of a preposition, the subject of an infinitive, or an appositive to an object. The objective (or *accusative*) forms of English pronouns are *me, us, you, him, her, it, them, whom, and whomever*.

Participle

A verb form that functions as an adjective. Present participles end in *-ing*; past participles of regular verbs end in *-ed*.

Particle

A word that does not change its form through inflection and does not easily fit into the established system of parts of speech.

Parts of Speech

Traditional term for the categories into which words are classified according to their functions in sentences.

Passive Voice

A verb form in which the subject receives the verb's action. Contrast with active voice.

Past Tense

A verb tense (the second principal part of a verb) indicating action that occurred in the past and which does not extend into the present.

Perfect Aspect

A verb construction that describes events occurring in the past but linked to a later time, usually the present.

Person

The relationship between a subject and its verb, showing whether the subject is speaking about itself (first person--*I* or *we*); being spoken to (second person--*you*); or being spoken about (third person--*he, she, it, or they*).

Personal Pronoun

A pronoun that refers to a particular person, group, or thing.

Phrase

Any small group of words within a sentence or a clause.

Plural

The form of a noun that typically denotes more than one person, thing, or instance.

Possessive Case

The inflected form of nouns and pronouns usually indicating ownership, measurement, or source. Also known as *genitive case*.

Predicate

One of the two main parts of a sentence or clause, modifying the subject and including the verb, objects, or phrases governed by the verb.

Predicative Adjective

An adjective that usually comes after a linking verb and not before a noun. Contrast with attributive adjective.

Prefix

A letter or group of letters attached to the beginning of a word that partly indicates its meaning.

Prepositional Phrase

A group of words made up of a preposition, its object, and any of the object's modifiers.

Present Tense

A verb tense that expresses action in the present time, indicates habitual actions, or expresses general truths.

Progressive Aspect

A verb phrase made with a form of *be* plus *-ing* that indicates an action or condition continuing in the present, past, or future.

Pronoun

A word (one of the traditional parts of speech) that takes the place of a noun, noun phrase, or noun clause.

Proper Noun

A noun belonging to the class of words used as names for unique individuals, events, or places.

Regular Verb

A verb that forms its past tense and past participle by adding *-d* or *-ed* (or in some cases *-t*) to the base form. Contrast with irregular verb.

Relative Clause

A clause introduced by a relative pronoun (*which*, *that*, *who*, *whom*, or *whose*) or a relative adverb (*where*, *when*, or *why*).

Sentence

The largest independent unit of grammar: it begins with a capital letter and ends with a period, question mark, or exclamation point. A sentence is traditionally (and inadequately) defined as a word or group of words that expresses a complete idea and that includes a subject and a verb.

Singular

The simplest form of a noun (the form that appears in a dictionary): a category of number denoting one person, thing, or instance.

Subject

The part of a sentence or clause that indicates what it is about.

Subjective Case

The case of a pronoun when it is the subject of a clause, a subject complement, or an appositive to a subject or a subject complement. The subjective (or *nominative*) forms of English pronouns are *I*, *you*, *he*, *she*, *it*, *we*, *they*, *who* and *whoever*.

Subjunctive Mood

The mood of a verb expressing wishes, stipulating demands, or making statements contrary to fact.

Suffix

A letter or group of letters added to the end of a word or stem, serving to form a new word or functioning as an inflectional ending.

Superlative

The form of an adjective that suggests the most or the least of something.

Tense

The time of a verb's action or state of being, such as past, present, and future.

Transitive Verb

A verb that takes a direct object . Contrast with intransitive verb.

Verb

The part of speech (or word class) that describes an action or occurrence or indicates a state of being.

Verbal

A verb form that functions in a sentence as a noun or a modifier rather than as a verb.

Word

A sound or a combination of sounds, or its representation in writing, that symbolizes and communicates a meaning and may consist of a single morpheme or a combination of morphemes.

Word Class

A set of words that display the same formal properties, especially their inflections and distribution. Similar to (but not synonymous with) the more traditional term *part of speech*.

Список літератури

1. Гусак Т. М. Англійська граматики на практиці : [навч. посібник] / Т. М. Гусак. – К. : КНЕУ, 2010. – 276 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 416 с.
3. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language : [пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов]. – [7-е изд.]. – Москва : Страт, 2008. – 319 с.
4. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : Лист Нью, 2011. – 542 с
5. Кобрина О. English Grammar / О. Кобрина. – М., 2008. – 498 с.
6. Черноватий Л. М. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2 : Посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти / Л. М. Черноватий. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 284 с.
7. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence.– Oxford University Press, 2006. – 200 p.
8. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge : CUP, 2013. – 265p.

9. Alexander R. A self-reference grammar for intermediate students. – Longman, 2011. – 243 p.
10. Mark Foley, Diane Hall Advanced Lerner's Grammar. – Longman, 2008. – 240 p.
11. Martin Hewings. Advanced grammar in use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. – Cambridge : CUP, 2010. – 340 p.
12. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. 4th edition. – Oxford : OUP, 2007. – 383 p.
13. Sharman E. Across cultures / Elizabeth Sharman. – Pearson Education Limited, 2011. – 159 p.
14. Swan Michael. Practical English Usage. – Oxford : OUP, 2009. – 690 p.
15. Swan Michael, Walter Catherine. Oxford English Grammar Course. – Oxford : OUP, 2013. – 362 p.
16. Vince M. English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2007. – 326 p.
17. Vince M. Macmillan English Grammar in Context / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2010. – 234 p.
18. Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley. FCE Listening & Speaking Skills. – Express publishing, 2008. – 112 p.

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Англійська мова»
(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри теорії і
практики початкової освіти
Лобачова І. М.

Тема	Завдання	Рекомендована література	Форма контролю
Verb. Non-Progressive Passive. Subject-Verb Agreement.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Modal Verbs. Degrees of Certainty. Combining Modals With Phrasal Verbs.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Скласти Mind map про семантику і вживання модальних дієслів в англійській мові.	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Infinitive. Gerund. Participles. Using Verbs of Perception.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Скласти порівняльну таблицю випадків уживання інфінітивів, герундія і дієприслівника в англійській мові	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Noun. Plurals. Possessives. Compound Nouns. Expressing Quantity.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Definite and Indefinite Articles.	Законспектувати і опрацювати теоретичний	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест

	матеріал з теми, виконати запропоновані вправи		
Adjective. Adverb. Comparatives.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Укласти перелік засобів словотворення прикметників і прислівників в англійській мові.	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Pronoun.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Укласти таблицю займенників в англійській мові.	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Preposition. Conjunctions. Parallel Structure.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Дібрати ілюстративний матеріал з теми.	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Simple Sentence. Word Order. Position of Direct and Indirect Objects. Link Words.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Clauses. Noun Clauses.	Законспектувати і опрацювати	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест

Adjective Clauses. Adverb Clauses. Conditionals.	теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи. Скласти схему особливостей утворення та вживання складнопідрядних речень в англійській мові.		
Wishes. Implied Conditions. Verb Forms Following <i>wish</i>	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест
Reported Speech.	Законспектувати і опрацювати теоретичний матеріал з теми, виконати запропоновані вправи	1; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 15	Опитування, тест

Рекомендована література

Основна

1. Гусак Т. М. Англійська граматики на практиці : [навч. посібник] / Т. М. Гусак. – К. : КНЕУ, 2010. – 276 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 416 с.
3. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language : [пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов]. – [7-е изд.]. – Москва : Страт, 2008. – 319 с.
4. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : Лист Нью, 2011. – 542 с

5. Кобрина О. English Grammar / О. Кобрина. – М., 2008. – 498 с.
6. Черноватий Л. М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами. Том 2 : Посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти / Л. М. Черноватий. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 284 с.
7. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence.– Oxford University Press, 2006. – 200 p.
8. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge : CUP, 2013. – 265p.
9. Alexander R. A self-reference grammar for intermediate students. – Longman, 2011. – 243 p.
10. Mark Foley, Diane Hall. Advanced Lerner's Grammar. – Longman, 2008. – 240 p.
11. Martin Hewings. Advanced grammar in use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. – Cambridge : CUP, 2010. – 340 p.
12. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. 4th edition. – Oxford : OUP, 2007. – 383 p.
13. Sharman E. Across cultures / Elizabeth Sharman. – Pearson Education Limited, 2011. – 159 p.
14. Swan Michael. Practical English Usage. – Oxford : OUP, 2009. – 690 p.
15. Swan Michael, Walter Catherine. Oxford English Grammar Course. – Oxford : OUP, 2013. – 362 p.
16. Vince M. English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2007. – 326 p.
17. Vince M. Macmillan English Grammar in Context / M. Vince. – Macmillan Education, Oxford, 2010. – 234 p.
18. Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley. FCE Listening & Speaking Skills.– Express publishing, 2008. – 112 p.

Додаткова література

1. Блох М. Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений. / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева. – М., 2008. – 302 с.
2. Барабаш Т. А. Пособие по грамматике английского языка / Т. А. Барабаш. – М., 2008. – 254 с.
3. Баршина Л. А. Практикум по английскому языку : артикль / Л. А. Баршина. – М., 2000. – 276 с.
4. Верховская И. П. Практикум по английскому языку : глагол / И. П. Верховская. – М., 2007. – 234 с.
5. Голіцинський Ю. Б. Граматика англійської мови. Збірник вправ / Ю. Б. Голіцинський. – Київ : Фірма «ІНКОС», 2006. – 480 с.
6. Evans Virginia. Round-Up. English grammar book / Virginia Evans. – Longman, Madrid, 2010. – 180 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge University Press, 2011. – 198p.
8. Move Ahead Student's Book – Printha Ellis. Ken Wilson. James Faylor – Macmillan, 2006. – 164 p.
9. Stanton A., Stephens M. Fast Track to FCE. Course book / Alan Stanton, Mary Stephens. – Longman, 2009. – 226 p.
10. Vince M. Advanced Language Practice / Michael Vince. – Macmillan, 2009. – 186 p.

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
із навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізації «Англійська мова»
(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри теорії і
практики початкової освіти
Лобачова І. М.

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного і підсумкового (залік) контролю знань.

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу та її результати. Начальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

- знань – якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації;
- умінь і навичок – рівень їх сформованості під час виконання навчальних і контрольних завдань.

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Практична граматики англійської мови» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками *систематичності* навчальної діяльності є відвідування студентами практичних занять з курсу та своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт. *Активність* студента на практичних заняттях визначається якістю підготовки до нього і рівнем виконання практичних завдань. Показником *результативності* є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт (зокрема, контрольних), ґрунтовність опрацювання тем для самостійного вивчення.

Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Завдання *поточного* контролю полягає у систематичні перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних робіт (аудиторних та позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати певний навчальний матеріал. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» проводиться за такими формами:

а) *під час практичних занять*:

- опитування або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу;

- оцінка виконання лексико-граматичних вправ та завдань під час заняття;

б) *за результатами виконання завдань самостійного опрацювання:*

- оцінка виконання домашніх завдань під час заняття;
- оцінка підготовки глосарію, презентацій;
- обговорення матеріалів рефератів під час практичних занять;
- обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття.

Завданням *модульного* контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль. Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами комплексу письмових завдань під час проведення контрольних заходів; визначення рівня самостійного опрацювання наукової літератури, а також створення на її основі опорних конспектів з їх подальшим захистом; виконання індивідуальних завдань за самостійно опрацьованими темами.

Завдання *підсумкового* контролю (заліку / іспиту) є підсумкова перевірка засвоєння студентами матеріалу з курсу, логіки та взаємозв'язків між окремими його складовими, здатність практично (репродуктивно, конструктивно, творчо) використовувати набуті знання. Студенти з недостатніми (низькими) результатами поточного контролю не допускаються до складання виду підсумкового контролю.

Критерії оцінювання знань студентів з курсу «Практична граматики англійської мови»

1. Усні відповіді на теоретичні питання:

- ґрунтовність теоретичних знань з курсу;
- володіння науковою термінологією і поняттями курсу;
- повнота розкриття питання під час відповіді; вміння ілюструвати теоретичний матеріал прикладами;

- упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати свою думку;
- уміння порівнювати, робити необхідні висновки та узагальнення;
- логіка викладу думок; рівень володіння культурою мовлення.

2. Виконання практичного завдання:

- повнота виконання роботи;
- правильність виконання запропонованого завдання;
- уміння пояснити орфографічні правила, граматичні явища;
- уміння теоретично прокоментувати правила;
- оформлення письмової роботи.

3. Виконання письмових (комплексних завдань):

- повнота виконання роботи;
- оформлення письмової роботи;
- якісний рівень виконання роботи.

Рівні для визначення ступеня засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу «Практична граматика англійської мови»

Високий рівень. Студент вільно володіє теоретичним навчальним матеріалом, уміє робити самостійні узагальнення, висновки, аргументовано, наводячи приклади, висловлює свої думки, творчо підходить до виконання колективних (групових), індивідуальних завдань, володіє високим рівнем орфографічної грамотності, граматичної компетентності.

Достатній рівень. Студент володіє навчальним теоретичним матеріалом, аналізує мовний матеріал, засвоєний на практичних заняттях, але не завжди вміє робити висновки та узагальнення, застосовувати набуті знання у процесі виконання практичних завдань, виявляє достатній рівень грамотності та граматичних умінь і навичок.

Задовільний рівень. Студент володіє навчальним теоретичним матеріалом на репродуктивному рівні або лише частиною навчального матеріалу, не може зробити самостійні висновки, узагальнення, а також застосовувати у практичній діяльності набуті теоретичні знання, має

задовільний рівень орфографічної грамотності та граматичної компетентності.

Низький (незадовільний) рівень. Студент володіє навчальним теоретичним матеріалом поверхово, фрагментарно або зовсім не володіє, не може робити висновки, узагальнення теоретичного матеріалу, а також застосовувати набуті знання у процесі виконання практичних завдань, виявляє низький або незадовільний рівень орфографічної грамотності та граматичних умінь і навичок.

Максимальна кількість балів при оцінювання знань студентів у процесі *практичного заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань студентів у процесі *написання поточних проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні знань студентів у процесі *написання контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань студентів у процесі *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації;
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У наслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється студентові, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожна неправильну відповідь;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за несамотійне виконання індивідуальної роботи;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю знань студентів (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у кінці кожного заняття до відома всіх студентів і проставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять студентів». Кількість балів за результатами оцінювання під час заняття записуються в стовпчик, у якому відмічається присутність студентів на занятті; кількість балів за результатами самостійної роботи (за виконання домашніх чи індивідуальних завдань) – у стовпчику поряд.