

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

до навчальної дисципліни

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»**  
**(інформатика)**

підготовки здобувачів ступеня вищої  
освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Інформатика»

Слов'янськ – 2016 р.

## ЗМІСТ

навчально-методичних матеріалів  
до навчальної дисципліни  
«Практикум «Технології»  
(інформатика)»  
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр  
спеціальності 013 Початкова освіта  
спеціалізації «Інформатика»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки та тематика курсових робіт.
4. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
5. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»**

**(інформатика)**

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої**  
**освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**

(шифр і назва спеціальності)

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Бондаренко Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Турка Т. В. – кандидат фізико-математичних наук доцент кафедри алгебри ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження  
науково-методичною радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.  
протокол № 2

Перший проректор \_\_\_\_\_ Набока О. Г.

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика)» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є інноваційні педагогічні технології у процесі реалізації мети і завдань освітньої галузі «Технології» засобами навчального предмету «Інформатика» в початковій школі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Інформатика», «Методика навчання інформатики в початковій школі», «Педагогічні технології у початковій школі», «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя початкових класів».

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання інформатики в початковій школі.
2. Методика використання інноваційних педагогічних технологій у процесі викладання навчального предмету «Інформатика».

### **1. Мета і завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика)» є підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації мети і завдань освітньої галузі «Технології» засобами викладання навчального предмету «Інформатика».

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика)» є:

- надання здобувачам вищої освіти необхідних науково-методичних рекомендацій для систематизації та поглиблення знань методики викладання інформатики в початковій школі з використанням ППЗ;

- озброєння майбутніх учителів початкових класів знаннями про інноваційні педагогічні технології, вимоги до створення ППЗ, спрямовані на реалізацію мети і завдань освітньої галузі «Технології» засобами викладання навчального предмету «Інформатика»;
- удосконалення умінь і навичок використання інноваційних педагогічних технологій у процесі проектування уроків інформатики в початковій школі на засадах використання ІКТ;
- розвиток навичок доцільного відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту організації проектної діяльності молодших школярів;
- удосконалення умінь і навичок здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет; вміння активно співпрацювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

*загальні:*

- здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації й використання з професійною метою;
- готовність до самостійного розв'язання навчальних проблем засобами ІКТ нового покоління в професійно-педагогічній діяльності в умовах сучасної інноваційної політики;
- здатність використовувати СІТ, мультимедійні та мережеві технології, ресурси Інтернет для забезпечення дистанційної форми навчання у ВНЗ, використовувати спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та управлінській діяльності, аналізувати доцільність використання інформаційних технологій в навчальному процесі початкової школи та ВНЗ;
- готовність використовувати ІКТ для вироблення в учнів початкової школи та розвитку в студентів навичок критичного мислення, надавати підтримку безперервному розумовому процесу;

- здатність логічно, правильно, аргументовано і чітко будувати усне та письмове висловлювання, застосовувати прийоми риторичної майстерності у професійній діяльності, володіти навичками публічної презентації результатів роботи, уміннями обирати відповідні форми і методи презентації.

*спеціальні:*

- здатність використовувати мультимедійні, мережеві технології, ресурси Інтернет для використання інноваційних педагогічних технологій у процесі викладання навчального предмету «Інформатика», як складової освітньої галузі «Технології» в початковій школі,

- здатність аналізувати доцільність використання інформаційних технологій в навчальному процесі початкової школи та ВНЗ;

- здатність актуалізувати, відбирати, інтегрувати й застосовувати інноваційні педагогічні технології, набуті знання, уміння, навички, способи діяльності щодо проектування уроків з використання ІКТ;

- готовність до використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси, використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці, комунікаційні технології.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 210 годин / 7 кредитів ECTS

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1**

#### **Теоретичні засади використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання інформатики**

**Тема 1. Використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика», як складової освітньої галузі «Технології» у початковій школі**

Предмет і завдання навчальної дисципліни Практикум «Технології» («Інформатика»). Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Роль навчальної дисципліни в професійному становленні майбутнього вчителя.

Доцільні технології навчання на уроках інформатики в початковій школі:

- технологія диференційованого навчання;
- технологія організації самостійної навчальної діяльності;
- ігрові навчальні технології;
- технологія організації навчальної проектної діяльності;
- технологія організації навчального співробітництва.

## **Тема 2. Психолого-педагогічні умови інформаційної підтримки організації навчального процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій**

Освітня галузь «Технології» у початковій школі. Аналіз програми з інформатики для початкової школи. Аналіз авторських програм з інформатики для початкової школи.

Особливості організації процесу навчання інформатики, побудованого за технологічними принципами. Характеристика умов навчання

### **Змістовий модуль 2**

#### **Методика використання інноваційних педагогічних технологій у процесі викладання навчального предмету «інформатика»**

##### **Тема 1. Інформаційна підтримка використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній**

Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси, використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці, комунікаційні технології.

##### **Тема 2. Проектування уроків інформатики на основі використання різних навчальних технологій у процесі викладання курсу «Інформатика» в початковій школі**

Проектування уроків інформатики на основі використання технології диференційованого навчання. Забезпечення умов для включення учнів у навчальну діяльність відповідно до їх актуального рівня готовності і зони

найближчого розвитку. Створення конструктору уроку технології диференційованого навчання.

Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації самостійної навчальної діяльності. Забезпечення умов для формування в молодших школярів умінь самостійно здобувати знання, щоб успішно просуватися на всіх етапах навчальної діяльності. Створення конструктору уроку технології організації самостійної навчальної діяльності.

Проектування уроків інформатики на основі використання ігрових навчальних технологій. Побудова навчального процесу шляхом заохочення учнів до навчання через участь у грі. Підпорядкування ігрової діяльності змісту й конкретній навчальній меті. Створення конструктору уроку ігрових навчальних технологій.

Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчальної проектної діяльності. Інформаційна підтримка індивідуальної та групової самостійної пошуково-творчої діяльності учнів, застосування здобутих знань практиці. Створення конструктору уроку технології організації навчальної проектної діяльності.

Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчального співробітництва. Інформаційна підтримка активної взаємодії та партнерства вчителя й учнів. Створення конструктору уроку технології організації навчального співробітництва.

### **Тема 3. Методика створення й використання ППЗ з інформатики у початкових класах**

Огляд програм, які забезпечують інформаційну підтримку реалізації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій (графічні редактори Paint, Tux Paint, програма MS PowerPoint, комплекс програм Gcompris, клавіатурний тренажер RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О.В. Коршунова) та ін.

### 3. Рекомендована література

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2004. – 365 с.
2. Інформаційні технології: навчально-методичний посібник / М. І. Жалдак, О. А. Хомік [та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 194 с.
3. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
5. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с.
6. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
7. Методичні рекомендації МОН України щодо облаштування і використання кабінету інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів (Лист №1/11 – 1927 від 06.05.2004 р.) // Шкільний світ. Інформатика. – 2005. – № 2 – 3.
8. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с. : іл.
9. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.

10. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
11. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.
12. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

### **Інтернет-ресурси**

1. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
4. Дорошенко Ю. О. Інформатика: еволюція поняття / Ю. О. Дорошенко // Міжнародна науково-практична конференція інформатизація освіти України: європейський вимір [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://labconf.ic.km.ua/tezy/docs/71.pdf>
5. Дуб О. Комп’ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс] / О. Дуб. – Режим доступу: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
6. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videurok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videurok.narod.ru/nero_vision.html)
7. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
8. Конструктор тестов 3.3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>).

9. Отрошко Т. В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Т. В. Отрошко. – Режим доступу: [http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008\\_21/23.htm](http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008_21/23.htm).
10. Попов О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] / О. А. Попов. – Режим доступа : <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30>.
11. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>
12. Що таке Програмний Педагогічний Засіб – Електронні засоби навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.znanius.com/3875.html?&L=0>
13. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Ярусова. – Режим доступа : <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>.

#### **4. Форма підсумкового контролю результатів навчання – залік, екзамен.**

#### **5. Засоби діагностики результатів навчання – тестування, фронтальне опитування, контрольна робота.**

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО**  
**ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**до навчальної дисципліни**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»**  
**(інформатика)**

**підготовки здобувачів ступеня вищої**  
**освіти магістр**  
(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**  
(шифр і назва спеціальності)

**Укладач:**

кандидат педагогічних наук,  
доцент Бондаренко Т.М.

**Тема заняття:** Предмет і завдання навчальної дисципліни Практикум «Технології» («Інформатика»). Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Роль навчальної дисципліни в професійному становленні майбутнього вчителя.

**Мета вивчення:** сприяти озброєнню майбутніх учителів початкових класів знаннями про інноваційні педагогічні технології, вимоги до створення ППЗ, спрямовані на реалізацію мети і завдань освітньої галузі «Технології» засобами викладання навчального предмету «Інформатика»; проаналізувати завдання навчальної дисципліни Практикум «Технології» («Інформатика»), розкрити сутність інноваційної педагогічної діяльності вчителя в процесі викладання інформатики в початковій школі

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Сутність інноваційної педагогічної діяльності вчителя в процесі викладання інформатики в початковій школі.
2. Основні умови організації навчального процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій.
3. Проектна діяльність учителя в навчальному процесі з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій.

**Література:**

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
2. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с.: іл.
3. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.

4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
5. Шакоцько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакоцьк

**Тема заняття:** Роль навчальної дисципліни в професійному становленні майбутнього вчителя. Загальна характеристика банку даних про педагогічні технології у системі початкової інформаційної освіти. Доцільні технології навчання на уроках інформатики в початковій школі.

**Мета вивчення:** створити умови для усвідомлення практичної значущості різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні, проаналізувати банк даних педагогічних технологій у системі початкової інформаційної освіти, охарактеризувати особливості доцільних технологій навчання на уроках інформатики в початковій школі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Педагогічні технології в системі початкової інформаційної освіти»

**План заняття:**

1. Показники готовності педагога до інноваційної діяльності.
2. Характеристика банку даних про педагогічні технології у системі початкової інформаційної освіти
3. Особливості доцільних технологій навчання на уроках інформатики в початковій школі:
4. Презентація технологій навчання на уроках інформатики в початковій школі.

**Література:**

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів

інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.

2. Методичні рекомендації МОН України щодо облаштування і використання кабінету інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів (Лист №1/11 – 1927 від 06.05.2004 р.) // Шкільний світ. Інформатика. – 2005. – № 2 – 3

3. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с. : іл.

4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.

5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Психолого-педагогічні умови інформаційної підтримки організації процесу навчання інформатики, побудованого за технологічними принципами. Характеристика умов навчання

**Мета вивчення:** виокремити психолого-педагогічні умови інформаційної підтримки організації процесу навчання інформатики, побудованого за технологічними принципами, охарактеризувати умови навчання та структурні компоненти навчальної діяльності молодших школярів на уроках інформатики.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Характеристика умов навчання інформатики в початковій школі».

**План заняття:**

1. Психолого-педагогічні умови інформаційної підтримки організації процесу навчання інформатики, побудованого за технологічними принципами.

2. Характеристика умов навчання інформатики в початковій школі.

3. Структурні компоненти навчальної діяльності молодших школярів на уроках інформатики.

### **Література:**

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.
4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Освітня галузь «Технології» («Інформатика») у початковій школі. Аналіз програми з інформатики для початкової школи. Аналіз авторських програм з інформатики для початкової школи.

**Мета** проаналізувати програми з інформатики для початкової школи, охарактеризувати авторські програми з інформатики для початкової школи.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Освітня галузь «Технології» («Інформатика»)

### **План заняття:**

1. Мета, завдання та зміст курсу «Технології» («Інформатика») у початковій школі.
2. Аналіз програми з інформатики для початкової школи(автори: Н.В. Морзе, Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, О.В. Коршунова, Й.Я. Ривкінд, Ф.М. Рівкінд)..
3. Аналіз авторських програм з інформатики для початкової школи (пропедевтичного курсу «Комп’ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи» Антонова О.П., програма курсу «Інформаційна культура» початкової

загальної освіти (Освітня галузь «Технології») Пушкарьова Т.О., Саражинська Н.А., Гущина Н.І, прикладна інформатика. 1-4 класи Л.Журавльова, Т.Проценко, програма факультативного курсу «Комп'ютер – мій друг та помічник» 1-4 класи Лавренюк І.В.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи» Автор: Антонова О.П., Шепетівський НВК №2 школа-гімназія, Хмельницька область. – Режим доступу : [http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye\\_dokumenty/0-11](http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye_dokumenty/0-11)
3. Програма курсу «Інформаційна культура» початкової загальної освіти (Освітня галузь «Технології») Автори: Пушкарьова Т.О., Саражинська Н.А., Гущина Н.І. (Програма рекомендована для навчальних закладів, які працюють за проектами «1 учень - 1 комп'ютер» та «Росток») – Режим доступу : [http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye\\_dokumenty/0-11](http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye_dokumenty/0-11)
4. Прикладна інформатика. 1-4 класи. Автори: Л.Журавльова, Т.Проценко. (Надруковано в збірнику "Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навчального плану. Книга 3 / Упор.: Г.Ф.Дрегаль, Л.Ф.Щербакова, А.В.Лотоцька. - Тернопіль: Мадрівець, 2012. - 200 с.) (Програма рекомендована для позакласної роботи, 2 години на тиждень за рахунок варіативної складової) – Режим доступу : [http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye\\_dokumenty/0-11](http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye_dokumenty/0-11)
5. Програма факультативного курсу «Комп'ютер – мій друг та помічник» 1-4 класи. Лавренюк І.В., вчитель методист, вища категорія, гімназія №6, м. Запоріжжя – Режим доступу : [http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye\\_dokumenty/0-11](http://teacher-nvk11.at.ua/index/normativnye_dokumenty/0-11)

**Тема заняття:** Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

**Мета вивчення:** проаналізувати умови використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній курсу «Технології» («Інформатика»).

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.
2. Загальний алгоритм використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему: «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси курсу «Технології» («Інформатика»).

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с.

5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології

**Мета вивчення:** проаналізувати умови використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній курсу «Технології» («Інформатика»).

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з
2. використанням інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології
3. Загальний алгоритм використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології.
4. Проведення педагогічного тренінгу на тему: «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології курсу «Технології» («Інформатика»).

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів

інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.

3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.

4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Інформаційна підтримка організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій (графічні редактори Paint, Tux Paint , програма MS PowerPoint).

**Мета вивчення:** проаналізувати умови інформаційної підтримки організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій (графічні редактори Paint, Tux Paint , програма MS PowerPoint).

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови використання інноваційних педагогічних технологій проектування роботи з графічними редакторами Paint, Tux Paint , програма MS PowerPoint.

2. Загальний алгоритм проектування роботи з графічними редакторами Paint, Tux Paint , програма MS PowerPoint.

3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Загальний алгоритм проектування роботи з графічними редакторами Paint, Tux Paint , програма MS PowerPoint».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>

3. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
4. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>
5. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Інформаційна підтримка організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій (комплекс програм Gcompris).

**Мета вивчення:** проаналізувати умови інформаційної підтримки організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій(комплекс програм Gcompris).

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови використання інноваційних педагогічних технологій проектування роботи з комплексом програм Gcompris
2. Загальний алгоритм проектування роботи з комплексом програм Gcompris.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Загальний алгоритм проектування роботи з комплексом програм Gcompris».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
3. Отрошко Т. В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Т. В. Отрошко. – Режим доступу: [http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008\\_21/23.htm](http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008_21/23.htm).
4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Інформаційна підтримка організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій тренажер (RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О. В. Коршунова) та ін.)

**Мета вивчення:** проаналізувати умови інформаційної підтримки організації навчально-виховного процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій (RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О. В. Коршунова) та ін.)

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови використання інноваційних педагогічних технологій проектування роботи з RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О.В. Коршунова).
2. Загальний алгоритм проектування роботи з RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О.В. Коршунова)

3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Загальний алгоритм проектування роботи з RapidTyping, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О.В. Коршунова)».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
3. Ривкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Проектування уроків інформатики на основі використання технології диференційованого навчання.

**Мета вивчення:** проаналізувати основні умови реалізації технології диференційованого навчання та особливості їх урахування на уроках інформатики, створити умови для проектування власних уроків.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

### **План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням технології диференційованого навчання.

2. Загальний алгоритм проектування уроків інформатики на основі використання технології диференційованого навчання.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему: «Використання технології диференційованого навчання на уроках інформатики».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)
3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
4. Конструктор тестов 3.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>.
5. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібн. для вчителів, методистів, студ. / За ред. О. Я. Савченко. – К., 1998. – 288 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.
7. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
8. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.
9. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації самостійної навчальної діяльності.

**Мета вивчення:** проаналізувати основні умови реалізації технології організації самостійної навчальної діяльності та особливості їх урахування на уроках інформатики, створити умови для проектування власних уроків.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням технології організації самостійної навчальної діяльності.
2. Загальний алгоритм проектування уроків уроків інформатики на основі використання технології організації самостійної навчальної діяльності.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Використання технології організації самостійної навчальної діяльності на уроках інформатики».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)
3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
4. Конструктор тестов 3.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>.
5. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.
7. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Проектування уроків інформатики на основі використання ігрових навчальних технологій.

**Мета вивчення:** проаналізувати основні умови реалізації ігрових навчальних технологій та особливості їх урахування на уроках інформатики, створити умови для проектування власних уроків.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням ігрових навчальних технологій.
2. Загальний алгоритм проектування уроків уроків інформатики на основі використання ігрових навчальних технологій.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Використання ігрових навчальних технологій на уроках інформатики».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)
3. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.
4. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
5. Конструктор тестов 3.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>.
6. Попов О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] / О. А. Попов. – Режим доступа : <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30>.

7. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
8. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.
9. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Ярусова. – Режим доступа : <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>.

**Тема заняття:** Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчальної проектної діяльності.

**Мета вивчення:** проаналізувати основні умови реалізації технології організації навчальної проектної діяльності та особливості їх урахування на уроках інформатики, створити умови для проектування власних уроків.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням технології організації навчальної проектної діяльності.
2. Загальний алгоритм проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчальної проектної діяльності.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Використання технології організації навчальної проектної діяльності на уроках інформатики».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Освітні технології: навч.-метод. посібник / За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – С. 148 – 162.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.
6. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчального співробітництва.

**Мета вивчення:** проаналізувати основні умови реалізації технології організації навчального співробітництва, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в початковій школі на засадах використання ІКТ.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація.

**План заняття:**

1. Основні умови організації навчально-виховного процесу з використанням технології організації навчального співробітництва.
2. Загальний алгоритм проектування уроків інформатики на основі використання технології організації навчального співробітництва.
3. Проведення педагогічного тренінгу на тему «Використання технології організації навчального співробітництва на уроках інформатики».

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
3. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.
5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО**  
**ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ**

**до навчальної дисципліни**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»**  
**(інформатика)**

**підготовки здобувачів ступеня вищої**  
**освіти магістр**  
(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**  
(шифр і назва спеціальності)

**Укладач:**

кандидат педагогічних наук,  
доцент Бондаренко Т. М.

Слов'янськ – 2016

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

**Мета вивчення:** створити умови для розвитку навичок доцільного відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній курсу «Технології» («Інформатика»).

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси курсу «Технології» («Інформатика»).

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.

3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с.
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Комп’ютерна підтримка використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології

**Мета вивчення:** створити умови для розвитку навичок доцільного відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація «Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній курсу «Технології» («Інформатика»).

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології.
2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології.
3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних

технологій у процесі реалізації змістових ліній: використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці комунікаційні технології курсу «Технології» («Інформатика»).

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Основні підходи до підготовки електронного контенту використання технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Мета вивчення:** проаналізувати вимоги до створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги до створення власного електронного(мультимедійного) контенту використання технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Основні підходи до підготовки електронного контенту використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Мета вивчення:** проаналізувати вимоги до створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання організації самостійної навчальної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги до створення власного електронного(мультимедійного) контенту використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Основні підходи до підготовки електронного контенту використання ігрових навчальних технологій у процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Мета вивчення:** проаналізувати вимоги до створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги до створення власного електронного(мультимедійного) контенту використання ігрових навчальних технологій у процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання ігрових навчальних технологій у процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту ігрових навчальних технологій у процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Основні підходи до підготовки електронного контенту використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Мета вивчення:** проаналізувати вимоги до створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги до створення власного електронного(мультимедійного) контенту використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчальної проектної діяльності в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Основні підходи до підготовки електронного контенту використання технології організації навчального співробітництва в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі

**Мета вивчення:** проаналізувати вимоги до створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в початковій школі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги до створення власного електронного(мультимедійного) контенту використання технології організації навчального співробітництва в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі.

2. Загальний алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту використання технології організації навчального співробітництва в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчального співробітництва в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в початковій школі».

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології диференційованого навчання, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Обсяг навчального часу:** – 2 год.

**Обладнання:** презентація

### **План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній: комп'ютер та його складові.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Как сделать видеорок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)

3. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

4. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібн. для вчителів, методистів, студ. / За ред. О. Я. Савченко. – К., 1998. – 288 с.

5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

6. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології диференційованого навчання в процесі конструювання та проведення уроків інформатики в 3 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології диференційованого навчання, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 3 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.
2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.
3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)
3. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
4. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібн. для вчителів, методистів, студ. / За ред. О. Я. Савченко. – К., 1998. – 288 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.
6. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

8. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології диференційованого навчання, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 4 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.
2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.
3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології диференційованого навчання в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)

3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
4. Конструктор тестов 3.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>).
5. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
6. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібн. для вчителів, методистів, студ. / За ред. О. Я. Савченко. – К., 1998. – 288 с.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.
8. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
9. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.
10. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації самостійної навчальної діяльності, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Об'єм навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.

4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації самостійної навчальної діяльності, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 3 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.

4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації самостійної навчальної діяльності, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 4 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації самостійної навчальної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2.Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3 Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.

4. Шакоцько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакоцько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання ігрових навчальних технологій, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

## Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.
3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
4. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
5. Попов О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] / О. А. Попов. – Режим доступа : <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30>.
6. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.
7. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Ярусова. – Режим доступа : <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання ігрових навчальних технологій, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 3 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.
2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.
3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.
3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.  
Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
4. Попов О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] / О. А. Попов. – Режим доступа : <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30>.
5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.
6. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Ярусова. – Режим доступа : <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання ігрових навчальних технологій, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.
2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.
3. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Как сделать видеурок? Как редактировать видео – учимся за 5 минут! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero\\_vision.html](http://kak-sdelat-videourok.narod.ru/nero_vision.html)
3. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.
4. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.

5. Конструктор тестов 3.3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.softportal.com/software-2062-onstruktor-testov.html>).

Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

6. Попов О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс] / О. А. Попов. – Режим доступа : <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30>.

7. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.

8. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

9. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Ярусова. – Режим доступа : <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації навчальної проектної діяльності, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 3 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчальної

проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

3. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту
4. щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.
5. Спостереження за роботою вчителів-практиків щодо застосування методу проектів у процесі навчання інформатики. Узагальнення досвіду такої діяльності.
6. Визначення тематики проектів у початковому курсі інформатики та послідовності роботи над ними.
7. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
- Освітні технології: навч.-метод. посібник / За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – С. 148 – 162.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.
6. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації навчальної проектної діяльності, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 4 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.
2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту щодо використання ігрових навчальних технологій у процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.
3. Спостереження за роботою вчителів-практиків щодо застосування методу проектів у процесі навчання інформатики. Узагальнення досвіду такої діяльності.
4. Визначення тематики проектів у початковому курсі інформатики та послідовності роботи над ними.
5. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчальної проектної діяльності в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

3. Освітні технології: навч.-метод. посібник / За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – С. 148 – 162.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

5. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.

6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О. Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації навчального співробітництва, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту

щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

3. Спостереження за роботою вчителів-практиків щодо застосування методу проектів у процесі навчання інформатики. Узагальнення досвіду такої діяльності.

4. Визначення тематики проектів у початковому курсі інформатики та послідовності роботи над ними.

5. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 2 класі.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>

3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.

4. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп’ютер у школі та сім’ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

5. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>

6. Ривкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.

7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації навчального співробітництва, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 2 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

3. Спостереження за роботою вчителів-практиків щодо застосування методу проектів у процесі навчання інформатики. Узагальнення досвіду такої діяльності.

4. Визначення тематики проектів у початковому курсі інформатики та послідовності роботи над ними.

5. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 3 класі.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

2. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>

3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів

інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.

4. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.

5. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>

6. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.

7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Комп'ютерна підтримка використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі

**Мета вивчення:** проаналізувати особливості комп'ютерної підтримки використання технології організації навчального співробітництва, створити умови для удосконалення умінь і навичок використання зазначеної технології у процесі проектування уроків інформатики в 4 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Основні вимоги відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

2. Алгоритм створення власного електронного(мультимедійного)контенту щодо використання технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

3. Спостереження за роботою вчителів-практиків щодо застосування методу проектів у процесі навчання інформатики. Узагальнення досвіду такої діяльності.
4. Визначення тематики проектів у початковому курсі інформатики та послідовності роботи над ними.
5. Презентація власних доробків: «Використання електронного (мультимедійного) контенту технології організації навчального співробітництва в процесі проектування та проведення уроків інформатики в 4 класі.

### **Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
4. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп’ютер у школі та сім’ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
5. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>
6. Ривкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Презентація лабораторних проектів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 2 і 3 класах. Аналіз презентацій лабораторних проектів.

**Мета вивчення:** створити умови для презентації власних лабораторних проєктів, проаналізувати лабораторні проєкти використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 2 і 3 класах.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Критерії оцінювання презентації лабораторних проєктів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 2 і 3 класах.
2. Презентація лабораторних проєктів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 2 і 3 класах.
3. Обговорення. Аналіз презентацій лабораторних проєктів.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
3. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп’ютер у школі та сім’ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
4. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Тема заняття:** Презентація лабораторних проектів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 4 класі. Аналіз презентацій лабораторних проектів.

**Мета вивчення:** створити умови для презентації власних лабораторних проектів, проаналізувати лабораторні проекти використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 4 класі.

**Обсяг навчального часу:** 2 год.

**Обладнання:** презентація

**План заняття:**

1. Критерії оцінювання презентації лабораторних проектів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 4 класі.
2. Презентація лабораторних проектів використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» в 4 класі.
3. Обговорення. Аналіз презентацій лабораторних проектів.

**Література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.
3. Костриба Л. О. Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп’ютер у школі та сім’ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.
4. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html>

5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»:  
Перший проректор

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІЗ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»  
(інформатика)**

**підготовки здобувачів ступеня вищої  
освіти магістр**  
(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**  
(шифр і назва спеціальності)

**Укладач:**

кандидат педагогічних наук,

доцент Бондаренко Т. М.

## Зміст самостійної роботи здобувача з навчальної дисципліни

### «Практикум «Технології» (інформатика)»

Тема	Завдання	Рекомендована література	Форма контролю
<p>Використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика», як складової освітньої галузі «Технології» у початковій школі.</p>	<p>Охарактеризувати основні завдання вивчення дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика)».</p> <p>Розкрити сутність організації навчального процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Проаналізувати рівні власної сформованої (не сформованої) готовності до інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>Дати загальну характеристику курсу «Практикум «Технології» (інформатика)</p> <p>Виокремити навчально-професійні задачі в навчальному курсі «Практикум «Технології» (інформатика) Створити презентації .</p> <p>Опрацювати літературу.</p> <p>Підготуватися до практичних занять з зазначеної теми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформаційні технології: навчально-методичний посібник / М. І. Жалдак, О. А. Хомік [та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 194 с.</li> <li>2. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 6. – С. 98 – 103.</li> <li>3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.</li> <li>4. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с.</li> </ol>	<p>Перевірка знань змісту загальної характеристики курсу «Практикум «Технології» (інформатика).</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>
<p>Психолого-педагогічні умови інформаційної підтримки організації навчального процесу з інформатики на засадах використання інноваційних педагогічних</p>	<p>Розробити розвивальні завдання для учнів з урахуванням психолого-педагогічних умов інформаційної підтримки організації процесу навчання інформатики, побудованого за технологічними принципами.</p> <p>Охарактеризувати умови навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2004. – 365 с.</li> </ol>	<p>Перевірка розроблених завдань.</p> <p>Перевірка конспекту щодо аналізу чинних та авторських програм з інформатики для початкової</p>

технологій.	<p>Проаналізувати чинні та авторські програми з інформатики для початкової школи.</p> <p>Підготувати огляд моделей пропедевтики інформаційної культури для початкової школи, проаналізувати зарубіжні та вітчизняні основні підходи щодо викладання інформатики в початковій школі.</p> <p>Створити презентації .</p>	<p>2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a></p> <p>3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 316 – 340.</p> <p>4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.</p>	школи. Перевірка та аналіз презентацій
Інформаційна підтримка використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній.	<p>Охарактеризувати інформаційну підтримку використання інноваційних педагогічних технологій у процесі реалізації змістових ліній.</p> <p>Розробити розвивальні завдання для учнів у процесі реалізації змістових ліній.</p> <p>Виокремити ознаки предметної ІКТ-компетентності молодших школярів.</p> <p>Розкрити сутність діяльнісного виміру предметної ІКТ-компетентності молодших школярів. Створити презентації</p>	<p>1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a></p> <p>2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <a href="http://osvita.ua/school/technology/6804/">http://osvita.ua/school/technology/6804/</a>.</p> <p>3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.</p> <p>4. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с.</p> <p>5. Шакотько В. В.</p>	Перевірка розроблених завдань.  Перевірка та аналіз презентацій

		Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.	
Проектування уроків інформатики на основі використання різних навчальних технологій у процесі викладання курсу «Інформатика» в початковій школі.	Показати особливості проектування уроків інформатики на основі використання різних навчальних технологій у процесі викладання курсу «Інформатика» в початковій школі. Доберіть із журналів «Початкова школа», «Комп’ютер у школі та сім’ї», «Шкільний світ. Інформатика» методичні матеріали щодо організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках інформатики	Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a>  2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. вузів і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. – 365 с.  3. Ривкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.  4. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підгот. “Початкова освіта” / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 267 с.  5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп’ютер”, 2008. – 128 с.	Перевірка та аналіз презентацій
Методика створення й використання ППЗ з інформатики у початкових класах.	Підготувати завдання для електронного контенту використання інноваційних педагогічних технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика», як складової освітньої галузі «Технології» у початковій школі Створити презентації .	Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a>  2. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7">http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7</a>  3. Костриба Л. О.	Перевірка розроблених завдань електронного контенту Перевірка конспекту щодо аналізу використання інноваційних педагогічних

		<p>Створення мультимедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л. О. Костриба. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 4. – 2008. – С. 33 – 36.</p> <p>4. Презентации PowerPoint 2007. Программа создания презентаций на основе компьютерных слайдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html">http://www.lessons-tva.info/edu/inf-pp/pp.html</a></p> <p>5. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.</p> <p>6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с.</p>	<p>технологій у методиці викладання навчального предмету «Інформатика» Перевірка та аналіз презентацій</p>
--	--	--	--

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГІЇ»**  
**(інформатика)**

**підготовки здобувачів ступеня вищої**  
**освіти магістр**  
(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**  
(шифр і назва спеціальності)

**Укладач:**

кандидат педагогічних наук,  
доцент Бондаренко Т. М.

Оцінювання знань здобувачів із навчальної дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика) здійснюється у вигляді поточного контролю знань здобувачів та оцінювання їх самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми.

Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика) проводиться за такими формами:

а) під час лекційних занять;

б) під час практичних (лабораторних) занять:

- опитування або тестування знань здобувачів з теоретичного матеріалу;
- оцінка виконання ситуаційних вправ та завдань під час заняття;

в) за результатами виконання завдань самостійного опрацювання (індивідуальних завдань):

- оцінка виконання домашніх завдань під час заняття;
- оцінка підготовки глосарію, презентацій;
- обговорення матеріалів рефератів під час практичних занять;
- обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття.

### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами

Тема	К-ть год	Практичні заняття		Лабораторні заняття		Самостійна робота	
		Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т-1	20	1	0,5			4	3
Т-2	18	1	0,5			5	4
Т-3	32	1	1	2		5	4
Т-4	80	2	1	6		10	4
Т-5	58	2	1	4		5	4
Разом	208	8		12		29	19

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів у процесі лекційного заняття виставляється за такими критеріями:

– присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції;

- максимальна кількість балів при оцінювання знань здобувачів у процесі практичного заняття виставляється за такими критеріями:
- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів у процесі написання поточних контрольних робіт виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні знань здобувачів у процесі написання контрольних робіт виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів у процесі контрольного заходу виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У наслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожну неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;

– за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90-10 балів	відмінно
89-75 балів	добре
60-74 балів	задовільно
26-59 балів	незадовільно
0-25	неприйнято

Результати поточного контролю знань здобувачів (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у кінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і проставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять студентів». Кількість балів за результатами оцінювання під час заняття записуються в стовпчик, у якому відмічається присутність здобувачів на занятті; кількість балів за результатами самостійної роботи (за виконання домашніх чи індивідуальних завдань) – у стовпчику поряд.

На екзамені з дисципліни «Практикум «Технології» (інформатика) загальна оцінка формується із складових оцінок за відповіді на кожне завдання. Відповідь може бути оцінена на:

A – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

BC – оцінка «добре» (89 – 75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

DE – оцінка «задовільно» (60 – 74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26 – 59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу,

суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0 – 25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Сумарна підсумкова оцінка, яку студент може отримати за результатами семестрового контролю, складається з кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю знань під час \_\_\_ семестру, та кількості балів, отриманих під час контрольного заходу.

Результати підсумкових заходів оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшою трансформацією в державну оцінку відповідно до шкали оцінювання (національної та ECTS).