

Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины  
Донбасский государственный педагогический университет  
Кафедра общего, германского и славянского языкознания

**Маторина Н.М.**

**КУРСОВЫЕ, ДИПЛОМНЫЕ И  
МАГИСТЕРСКИЕ РАБОТЫ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Славянск – 2012

УДК [001.89:811.161](075.8)

ББК 74.58

М345

Утверждено на заседании ученого совета Донбасского государственного педагогического университета.

**Рецензенты:** кандидат филологических наук, доцент *А. А. Рубан*;  
кандидат филологических наук, доцент *Н. И. Овчаренко*.

М345 Маторина Н. М. Курсовые, дипломные и магистерские работы по русскому языку : учебное пособие для студентов-филологов. – Славянск : ДГПУ, 2012. – 2-е изд., испр. – 67 с.

Чтобы воспитать учителя-словесника творческого склада, необходимо пробудить у студента-филолога интерес к его будущей профессии, а также привить ему навыки исследовательской работы. Одним из путей решения этой важнейшей задачи может стать подготовка студенческих курсовой, дипломной и магистерской работ по русскому языку, написание которых способствует раскрытию лингвистических способностей студента, воспитанию его ответственности, организованности.

В учебном пособии представлены обязательные требования, правила и рекомендации при подготовке и защите курсовых, выпускных квалификационных (дипломных или магистерских) работ по современному русскому литературному языку.

Пособие предназначено для преподавателей педагогических вузов, учителей, аспирантов, студентов.

УДК [001.89:811.161](075.8)

ББК 74.58

© Н. М. Маторина, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<i>Что такое курсовая, дипломная и магистерская работы по русскому языку?.....</i>	<i>8</i>
<i>Выбор и утверждение темы исследования.....</i>	<i>9</i>
<i>Руководство курсовой, дипломной и магистерской работами.....</i>	<i>10</i>
<i>Этапы подготовки научной работы .....</i>	<i>11</i>
<i>Структура и содержание научной работы.....</i>	<i>12</i>
<i>Требования к техническому оформлению работы.....</i>	<i>13</i>
<i>Составление первоначального плана работы .....</i>	<i>15</i>
<i>Составление окончательного плана работы.....</i>	<i>15</i>
<i>Изучение литературы.....</i>	<i>15</i>
<i>Написание текста работы .....</i>	<i>16</i>
<i>Наиболее частые ошибки, допускаемые при написании научных работ ...</i>	<i>17</i>
<i>Отзыв научного руководителя.....</i>	<i>17</i>
<i>Рецензирование научных работ .....</i>	<i>18</i>
<i>Защита научных работ .....</i>	<i>18</i>
<b>ЧАСТЬ 2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНЫХ РАБОТ .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образцы документации, которая предоставляется на кафедру перед началом работы над курсовым, дипломным или магистерским исследованием.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец титульного листа курсовой работы.....</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец титульного листа дипломной работы .....</b>	<b>42</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец титульного листа магистерской работы.....</b>	<b>43</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное содержание курсовой работы на тему «Явление лексической паронимии в русской лексике».....</b>	<b>44</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерное содержание дипломной работы на тему «Организация работы по изучению морфологии в школе (на примере наречий)».....</b>	<b>45</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Примерное содержание магистерской работы на тему «Лингвистический разбор на занятиях в педагогическом вузе (на материале морфемного и словообразовательного анализов слов)» .....</b>	<b>46</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Образцы оформления литературных источников....</b>	<b>47</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Открытие новых явлений, новых связей  
между явлениями всегда порождает  
быстрое, буквально взрывное  
развитие науки, иногда  
совершенно новых ее областей.  
А. П. Александров*

*Язык – это история народа.  
Язык – это путь цивилизации и культуры...  
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка  
является не праздным занятием от нечего делать,  
но насущной необходимостью.  
А. И. Куприн*

Трудно сравнить целесообразность и действенность курсовой, дипломной и магистерской работ с какой-либо другой формой лингвистического развития студентов и воспитания в них творческого начала. Цель настоящего пособия – определить обязательные требования, правила и рекомендации при подготовке и защите курсовых, выпускных квалификационных (дипломных или магистерских) работ по современному русскому литературному языку, помочь студентам в работе над научными исследованиями с тем, чтобы выполнение их максимально содействовало подготовке высококвалифицированных учителей-словесников.

Данные правила написания курсовых, дипломных и магистерских работ по современному русскому языку являются общими, а также согласованы с рекомендациями кафедры общего и русского языкознания и теории и истории литературы филологического факультета Донбасского государственного педагогического университета.

Курсовое, дипломное или магистерское исследования – важный элемент учебного процесса: они являются действенной формой проверки знаний студентов, выявления общей и педагогической подготовки студентов, их умения анализировать теоретические работы по своей специальности, обобщать педагогическую практику.

Выполнение курсовых, дипломных и магистерских работ по современному русскому языку имеет большое значение для повышения уровня подготовки учителя-словесника. Значение курсовой, дипломной или магистерской работы состоит в том, что в процессе их выполнения студент не только закрепляет, расширяет полученные при обучении знания и обобщает практические материалы преддипломной практики, но и

демонстрирует уровень профессиональной подготовки. Цель этих видов работ – привить студентам интерес к научному исследованию, способствовать глубокому овладению профессиональными знаниями.

Углубленное изучение и самостоятельная разработка одной из проблем курса «Современный русский литературный язык» позволяют студенту по-новому оценить все средства языка и речи, изученные ранее, реализовать полученные знания на практике. Написание курсовых, дипломных и магистерских работ формирует и совершенствует культуру устной и письменной речи студентов, способствует развитию орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков.

В процессе выполнения курсовых, дипломных или магистерских работ возникает целый ряд практических задач, решение которых позволяет видеть, насколько студенты овладели навыками, необходимыми для творческой работы учителя (составление библиографии, анализ научно-методической литературы, сбор фактического материала, изготовление наглядных пособий, проведение наблюдений, посильных экспериментов и т.п.). Наряду с государственным экзаменом, выполнение и защита курсовой, дипломной или магистерской работы завершает подготовку бакалавра, специалиста или магистра и определяет их готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

Согласно учебному плану студент русско-украинского отделения филологического факультета СГПУ обязан написать:

- одну курсовую работу по современному русскому языку на первом курсе;
- одну курсовую работу по истории русской литературы на втором курсе;
- одну курсовую работу по современному русскому языку с методикой преподавания русского языка в школе или по современному украинскому языку с методикой преподавания украинского языка в школе, по истории русской литературы с методикой преподавания русской литературы в школе или по истории украинской литературы с методикой преподавания украинской литературы в школе (на выбор студента) на четвертом курсе;
- одну дипломную работу по современному русскому языку с методикой преподавания русского языка в школе или по современному украинскому языку с методикой преподавания украинского языка в школе, по истории русской литературы с методикой преподавания русской литературы в школе или по истории украинской литературы с методикой преподавания украинской литературы в школе (на выбор студента) на пятом курсе [*вместо написания дипломной работы студент может сдавать государственные экзамены*];

• одну магистерскую работу по современному русскому языку с методикой преподавания русского языка в вузе и школе, по истории русской литературы с методикой преподавания русской литературы в вузе и школе, по истории зарубежной литературы с методикой преподавания зарубежной литературы в вузе и школе (на выбор студента) на пятом курсе.

Курсовая, дипломная или магистерская работы по современному русскому языку должны содержать результаты самостоятельно проведенного научно-практического исследования, в котором имеются теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме.

При выполнении курсовой, дипломной или магистерской работы предполагается, что студент овладевает:

- умением применять системный подход к анализу лингвистических явлений и проблем по избранной теме;
- умением правильно использовать, критически переосмысливать и оценивать данные лингвистических исследований по теме;
- умением решать конкретные практические задачи по исследуемой проблеме;
- умением спланировать и провести экспериментальное исследование по выбранной проблеме;
- умением провести количественный (с применением математических методов статистической обработки) и качественный анализ эмпирических данных исследования;
- умением сформулировать конкретные практические рекомендации, вытекающие из теоретического и экспериментального исследования.

Хорошо подготовленные и успешно защищенные курсовая, дипломная или магистерская работы позволяют выпускнику лучше осознать свои творческие возможности, адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Тематика курсовых, дипломных и магистерских работ разрабатывается кафедрами общего и русского языкознания и теории и истории литературы и общего, германского и славянского языкознания Донбасского государственного педагогического университета в соответствии с направлениями научно-практических исследований кафедры и должна обеспечивать комплексность и системность изучения лингвистических дисциплин, исходя из требований стандарта по высшему профессиональному образованию и учебного плана вуза. При этом все формы самостоятельной работы студентов за весь период обучения – рефераты, контрольные работы, доклады на научных конференциях, выполнение практических заданий и др. – являются базой в развитии ключевых профессиональных компетенций и навыков качественной и своевременной подготовки курсовой, дипломной и магистерской работ.

Пособие состоит из двух частей, приложений и списка рекомендуемой литературы.

В первой части изложены рекомендации к выбору темы, методические указания к пользованию литературными источниками, изучению и обобщению педагогического опыта и оформлению курсовых, дипломных или магистерских работ, а также даны разъяснения порядка их защиты.

Во второй части приведена примерная тематика курсовых, дипломных и магистерских работ по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе и школе (очевидно, что предложенный список тем научных работ отнюдь не исчерпывает все возможные формулировки, которые могут быть использованы студентами при выборе темы курсовой, дипломной или магистерской работы).

Приложения содержат образцы документации, необходимой для написания и оформления курсовой, дипломной или магистерской работ.

Список рекомендуемой литературы состоит из четырех разделов: I раздел содержит описание периодических изданий по русскому языку и методике преподавания его в школе и вузе; II раздел содержит описание основных словарей и справочников по русскому и украинскому языкам; III раздел содержит перечень основных научно-методических источников по русскому и украинскому языкам; в IV разделе предлагается перечень работ автора учебного пособия Натальи Михайловны Маториной, которые можно использовать при написании курсовых, дипломных или магистерских проектов по современному русскому языку и методике его преподавания в школе и вузе. Очевидно, что предложенный список рекомендуемой литературы отнюдь не исчерпывает все те источники, которые могут быть использованы студентами при написании научной работы.

Как известно, времени на написание курсовых, дипломных и магистерских работ в педагогическом университете специально не отведено, поэтому следует искать разнообразные формы, методы и приемы подготовки научных работ студентов без ущерба основному учебному процессу [см. об этом подробнее: Глущенко В. А., Маторина Н. М. О подготовке дипломных работ на кафедре русского языка и литературы / В. А. Глущенко, Н. М. Маторина // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Выпуск 3. – Славянск : СГПИ, 1996. – С. 40-41].

## ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### *Что такое курсовая, дипломная и магистерская работы по русскому языку?*

*Курсовая работа по русскому языку* – задание, которое выполняется студентами высших учебных заведений в определённый срок и по определённым требованиям. Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в лингвистике по данному вопросу, и аналитическую (практическую) часть, содержащую анализ вопроса на примере конкретной лингвистической проблемы.

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы, приложения (по необходимости).

**Объем курсовой работы может варьироваться от 35 до 45 листов формата А4 (полуторный интервал) (приложения в указанный объем курсовой работы не включаются), количество использованных литературных источников – 30-50.**

Защита курсовой работы проводится до начала сессии, как правило, в присутствии 2-3 преподавателей и однокурсников.

*Дипломная работа по русскому языку* – один из видов выпускной квалификационной работы – самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе.

Дипломная работа обычно выполняется студентами, обучающимися по гуманитарным специальностям, и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Подготовка дипломной работы и предшествующая этому профессионально-ориентированная практика, как заключительный этап обучения, отвечают за формирование у студента навыков самостоятельной работы в профессиональной области. Успешная защита дипломной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии является правовым основанием для присвоения студенту соответствующей квалификации.

**Объем дипломной работы может варьироваться от 50 до 70 листов формата А4 (полуторный интервал) (приложения в указанный объем дипломной работы не включаются), количество использованных литературных источников – 50-70.**



**Магистерская работа по русскому языку** представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой предлагаются новые результаты, новые методические разработки, новые подходы или методы интерпретации при решении конкретных лингвистических задач. Уровень результатов магистерской работы должен быть достаточным для подготовки соответствующей научной публикации.

По содержанию магистерская работа должна соответствовать следующим требованиям: 1) актуальность выбранной темы в теоретическом и практическом плане; 2) формулировка проблемы, степень ее разработанности в специальной научной литературе и методы ее разрешения на практике; 3) анализ существующего состояния проблемы; 4) обоснование и аргументация основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы; 5) формулирование предложений и рекомендаций по разрешению изучаемой проблемы.

**Объем магистерской работы может варьироваться от 75 до 95 листов формата А4 (полуторный интервал) (приложения в указанный объем магистерской работы не включаются), количество использованных литературных источников – 70-100.**

Успешная защита магистерской работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии является правовым основанием для присвоения магистранту соответствующей квалификации.

### ***Выбор и утверждение темы исследования***

Каждый студент должен иметь возможность хорошо подумать над выбором темы курсовой, дипломной или магистерской работы и своевременно приступить к выполнению ее: успех в написании научной работы предопределяется прежде всего правильным выбором ее темы. Выбор темы работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры.

Тематика курсовых, дипломных и магистерских работ разрабатывается и утверждается кафедрами общего и русского языкознания и теории и истории литературы и общего, германского и славянского языкознания Донбасского государственного педагогического университета (см. часть вторую данного пособия).

Студентам предоставляется право выбора темы работы: студент может выбрать тему из утвержденного списка либо может предложить свою тему с обоснованием ее актуальности и значимости для лингвистической науки и практики. По согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой студент может в процессе подготовки работы несколько изменить предложенную формулировку темы.

Выбор темы оформляется заявлением студента (см. приложение 1, с. 38). Окончательно тема исследования утверждается на заседании кафедры в середине сентября. При закреплении темы особое внимание обращается на то, чтобы для каждого студента она носила характер строго индивидуального задания.

При выборе темы следует обращать особое внимание на ее актуальность, стремиться к тому, чтобы курсовая, дипломная или магистерская работы явились не только средством получения знаний, умений и навыков, но и могли быть использованы в практической работе.

На выбор темы может влиять следующее: интерес студента к тому или иному разделу лингвистики; интерес студента к тому или иному виду учебной или воспитательной работы; возможность изучения опыта лучших школ, лучших учителей, преподавателей вузов.

Тема работы должна отражать основную проблему исследования и быть краткой. В процессе формулировки проблемы необходимо стремиться к тому, чтобы в ней получили как можно более точное отражение и сама проблемная ситуация, и реальное противоречие, определяющее ее. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.

Дипломная работа может быть продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых и других студенческих научных работ, отражать практический интерес студента, вызванный работой в научных студенческих кружках, чтением специальной литературы, докладами на семинарских занятиях и студенческих конференциях, а магистерская работа соответственно может быть продолжением исследований, проводимых в процессе написания дипломной работы. При этом в любом случае студент должен иметь представление о сущности изучаемой проблемы, ее актуальности в современных условиях, практической значимости, ориентироваться в вопросах, которые предстоит осветить.

### ***Руководство курсовой, дипломной и магистерской работами***

Курсовая, дипломная и магистерские работы являются сложным видом самостоятельной научной деятельности студента, поэтому каждый студент после утверждения темы и назначения научного руководителя (для руководства работой студентов по написанию научных работ назначаются руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедры) немедленно должен установить с ним деловую связь.

Обязанности научного руководителя состоят в следующем:

- оказание необходимой помощи при составлении студентом плана работы, по подбору литературы и необходимых методик;

- консультирование по вопросам проведения исследований и оформления работы;
- постоянный контроль качества выполнения отдельных глав и разделов работы;
- написание отзыва на выполненную студентом работу.

Контроль подготовки студентами курсовых, дипломных и магистерских работ осуществляется кафедрой общего и русского языкознания и теории и истории литературы, на заседаниях которой периодически заслушиваются отчеты студентов и, по необходимости, отзывы научных руководителей об их работе.

### ***Этапы подготовки научной работы***

Успешное написание научной работы во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студента.

Наиболее рациональной представляется следующая последовательность выполнения курсовой (дипломной, магистерской) работы:

- Выбор темы. Формирование замысла;
- Поиск и отбор фактического и теоретического материала;
- Систематизация собранного материала (составление плана);
- Написание чернового варианта текста;
- Окончательная обработка и составление рукописи.

Исследование следует начинать сразу же после выбора темы. С помощью научного руководителя студент составляет график с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы (см. приложение 1, с. 39).

При этом студент должен:

- составить список литературы по проблеме исследования;
- составить предварительный план работы;
- сформулировать цель и задачи исследования, определить объект и предмет исследования;
- сформулировать научную гипотезу;
- написать введение;
- провести теоретическое исследование, обзор литературы;
- организовать (при необходимости) экспериментальную часть исследования;
- самостоятельно провести экспериментальное исследование и обработать полученную информацию;
- написать полный текст работы;
- оформить приложения (если таковые имеются);
- сформулировать выводы и рекомендации;
- подготовить доклад (сообщение) для выступления на научно-практической и(или) научно-методической конференции преподавателей и

студентов филологического факультета СДПУ (обязательно – для магистрантов);

- подготовить публикацию на основе доклада (сообщения) на научно-практической и(или) научно-методической конференции преподавателей и студентов филологического факультета СДПУ для сборника материалов конференции (обязательно – для магистрантов);

- подготовить доклад для защиты работы;
- подготовить презентацию для защиты работы;
- получить отзыв научного руководителя;
- пройти предварительную защиту научного проекта;
- сдать работу (1-ый экземпляр) на рецензию специалисту, назначенному кафедрой, не позже, чем за один месяц до начала государственного экзамена;

- получить отзыв рецензента;

- научная работа должна быть оформлена согласно требованиям к работам такого рода и предоставлена как в рукописном, так в электронном виде на кафедру общего и русского языкознания и теории и истории литературы не позже, чем за две недели до защиты научных проектов.

### ***Структура и содержание научной работы***

Исследование состоит из введения, основной части и заключения, а также списка литературы. Допускается наличие приложений, если это требуется логикой раскрытия темы работы.

*Введение* включает в себя следующие моменты: 1) обоснование выбора темы исследования, её актуальности и новизны; 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения; 3) указание объекта исследования, обоснование выбора материала для исследования; 4) анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной лингвистике, обзор исторического развития вопроса.

*Основная часть* должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 (в курсовой работе) до 4 (в магистерской работе), число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом; в конце главы формулируется общий вывод.

В тексте работы не должно быть непереведенных иностранных слов и выражений, которые не являются общеизвестными (перевод иностранных слов дается в сносках, причем обязательно указывается (в скобках после перевода) язык, с которого переводится данное слово или выражение).

Изложение материала научного исследования должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка.

Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной отказа студенту в рассмотрении его работы.

*Заключение* отражает оценку работы и включает рекомендации по практическому использованию ее результатов.

*Список литературы* дает представление об использованной литературе при написании научной работы. Количество задействованных работ должно быть не менее 30 (в курсовой работе) и не более 100 наименований (в магистерской работе).

*Приложения* к исследовательской работе выполняются в произвольной форме и определяются характером научного исследования.

### ***Требования к техническому оформлению работы***

Работа предоставляется в отдельной папке, в которую вкладываются, кроме самой работы (в том числе в электронном варианте), отзыв научного руководителя и отзыв рецензента, а также аннотация диплома, составленная студентом (для студентов-дипломников – на украинском языке).

Текст работы печатается с одной стороны листа.

*Титульный лист* содержит следующую информацию: 1) полные названия учебного заведения, факультета и кафедры; 2) тему работы; 3) фамилию, имя и отчество студента, форму его обучения (дневная или заочная); 4) фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень и звание; 4) город и год написания работы (расположение этой информации на титульном листе см. приложения 2, 3, 4 – с. 41, 42, 43).

*Содержание* работы следует после титульного листа и перед основным текстом работы. Требования к форматированию: заголовки первого уровня (названия глав) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный; заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 14, нормальный; заголовки третьего уровня (названия пунктов) – шрифт Times New Roman, 14, курсив (пример оформления содержания дан в приложениях 5, 6 и 7 – с. 44, 45, 46).

*Основной текст* работы форматируется следующим образом.

Параметры страницы: правое поле – 3 см, левое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поля – 2 см.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Междустрочный интервал – полуторный.

Каждая глава работы начинается с новой страницы, название главы размещается по центру, выделяется жирным шрифтом. Так же оформляются названия параграфов, но не требуется начинать параграф с новой страницы.

Номера страниц (арабские цифры) указываются вверху страницы справа, номер на первой странице (титальном листе) не ставится.

Инициалы при указании фамилий должны отделяться неразрывными пробелами (Ctrl + Shift + пробел), например: М. В. Ломоносов. Неразрывными пробелами отделяются буквы “г.” и “в.” при указании дат, например: 1922 г., XVIII в. Через неразрывный пробел пишутся принятые сокращения (т. е., т. к., и т. д.).

Названия работ (монографий, статей), журналов, газет и т. д. заключаются в кавычки «...», а цитаты – в кавычки “...”. Если заключенная в кавычки фраза содержит слова в кавычках, то внешние кавычки должны быть «...», а внутренние – “...”.

*Затекстовые ссылки* оформляются следующим образом. После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается сначала порядковый номер цитируемого источника в списке использованной литературы, помещенного в конце работы, затем номер соответствующей страницы с указанием символа с., например: [21, с. 360], что означает то, что цитата взята с 360 страницы источника, находящегося под 21 номером в приведенном в конце работы списке литературы.

*Подстрочные сноски* должны оформляться внизу страницы. Общее форматирование сносок: шрифт – Times New Roman, 10; выравнивание – по ширине; отступ первой строки 0,5 см; междустрочный интервал – одинарный.

Все *таблицы* обязательно должны иметь наименование, которое располагается по центру, кегль 12, «жирный», интервал 1. Слово «таблица» располагается справа, кегль 12. Нумерация таблиц – сквозная (в т. ч. и в приложениях).

*Список литературы* составляется следующим образом: сначала указываются работы, написанные на русском и украинском языках (по алфавиту), потом – литература на иностранных языках. Допускается создание отдельного списка источников и отдельного списка какой-либо дополнительной литературы, если такое деление требуется спецификой темы работы.

Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал – полуторный; отступ первой строки – 1,25 см. Пример оформления списка литературы дан в приложении 8 – с. 47-48.

*Приложения* к дипломной работе формируются на основе шаблона основного текста, но уменьшается размер шрифта (до 12 пт.) и междустрочный интервал становится одинарным.

Каждое приложение начинается с новой страницы; номер приложения приводится без знака «№», в правом верхнем углу листа, например: **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Полное завершение научной работы фиксируется подписью студента на последней странице.

Работа должна иметь твердый переплет.

### ***Составление первоначального плана работы***

Важным элементом самостоятельной работы студента является составление предварительного варианта плана работы. Значимость этой стадии определяется тем, что в ходе предварительного планирования получает свое конкретное выражение тема работы, вырисовываются масштаб и глубина исследования, намечаются объекты и источники получения экспериментального материала. Базой для составления предварительного варианта плана являются результаты ознакомления с литературой по теме, а также знания, полученные студентом в ходе обучения. Предварительный план становится основой для раскрытия содержания работы. Правильно составленный перечень основных вопросов (задач) позволяет осуществить разбивку работы на разделы, главы, параграфы. Составленный студентом предварительный план работы согласовывается с научным руководителем.

### ***Составление окончательного плана работы***

Окончательный вариант плана работы формируется на основе предварительного плана, после того как изучены и систематизированы литературные источники, собран и отработан экспериментальный материал. Изменения в предварительном плане могут касаться:

- уточнения направления исследования, коррекции формулировки темы, если в ходе исследования были получены интересные результаты, которые не были предусмотрены ранее;
- изменения в структуре теоретической части, связанные с анализом и систематизацией теоретического материала в соотношении с постановкой проблемы исследования;
- уточнения структуры плана практической части в связи с практическим преломлением проблемы исследования.

Окончательный вариант плана работы должен быть согласован с научным руководителем и дополнен календарным планом написания отдельных частей работы.

### ***Изучение литературы***

Эта стадия подготовки работы обычно начинается с анализа списков литературы, предлагаемых преподавателями на лекциях, использованных в процессе подготовки к лекциям, семинарским занятиям, конференциям и

т.д. На этом этапе работы студенту следует обратиться за консультацией к научному руководителю, который поможет в выборе публикаций по изучаемой проблеме. Однако в ходе работы этот список может быть уточнен и расширен.

Для эффективной работы с текстом целесообразно составлять тезисы и конспекты, содержащие критические замечания. Изучая различные источники, необходимо соотносить информацию, обобщать и систематизировать данные, фиксировать вопросы, возникающие по ходу прочтения и искать ответы на них, обращаясь к литературе, на которую ссылается автор. Очень важно, чтобы студент рассматривал различные точки зрения по выбранной проблематике и анализировал различные подходы, вырабатывая тем самым свою позицию. При работе с литературным материалом необходимо помечать название источника и страницу, если приводится цитата, для того, чтобы затем оформить ссылку. Начинать изучение литературы следует с фундаментальных источников, затем переходить к конкретным исследованиям по выбранному направлению. Кроме этого следует обращать внимание на новейшие публикации для того, чтобы обосновать актуальность исследования, выбрать возможные пути и методы построения теоретического и практического исследования.

При подборе литературы необходимо обращаться к каталогам и справочникам библиотеки университета (в том числе электронной), городских, районных, центральных республиканских библиотек, Интернет-ресурсам. Отбор литературы заключается в просмотре конкретных публикаций для оценки соответствия их содержания целям и задачам научной работы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой нужно для выработки ясного представления о состоянии и характере вопросов, которые будут рассмотрены в ходе теоретического и практического исследования.

### ***Написание текста работы***

В ходе написания текста работы студент должен разобраться в теоретических вопросах по выбранной теме, самостоятельно проанализировать собранный экспериментальный материал, разработать и научно обосновать предложения и рекомендации. Изложение теоретической части работы должно быть последовательным и логичным, поэтому для достижения поставленных целей целесообразно построить структуру исследования выбранной проблематики, логические переходы от раздела к разделу и схемы анализа и сопоставления различных точек зрения.

Для того чтобы работа носила исследовательский характер, в ней, в-первых, должна раскрываться научная база изучаемых лингвистических



явлений и излагаться собственная теоретическая позиция по спорным вопросам, во-вторых, должны приводиться экспериментальные данные и их сопоставление, и, в-третьих, должны разрабатываться выводы и рекомендации по исследуемой проблеме.

### ***Наиболее частые ошибки, допускаемые при написании научных работ***

1. Отсутствие сформулированных задач и цели исследования.
2. Перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда по данной проблеме.
3. Отсутствие ссылок на цитируемые источники.
4. Указание в списке литературы источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.
5. Подмена новизны актуальностью и наоборот.
6. Непонимание отличий в объекте и предмете исследования.
7. Обилие таблиц, не позволяющее увидеть общую тенденцию.
8. Несоответствие основного текста и выводов как по главам, так и в целом по работе.
9. Несоответствие выводов заключения указанным во введении задачам работы и цели исследования.
10. Отсутствуют или выполнены формально выводы по результатам теоретического анализа.
11. Стиль изложения не соответствует стилю научных работ.
12. Допущены неточности в техническом оформлении работы.
13. Допущены ошибки в оформлении списка использованной литературы.
14. В работе допущены орфографические и пунктуационные ошибки, стилистические неточности.

### ***Отзыв научного руководителя***

Научный руководитель после изучения и соответствующей правки научного исследования пишет «Отзыв научного руководителя о курсовой или выпускной квалификационной работе».

В отзыве дается характеристика проделанной студентом работы, анализируются новизна и научная значимость полученных результатов, делаются выводы о теоретической и практической подготовленности выпускника и о перспективах дальнейшего развития его научной и профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание и на личные качества выпускника, позволившие ему справиться с поставленной задачей (например:

“самостоятельность”, “ответственность”, “умение организовать свой труд” и т. д.).

Отзыв должен заканчиваться словами: «Курсовая (дипломная, магистерская) работа выполнена согласно требованиям к такому виду работ, заслуживает оценку “...” и может быть допущена к защите». Ниже следует подпись научного руководителя с указанием должности, ученого звания и степени, указывается дата.

### ***Рецензирование научных работ***

Рецензент назначается после написания работы.

Работа должна быть предъявлена для рецензирования не позднее, чем за один месяц до ее защиты.

Студенты знакомятся с рецензиями официальных оппонентов не позднее, чем за 3 дня до защиты.

### ***Защита научных работ***

Защита работы является важным завершающим этапом учебного процесса. К защите допускаются студенты, успешно выполнившие учебный план, сдавшие отчет о прохождении практики, государственный междисциплинарный экзамен и предоставившие в срок курсовую, дипломную или магистерскую работу с положительными отзывами научного руководителя и рецензентов.

Защита курсовой работы происходит в присутствии научного руководителя, рецензента, 2-3 преподавателей и сокурсников.

Защита дипломной или магистерской работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления, оформляет электронную презентацию своей работы, продумывает ответы на замечания руководителя и рецензента.

В своем выступлении на заседании ГЭК студент должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические (и/или – методологические) положения, на которых базируется работа, обосновать постановку проблемы;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению или совершенствованию процессов с обоснованием возможности их реализации.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах и выводах собственного исследования.

В процессе выступления необходимо корректно использовать электронную презентацию работы для усиления доказательности выводов и предложений студента.

Важный момент процедуры защиты работы – ответы на вопросы членов комиссии, замечания научного руководителя и рецензента. При подготовке ответов на вопросы студент может пользоваться текстом научной работы. Грамотность, четкость и полнота ответов на вопросы оказывают влияние на итоговую оценку защиты дипломной работы.

В обсуждении научной работы могут принимать участие все присутствующие на защите, количество выступающих не ограничивается. После обсуждения работы студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и высказанные в ходе обсуждения замечания.

Результаты защиты обсуждаются Государственной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии.

Оценка защиты работы определяется баллами:

«отлично» – 90-100 баллов;

«хорошо» – 75-89 баллов;

«удовлетворительно» – 60-74 балла;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Оценка работы проводится с учетом того, насколько ее автор:

- продемонстрировал свободное владение содержанием представленной работы;

- обосновал актуальность проблемы, правильно сформулировал цель исследования, выделил задачи и методы исследования;

- отразил в плане основные вопросы темы;

- привлек достаточное количество теоретических материалов, используя новейшие источники, глубоко изучил и правильно проанализировал литературу по теме исследования, верно процитировал ее;

- сделал соответствующие выводы и обобщения;

- показал владение методами исследования;

- проявил самостоятельность в разработке темы;

- изложил материал логично и последовательно, в полном соответствии с планом, подкреплял теоретические положения примерами из практики;

- написал работу грамотно, литературным языком, правильно оформил ее.

Оценка работы снижается, если в ней:

- не выделена и не обоснована проблема исследования;

- не сформулирована цель, не указаны задачи и методы исследования;

- план работы хаотичен, не выделяет узловые вопросы проблемы;

- отсутствует самостоятельность в разработке темы, научная работа сведена к простому пересказу или переписыванию первоисточников;
- нарушена логика исследования, в изложении материала есть повторы или же скачки мысли, примеры носят случайный характер;
- крайне ограничен круг изученной литературы;
- допущены ошибки в цитировании, неправильно указаны источники приводимых высказываний;
- встречаются орфографические и грамматические ошибки, страдает стиль изложения;
- нарушены правила составления библиографии;
- работа неаккуратна по внешнему виду.

Итак, оценки «отлично» заслуживает научная работа, в которой полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, имеется творческий подход к решению проблемных вопросов, грамотно построено и проведено исследование, представлен анализ полученных результатов, даны выводы и рекомендации. Студент дал полные и аргументированные ответы на вопросы комиссии.

Оценки «хорошо» заслуживает научная работа, в которой содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно выбраны методы исследования и проанализированы результаты, сформулированы выводы и даны рекомендации, но студент не проявил творческих способностей. Ответы на вопросы и замечания в основном правильные, но слабо аргументированные.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает научная работа, в которой теоретические вопросы недостаточно полно освещены, поставленные задачи не до конца выполнены, выводы в основном правильны, но не достаточно аргументированы. Не на все вопросы и замечания студент дал правильные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают научные работы, которые не отвечают предъявленным требованиям. При защите студент не смог ответить на большинство вопросов комиссии, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Студент, не защитивший работу, допускается к повторной защите только один раз в течение трех лет после отчисления из вуза.

Для студентов, не защитивших научную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГЭК может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

Защищенные дипломные и магистерские работы (в рукописном и в электронном вариантах) сдаются на кафедру для регистрации и хранятся в архиве в течение пяти лет.

## ЧАСТЬ 2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНЫХ РАБОТ

Темы научных работ (курсовых, дипломных и магистерских) охватывают наиболее важные в теоретическом и практическом отношении проблемы современного русского литературного языка.

Темы могут иметь и методическую направленность (в обязательном порядке – курсовая работа на четвертом курсе; в методической части следует указать, как исследуемый материал используется на уроках русского языка, а также на занятиях кружков и факультативов), могут быть ориентированы как на вузовский, так и на школьный курс русского языка, предполагать разработку наиболее сложных для практики преподавания вопросов.

Студент может подойти к теме творчески, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе принципов его описания и определении композиции работы.

\* \* \*

Предлагаем несколько **общих формулировок** тем научных работ по русскому языку:

- «Лингводидактические основы изучения ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе», например: «Лингводидактические основы изучения сложносочиненных предложений в вузе», «Лингводидактические основы изучения сложноподчиненных предложений в вузе и в школе», «Лингводидактические основы изучения бессоюзных сложных предложений в школе» и т.п.;

- «Лингводидактические основы изучения тематического блока языкового материала ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе», например: «Лингводидактические основы изучения тематического блока языкового материала “Односоставные предложения” в вузе», «Лингводидактические основы изучения тематического блока языкового материала “Односоставные предложения” в школе», «Лингводидактические основы изучения тематического блока языкового материала “Односоставные предложения” в вузе и в школе» и т.п.;

- «[Любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... как объект лингводидактического описания», например: «Инфинитив как объект лингводидактического описания», «Инфинитив как объект лингводидактического описания в школе», «Инфинитив как объект лингводидактического описания в вузе и школе», «Инфинитив как объект лингводидактического описания в вузе» и т.п.;

• «Проблемы изучения ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе», например: *«Проблемы изучения особых классов слов в школе»*, *«Проблемы изучения особых классов слов в вузе»*, *«Проблемы изучения особых классов слов в вузе и в школе»* и т.п.;

• «Организация работы по ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе», например: *«Организация работы по предупреждению и исправлению синтаксических ошибок на занятиях по языку в вузе и школе»* и т.п.;

• «Изучение ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе в условиях украинско-русского двуязычия», например: *«Изучение служебных частей речи в школе в условиях украинско-русского двуязычия»*, *«Изучение служебных частей речи в вузе в условиях украинско-русского двуязычия»*, *«Изучение служебных частей речи в вузе и в школе в условиях украинско-русского двуязычия»* и т.п.;

• «Изучение ... [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе с использованием компьютера», например: *«Изучение обособления определений с использованием компьютера в школе»*, *«Изучение обособления определений с использованием компьютера в вузе»*, *«Изучение обособления определений с использованием компьютера»* и т.п.;

• «Компьютерная поддержка уроков русского языка (занятий по русскому языку) по теме «...» [любая программная тема из школьной или из вузовской программы по русскому языку] ... в школе и/или в вузе», например: *«Компьютерная поддержка уроков русского языка по теме “Состав слова”»*, *«Компьютерная поддержка изучения пунктуации в предложениях с обращениями»* и т.п.;

• «[Любая языковая проблема] ... как объект лингвистического описания», например: *«Лексическая омонимия как объект лингвистического описания»* и т.п.;

• «Теоретические и прикладные проблемы ... [любая лингвистическая проблема]», например: *«Теоретические и прикладные проблемы словообразовательного гнезда»* и т.п.;

• «[Любая лингвистическая проблема] ... в русском языке», например: *«Несклоняемые имена существительные в русском языке»* и т.п.;

• «[Любая лингвистическая проблема] ... в сопоставительном аспекте (русско-украинские соответствия)», например: *«Категория числа имени существительного в сопоставительном аспекте (русско-украинские соответствия)»* и т.п.;

• «Активные процессы в современном русском языке... ([на материале конкретного лингвистического явления]) ...», например:

*«Активные процессы в современном русском языке (на материале словообразовательного яруса языка)»; «Активные процессы в лексике и фразеологии», «Некоторые тенденции в современной русской пунктуации», «Современное состояние и основные тенденции развития пунктуационной системы современного русского языка» и т.п.;*

- *«Роль ... [чего?] ... в лингвистической подготовке учителя-словесника», например: «Роль словарей в лингвистической подготовке учителя-словесника» и т.п.;*

- *«Возможности использования ... [чего?] ... в учебном процессе», например: «Возможности использования словарей в учебном процессе» и т.п.;*

- *«Активизация познавательной деятельности школьников (и/или студентов) на уроках русского языка в школе (и/или на занятиях по русскому языку в вузе)»;*

- *«Совершенствование процесса обучения ... [чему?] ... на занятиях по языку в школе и/или в вузе», например: «Совершенствование процесса обучения культуре письменной речи учащихся» и т.п.;*

- *«[Любая лингвистическая проблема] ... в конкретном аспекте», например: «Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразования (лексикографический аспект)» и т.п.;*

- *«Внедрение новейших технологий в лингвистическое обучение ... [на материале занятий по русскому языку в вузе и/или в школе; на материале конкретной программной темы]»;*

- *«Альтернативные формы проведения уроков по русскому языку в школе и/или занятий по русскому языку в вузе [на материале любой программной темы из школьной или из вузовской программы по русскому языку]», например: «Альтернативные формы проведения уроков по русскому языку в школе (на материале предложений с однородными членами)», «Альтернативные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (на материале предложений с однородными членами)» и т.п.;*

- *«Изучение ... [любая программная тема из вузовской программы по русскому языку] ... в вузе (на материале лингвистических дисциплин)», например: «Изучение категории вида глагола в вузе (на материале лингвистических дисциплин)» и т.п. (темы для магистерских работ);*

- *«Из истории изучения ... [любая лингвистическая проблема] ... в отечественном языкознании (лингвистикоисторический аспект)», например: «Явление транспозиции в лингвистикоисторическом аспекте» и т.п. (темы для магистерских работ);*

- *«[Любая лингвистическая проблема] ... на страницах Интернета», например: «Части речи на страницах Интернета» и т.п.*

\* \* \*

Ниже приводим некоторые **конкретные формулировки** тем научных работ (курсовых, дипломных или магистерских) студентов. Повторимся: очевидно, что предложенный список тем научных работ отнюдь не исчерпывает все возможные формулировки, которые могут быть использованы студентами при выборе темы курсовой, дипломной или магистерской работы.

### **Фонетика и орфоэпия**

- Современные проблемы фонетики.
- Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка.
- Слогораздел. Типы слогов в русском языке.
- Слоги русской речи. Акустический аспект (Экспериментально-фонетическое исследование).
- Ударение в русском языке. Акустический аспект.
- Главные факторы, определяющие место ударения в словах современного русского языка.
- Ударение в формах прошедшего времени.
- Звуковой состав русского литературного языка.
- Базисные понятия современной фонологии.
- Экспериментально-фонетические исследования русской речи (история, проблемы, перспективы).
- Русское литературное произношение и его исторические основы.
- История формирования произносительных норм современного русского языка.
- Характеристика современного русского литературного произношения.
- Орфоэпические нормы в области произношения гласных современного русского языка.
- Орфоэпические нормы в области произношения согласных современного русского языка.
- Организация орфоэпической работы на уроках изучения имени существительного в 5 классе.
- Типология орфоэпических ошибок.
- Фонетическое освоение заимствований.
- Полный фонетический разбор слова.
- Полный орфоэпический разбор слова.

### **Графика и орфография**

- Соотношение между русской фонетикой и графикой.
- Особенности русской графики.
- Звуки и буквы русского языка.
- Небуквенные графические знаки и их функции: лингвометодический аспект.



- Главные стадии развития человеческого письма и характер русского письма.

- Графика как средство повышения экспрессивности текста (на материале рекламы).

- Наблюдения за изобразительными возможностями средств графики в художественном тексте.

- Основные этапы развития русской орфографии.

- Русское правописание и его принципы.

- Нерешенные вопросы русского правописания. «Реформы» орфографии.

- Орфографические нормы и орфографические правила.

- Орфографические правила и исключения.

- Графема и орфограмма в современном русском языке.

- Правописание иноязычных слов в свете действующих правил орфографии.

- Новые типы ошибок в письменной речи.

- Орфография сложных прилагательных: проблемы нормализации.

- Варианты русских орфограмм и их изучение в школе.

- Нулевые орфограммы.

- Изучение русской орфографии в 6-х – 7-х классах школ с украинским языком обучения.

- Структурирование и группировка учебного материала при обучении орфографии.

- Роль взаимопроверки при совершенствовании орфографических навыков.

- Этимологические справки при изучении беспроверочных написаний.

- Изучение орфографии с помощью компьютерных программ.

- Психологические механизмы формирования умений и навыков грамотного письма.

- Изучение орфографии в свете когнитивной лингвистики.

### ***Лексика и фразеология***

- Семасиологическая характеристика современной лексической системы.

- Метонимия в «Слове о полку Игореве».

- Трактовка лексического значения в языкознании.

- Лексические омонимы, их типы и роль в языке.

- Лексические синонимы, их типы и роль в языке.

- Лексические антонимы, их типы и роль в языке.

- Антонимы разных частей речи.

- Энантисемия в современном русском языке.

- Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

- Общеславянская лексика в русском языке.
- Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава.
  - Особенности функционирования жаргонной лексики в современном русском языке.
  - Новое в молодежном жаргоне.
  - Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски.
  - Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
  - Лексико-семантические группы прилагательных оценки (на материале словаря).
  - Семантика и синтаксис пословиц и поговорок.
  - Крылатые выражения в русском языке.
  - Библизмы в русском языке.
  - Заимствованная лексика в произведениях А. С. Пушкина.
  - Историзмы и архаизмы в произведениях А. С. Пушкина (стилистический аспект).
  - Диалектизмы в поэзии С. А. Есенина.
  - Из истории наименований болезней в русском языке.
  - Обидные слова русского языка (по данным «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой).
  - Устаревшая лексика в романах В. Шишкова «Емельян Пугачев» и А. Чапыгина «Степан Разин».
  - О внешних причинах и внутренней природе устаревания лексики.
  - Диалектизмы в произведениях М. Шолохова.
  - Разговорная лексика в произведениях В. Белова, Ф. Абрамова.
  - Функционирование жаргонизмов в разговорной речи.
  - Мотивационные аспекты школьного жаргона.
  - Новейшие заимствования в сфере бизнеса: лексико-семантический и словообразовательный анализ.
  - Наименования животных в современных толковых словарях.
  - Наименования жилищ в современных толковых словарях.
  - Семантический потенциал слов класса «Названия растений и грибов».
  - Иноязычные заимствования в русской общественно-политической лексике.
  - Словари и культурно-языковая традиция.
  - Цветообозначение в русской фразеологии.
  - Термины родства в современном русском языке.

- Наименования животных в художественных произведениях (на материале рассказов А. П. Чехова «Каштанка», «Хамелеон», «Белолобый»).
- Наименования предметов верхней одежды в художественных произведениях (на материале поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души»).
- Имена прилагательные со значением цвета в произведениях С. Есенина.
  - Слова-символы в поэзии А. А. Блока.
  - Синонимы-существительные в романе И. А. Ильфа и Е. П. Петрова «Двенадцать стульев».
  - Использование синонимов как средство создания комического в рассказах А. П. Чехова.
  - Типы лексических антонимов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
  - Использование старославянизмов в художественной речи (на материале поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» или на материале лирики Ф. И. Тютчева).
  - Иноязычная лексика в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля.
    - Лингвистические термины иноязычного происхождения.
    - Устаревшие слова и их стилистические функции в поэтической речи В. Я. Брюсова.
    - Архаизмы в русской поэзии XIX в.: Ф. И. Тютчев – А. С. Пушкин.
    - Фразеологические синонимы и антонимы и их отражение в словарях.
    - Развитие экономической терминологии в современном русском языке (на материале специальных словарей).
  - История формул приветствия и прощания в русском языке в сопоставлении с украинским (хронологическо-этимологический аспект).
  - История наименований церковных строений в русском языке (в сопоставлении с украинским).
    - Лексика межевания в русском и украинском языках.
    - Заимствования в русском языке. История. Функционирование. Типология (сфера индустрии моды).
      - Цыганские заимствования в русской речи.
      - Место и роль галлицизмов в русском языке и речи.
      - История наименований денег и денежных единиц в русском и украинском языках.
      - Из истории театральной лексики русского языка.
      - Названия птиц в русском языке (происхождение) (по данным специальной литературы).
      - Эмоциональная лексика (по данным толковых словарей русского языка).

- Новые слова в русском языке (90-е годы XX в. – начало XXI в.).
- Студенческий жаргон: семантика, этимология, функции.
- Социолингвистические проблемы современного молодежного жаргона.
  - Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
  - Языковое поведение билингвов в молодежной среде.
  - История формул речевого этикета в русском языке (на материале эпистолярного наследия XIX-XX вв.).
  - Стереотипные высказывания и экспрессия в коммуникативной ситуации «Городской транспорт».
  - Бизнес-сленг в современном русском языке: семантико-прагматический аспект.
  - Этнолингвистические аспекты изучения русского народного календаря в сопоставлении с украинским.
  - Полный лексический разбор слова.
  - Семасиологическая характеристика современного фразеологического состава языка.
  - Типы фразеологизмов по структуре и лексико-грамматическому составу.
  - Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
    - Фразеологизмы церковнославянского происхождения.
    - Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.
    - Семантическая и структурная трансформация фразеологизмов.
    - Фразеологические единицы с компонентами-числительными в современном русском языке.
    - Фразеологизмы качественной характеристики человека по его внешности.
    - Источники современной русской фразеологии.
    - Лексические и фразеологические неологизмы в русском языке постсоветского периода.
    - Особенности употребления фразеологизмов в русской народной сказке.
      - Евангельский текст и фразеология русского языка.
      - *Белый (божий) свет* в народной фразеологии.
      - Архаизмы в структуре современных фразеологических оборотов.
      - Универсальное и этноспецифическое в русской фразеологии.
      - Варьирование пословично-поговорочных выражений в речи.
      - Вариантные фразеологизмы в прозе М. Е. Салтыкова-Щедрина.
      - Фразеологизмы-характеристики человека (по данным словарей).
      - Обогащение фразеологического запаса учащихся.

- Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
- Литературная норма в лексике и ее словарная кодификация.
- Язык электронной эпохи.
- Русская лексикография XXI века.

### ***Словообразование***

- Морфемная структура слов русского языка.
- Исторические изменения в морфемном составе слова.
- Лексико-семантическое словообразование.
- Лексико-синтаксическое словообразование.
- Морфолого-синтаксическое словообразование.
- Морфологическое словообразование.
- Контаминация как способ компрессивного словообразования.
- Словообразовательные возможности аббревиатур.
- Трудности морфемного анализа слова.
- Трудности словообразовательного анализа слова.
- Трудности этимологического анализа слова.
- Этимологический анализ на уроках русского языка в 5 классе (на материале школьного учебника).
- Статус интерфикса в русском языке.
- Соотношения морфемного и словообразовательного анализа.
- Спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе.
- Типология словообразовательных гнезд.
- Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразования.
- Словообразовательная структура неологизмов (по выбору: технических или спортивных терминов).
- Лингвокультурологические аспекты современных словообразовательных процессов.
- Словопроизводство в пословицах и поговорках.
- Системы словообразования просторечия и литературного языка (Общая сопоставительная характеристика).

### ***Морфология***

- Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.
- Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.
- Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
- Переходные явления в области частей речи.
- Разряды имен существительных по значению.
- Имена существительные собственные и нарицательные (на материале языка газет).

- Одушевленные и неодушевленные имена существительные (на материале рассказа А. П. Чехова «Анна на шее»).
- Собирательные, конкретные и отвлеченные существительные (на материале одного из толковых словарей).
- Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные: трудности лексико-грамматической характеристики.
- Категории рода, числа и падежа имен существительных.
- Определение рода имен существительных.
- Категория числа имени существительного (на материале гл. VIII первого тома «Мертвых душ» Н. В. Гоголя).
- Склонение имен существительных.
- Несклоняемые имена существительные в русском языке.
- Словообразование имен существительных.
- Префиксальные неологизмы-существительные в русском языке конца XX века.
- Разряды имен прилагательных по значению.
- Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных.
- Склонение имен прилагательных.
- Словообразование имен прилагательных.
- Особенности функционирования прилагательных, образованных от фамилий.
- Словосложение прилагательных (на материале стихотворных произведений поэтов XVIII века).
- Имя числительное как самостоятельная часть речи.
- Разряды имен числительных.
- Местоимение как самостоятельная часть речи.
- Местоимения в современных школьных учебниках.
- Местоимения и их аналоги.
- Категория вида глагола.
- Семантика совершенного вида глагола.
- Двувидовые глаголы в современном русском языке.
- Категория залога глагола.
- Категория наклонения глагола.
- Категория времени глагола.
- Категории лица, числа и рода глагола.
- Спряжение глаголов.
- Безличные глаголы как живая и продуктивная категория в современном русском языке.
- Словообразование глаголов.
- Активные процессы в современном глагольном словообразовании.
- Глаголы речи в русском языке (на материале произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
- Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

- Употребление причастий в речи.
- Наречие как развивающаяся часть речи в русском языке.
- Заимствованные наречия в русском языке.
- Вопрос о словах категории состояния в русистике.
- Слова категории состояния (предикативы) в русском языке (на материале прозы А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова).
- Предикативы состояния в поэзии В. В. Маяковского.
- Способы выражения субъекта в конструкциях со словами категории состояния.
- Вопрос о разграничении степеней сравнения наречий, слов категории состояния и прилагательных.
- Разграничение наречий, кратких форм прилагательных и слов категории состояния на -о.
- Служебные части речи в русском языке.
- Особые классы слов в русском языке.
- Значение и употребление предлогов в современном русском языке (на материале басен И. А. Крылова).
- Модальные слова как средство организации художественного текста (на материале рассказов В. М. Шукшина).
- Экспрессивно-стилистические функции междометий в русских народных сказках.
- Нарушения языковой нормы в текстах современных песен.
- Трудности морфологического разбора именных частей речи.
- Трудности морфологического разбора глагола и его форм.
- Трудности морфологического разбора наречий и слов категории состояния.
- Трудности морфологического разбора служебных частей речи.
- Трудности морфологического разбора особых разрядов слов.
- Проблема взаимодействия лексики и морфологии.

### ***Синтаксис. Пунктуация***

- Синтаксис как учение о словосочетании и предложении.
- Принцип системности в синтаксисе.
- Основные признаки предложения.
- Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица в русском языке.
- Типы простых предложений.
- Структурные и семантические признаки разных типов предложений (на выбор: повествовательных, вопросительных, побудительных).
- Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
- Вопросительные предложения в поэтической речи (на материале лирических произведений О. Мандельштама).
- Вопросительные предложения в лирике А. К. Толстого.

- Строение двусоставного предложения.
- Главные члены предложения.
- Способы выражения подлежащего.
- Типы сказуемого и способы выражения сказуемого.
- Координация форм сказуемого и подлежащего.
- Синтаксическая связь главных членов предложения.
- Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Синкретичность второстепенных членов предложения в современном русском языке.
- Составные члены предложения.
- Об определениях (дополнениях, обстоятельствах) в школьных учебниках.
- Лексико-грамматические особенности одиночных приложений в произведениях Ф. А. Абрамова.
- Обособленные определения в «Повести о жизни» К. Г. Паустовского.
- Однородные и неоднородные определения (на материале «Стихотворений в прозе» И. С. Тургенева).
- Синтаксические функции инфинитива в современном русском языке (на материале комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
- Членение предложения и порядок слов.
- Семантико-стилистические функции инверсии.
- Типы односоставных предложений.
- Выразительные возможности односоставных предложений.
- Слова-предложения.
- Неполные и эллиптические предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Обобщающие слова и однородные члены.
- Ряды однородных второстепенных членов в рассказах И. С. Тургенева.
- Предложения с обособленными членами.
- Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.
- Обращение. Способы выражения обращения.
- Обращения в поэтической речи С. А. Есенина и В. В. Маяковского.
- Обращение в политической сфере.
- Обращение и омонимичные ему конструкции.
- Косвенное обращение в русском языке.
- Присоединительные конструкции.
- Сложное предложение.
- Сложносочиненное предложение.
- Структурно-семантическое соотношение сложносочиненных предложений и синонимичных им конструкций.
- Сложноподчиненное предложение.



- История классификации сложноподчиненных и придаточных предложений.
- Способы выражения значения причины в сложных предложениях.
- Способы выражения значения следствия в сложных предложениях.
- Способы выражения значения условия и времени в сложных предложениях.
- Способы выражения уступительных отношений в русском языке.
- Критерии разграничения союзных слов и союзов.
- Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.
- Многочленное сложноподчиненное предложение.
- Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненного предложения.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
- Приложение, уточнение, пояснение: принципы разграничения.
- Сложные синтаксические конструкции.
- Структурные и семантические свойства многокомпонентных сложных предложений.
- Стилистика многочленных предложений.
- Структурные и семантические свойства сложных синтаксических конструкций.
- Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого.
- Структурные особенности сложных синтаксических целых.
- Диалог в рассказах В. М. Шукшина.
- Абзац как синтаксическая единица в русском синтаксисе.
- Абзац и сложное синтаксическое целое.
- Способы передачи чужой речи. Прямая речь и ее семантико-стилистические функции.
- Способы передачи чужой речи. Косвенная речь и ее семантико-стилистические функции.
- Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь и ее семантико-стилистические функции.
- Несобственно-прямая речь как средство создания психологического портрета в повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы».
- Приемы цитирования в прозе Н. С. Лескова.
- Основы русской пунктуации.
- Принципы русской пунктуации.
- Основные функции знаков препинания.
- Пунктограммы. Трудности, связанные с изучением пунктуации.
- Выразительные средства пунктуации.
- Фразеологическая единица с точки зрения пунктуации.
- Приемы организации работы по пунктуации в 5 классе.

- Текст как дидактическая основа для упражнений по пунктуации в 8-9-х классах.
- Методика преподавания словосочетания и простого предложения.
- Трудности синтаксического разбора словосочетания.
- Трудности синтаксического разбора простого неосложненного предложения.
- Трудности синтаксического разбора простого осложненного предложения.
- Трудности синтаксического разбора сложносочиненного предложения.
- Трудности синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.
- Трудности синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения.
- Трудности синтаксического разбора многочленного сложноподчиненного предложения.
- Трудности синтаксического разбора многокомпонентных сложных предложений.
- Трудности синтаксического разбора сложных синтаксических конструкций.

### ***Язык средств массовой информации***

- Структурно-смысловые типы газетных текстов.
- Иноязычные элементы в современных средствах массовой информации.
- Газетная метафора (стилистические функции).
- Разговорная и просторечная лексика и фразеологизмы на газетной полосе.
- Риторический вопрос в современной газетной публицистике.
- Разговорные элементы в газетной публицистике и их стилистическая роль.
- Средства создания диалогичности в языке газеты.
- Рекламные сообщения в аспекте культуры речи (на материале радиорекламы).
- Конструкции разговорного синтаксиса в рекламном тексте.
- Средства экспрессивного синтаксиса в газетной рекламе.
- Глагольная метафора в рекламном тексте.
- Функционально-стилистическая роль жаргонизмов в газетном тексте.
- Молодежный жаргон и его отражение в средствах массовой информации.
- Жаргонная лексика в языке современных газет.

- Использование окказиональных фразеологических единиц в ироническом контексте (на материале современных молодежных журналов).
- Окказионализмы в газетном тексте (семантико-прагматический аспект).
- Языковая игра как средство усиления эффективности журнальных заголовков: лингвистические аспекты манипулирования сознанием.
- Семантико-прагматический анализ языка рекламы.
- Влияние билингвизма на культуру речи в средствах массовой информации (на материале радиовещания).
- Коммуникативно-прагматический аспект описания окказионального слова в русской речи (на материале периодической печати).
- Специфика языка слоганов. Способы создания эффективной рекламы.
- Вербальные и невербальные средства рекламы.

***Еще несколько «методических» формулировок***

- Виды и разновидности диктантов по синтаксису простого предложения.
- Виды и разновидности диктантов по синтаксису сложного предложения.
- Приемы коррекции правописных умений и навыков старшеклассников.
- Классификация орфографических и пунктуационных ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах.
- Текстовые ошибки и их классификация.
- Организация творческой деятельности пятиклассников (шестиклассников и т. д.) на уроках русского языка.
- Художественный текст как средство контроля знаний, умений и навыков учащихся старших классов.
- Формирование культуроведческой компетенции учащихся при изучении школьного курса русского языка.
- Аспекты изучения заимствованной лексики в школе.
- Лингвистические словари на уроках русского языка в старших классах.
- Контроль на уроках русского языка.
- Речевые (или любые другие) ошибки в творческих работах учащихся.
- Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка.
- Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования.
- Методы работы с учебно-научным текстом.

- Многоаспектная типология уроков русского языка.
- Задачи филологического образования в современной школе.
- Формирование языковой культуры на уроках русского языка.
- Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии.
- Методика изучения SMS-сообщений на уроках русского языка.
- Использование Интернет-ресурсов в школьном обучении.
- Воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык» и его роль в формировании профессионального идеала студента.
- Коммуникативно-речевая игра как интерактивный метод обучения студентов.
- Интегрированные уроки русского языка.
- Интегрированные уроки русского языка и литературы.
- Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка.
- Уроки русского языка в форме лабораторной работы.
- Моделирование урока на занятиях по методике русского языка.
- Работа с пословицами при изучении орфографии и пунктуации.
- Творческие работы нетрадиционных жанров.
- Проблемы использования компьютера в обучении русскому языку.
- Пути повышения эффективности практических занятий по современному русскому языку.
- Лабораторные работы по современному русскому языку, их место в системе подготовки учителей-словесников.
- Эффективные методы и приемы организации урока по русскому языку.
- Воспитание языкового эстетического идеала при обучении русскому языку.
- Видеотехнологии как один из прогрессивных приемов профессиональной подготовки учителя.
- Произведения древнерусской литературы на уроках русского языка.
- Репродукции картин для развития речи на уроках русского языка и литературы.
- Интеллектуально-речевое развитие школьников на уроках русского языка.
- Универсальные дидактические материалы по русскому языку.
- Культура речи на уроках русского языка.
- Активная деятельность учащихся на уроках русского языка.
- Краеведение (краеведческий материал) на уроках русского языка.
- Уроки внеклассного чтения по русскому языку.
- История языка на уроках и внеклассных мероприятиях.

*Курсовые, дипломные и магистерские работы по русскому языку*\_\_\_\_\_

- Воспитание произносительной культуры речи учащихся на уроках русского языка.
- Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии.
  - Приемы мнемотехники на уроках русского языка.
  - Уроки-семинары по русскому языку в старших классах.
  - Современный русский язык на кружковых занятиях в школе.
  - Совершенствование грамотности учащихся на основе взаимосвязей разных разделов курса русского языка.
- Обучающие и развивающие возможности дидактического языкового материала.
  - Современные дидактические средства при формировании грамотности учащихся.
  - Лингвистическая лаборатория на уроке.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образцы документации, которая  
предоставляется на кафедру перед началом работы над  
курсовым, дипломным или магистерским исследованием**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Ректору ДДПУ  
професору Омельченко С. О.  
студентки V курсу  
філологічного факультету  
денної форми навчання  
(російсько-українське відділення)  
Горячової Ольги Григорівни

**ЗАЯВА**

Прошу дозволити мені писати дипломну роботу в 2012-2013 навч. році з російської мови на тему “Организация работы по изучению состава слова на занятиях по языку в школе”.

Науковий керівник – кандидат філологічних наук, доцент  
Н. М. Маторіна.

12.09.2012 р.

підпис

Донбаський державний педагогічний університет  
Кафедра загального, германського та слов'янського мовознавства

**ЗАВДАННЯ**  
**на дипломну роботу студентки V курсу**  
**філологічного факультету денної форми навчання**  
**(російсько-українське відділення)**  
**Горячової О. Г.**

<b>№</b>	<b>Назва</b>	<b>Термін виконання</b>
1	Вибір та затвердження теми дипломної роботи	09.09.2012
2	Збір матеріалу та обробка наукової літератури	10.10.2012
3	Підготовка вступу	07.11.2012
4	Підготовка першої глави	16.01.2013
5	Підготовка другої глави	12.03.2013
6	Підготовка висновків	26.03.2013
7	Підготовка бібліографії	02.04.2013
8	Підготовка доповіді на конференцію	15.04.2013
9	Участь у конференції, публікація тез доповіді	квітень 2013
10	Підготовка додатків	30.04.2013
11	Оформлення першого варіанту роботи	07.05.2013
12	Оформлення остаточного варіанту роботи	14.05.2013
13	Попередній захист роботи	15.05.2013
14	Здача дипломної роботи на кафедрі ЗРМіТІЛ	16.05.2013

Студентка

**Горячова О. Г.**

Науковий керівник

**Маторіна Н. М.**

**ПЛАН**  
**дипломної роботи**  
**студентки V курсу**  
**філологічного факультету денної форми навчання**  
**(російсько-українське відділення)**

**Горячової О. Г.**

**Тема:** “Организация работы по изучению состава слова на занятиях по языку в школе”

**Науковий керівник:** кандидат філологічних наук, доцент Маторина Н. М.

<b>№</b>	<b>Назва</b>	<b>Термін виконання</b>
1	Введение	07.11.2012
2	Глава 1. Морфемика как раздел науки о языке	16.01.2013
3	Глава 2. Лингводидактические основы изучения состава слова в школе	12.03.2013
4	Выводы	26.03.2013
5	Библиография	02.04.2013
6	Приложения	30.04.2013

Студентка

**Горячова О. Г.**

Науковий керівник

**Маторина Н. М.**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец титульного листа курсовой работы**

Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины  
Донбасский государственный педагогический университет  
Кафедра общего, германского и славянского языкознания

# **Имена прилагательные со значением цвета в произведениях С. Есенина**

**Курсовая работа**  
студента IV курса  
филологического факультета  
русско-украинского отделения  
**Мирошниченко С. Д.**

**Научный руководитель:**  
канд. филол. наук, доцент  
**Маторина Н. М.**

Славянск – 2012

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец титульного листа дипломной работы**

Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины  
Донбасский государственный педагогический университет  
Кафедра общего, германского и славянского языкознания

К защите допущена  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.  
Зав. кафедрой общего, германского и  
славянского языкознания  
\_\_\_\_\_ проф. В. А. Глущенко

**Организация работы по изучению  
состава слова  
на занятиях по языку в школе**

**Дипломная работа**  
студентки V курса  
филологического факультета  
русско-украинского отделения  
**Горячевой О. Г.**

**Научный руководитель:**  
канд. филол. наук, доцент  
**Маторина Н. М.**

Славянск – 2012

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец титульного листа магистерской работы**

Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины  
Донбасский государственный педагогический университет  
Кафедра общего, германского и славянского языкознания

К защите допущена  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.  
Зав. кафедрой общего, германского и  
славянского языкознания  
\_\_\_\_\_ проф. В. А. Глущенко

## **Части речи на страницах Интернета**

**Магистерская работа**  
студентки V курса  
филологического факультета  
русско-украинского отделения  
**Марченко М. А.**

**Научный руководитель:**  
канд. филол. наук, доцент  
**Маторина Н. М.**

Славянск – 2012

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное содержание курсовой работы  
на тему «Явление лексической паронимии в русской  
лексике»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ПАРОНИМИЯ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ.....</b>	<b>6</b>
1.1. <i>К истории вопроса .....</i>	<i>6</i>
1.2. <i>Лексические паронимы на страницах вузовских и школьных учебников .....</i>	<i>9</i>
1.3. <i>Авторское понимание сущности лексической паронимии в русской лексике.....</i>	<i>14</i>
1.4. <i>Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Фразеологические паронимы .....</i>	<i>17</i>
1.5. <i>О явлении паронимии в языке .....</i>	<i>21</i>
1.6. <i>Использование паронимов в речи.....</i>	<i>24</i>
1.7. <i>Паронимы в сопоставительном аспекте (русско-украинские соответствия).....</i>	<i>30</i>
<b>Глава 2. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ПАРОНИМИИ.....</b>	<b>33</b>
2.1. <i>Специальные словари паронимов русского и украинского языков .....</i>	<i>33</i>
2.2. <i>Тренировочные упражнения на материале паронимов.....</i>	<i>37</i>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>41</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>43</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерное содержание дипломной работы  
на тему «Организация работы по изучению морфологии в  
школе (на примере наречий)»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. НАРЕЧИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ В РУСИСТИКЕ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Классификация частей речи в языкознании .....	7
1.2. Общее понятие о наречии.....	9
1.3. Разряды наречий по значению .....	12
1.4. Степени сравнения наречий.....	15
1.5. Словообразовательные типы наречий.....	17
1.6. Морфологический разбор наречий.....	19
1.7. Наречие – развивающаяся часть речи .....	22
1.8. Выводы.....	24
<b>ГЛАВА II. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧИЙ В 7-м КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>25</b>
2.1. Анализ школьных программ и учебников.....	25
2.2. Констатирующий эксперимент, его цель, задачи, анализ результатов .....	28
2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента по русскому языку в 7-м классе .....	31
2.3.1. Изучение наречия на специальных уроках .....	31
2.3.2. Альтернативные формы проведения уроков при изучении наречий в школе .....	36
2.3.3. Художественный текст при изучении темы «Наречие» .....	46
2.3.4. Использование компьютерных программ по теме «Наречие как часть речи» .....	49
2.3.5. Изучение наречия на внеклассных занятиях .....	57
2.4. Контрольный эксперимент, цель, задачи, анализ результатов.	59
2.5. Выводы.....	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>63</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>66</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты констатирующего эксперимента .....</b>	<b>70</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты контрольного эксперимента .....</b>	<b>72</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Примерное содержание магистерской работы на тему «Лингвистический разбор на занятиях в педагогическом вузе (на материале морфемного и словообразовательного анализов слов)»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b> .....	<b>6</b>
1.1. <i>Понятие о морфемике. Основные понятия морфемики</i> .....	6
1.2. <i>Понятие о словообразовании. Основные способы словообразования</i> .....	12
1.3. <i>Морфемные словари русского и украинского языков</i> .....	16
1.4. <i>Словообразовательные словари</i> .....	22
1.5. <i>Выводы</i> .....	26
<b>ГЛАВА II. МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОРЫ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b> .....	<b>27</b>
2.1. <i>Морфемный анализ слова. Трудности морфемного анализа</i> .....	27
2.2. <i>Словообразовательный анализ слов. Трудности словообразовательного анализа</i> .....	37
2.3. <i>Анкетирование «Из чего состоят и как образуются слова в русском языке?»</i> .....	47
2.4. <i>Выводы</i> .....	49
<b>ГЛАВА III. МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ В ВУЗЕ</b> .....	<b>50</b>
3.1. <i>Анализ вузовских программ и учебников</i> .....	50
3.2. <i>Планирование учебного материала по морфемике и словообразованию</i> .....	57
3.3. <i>Система упражнений для проведения морфемного и словообразовательного разборов</i> .....	65
3.4. <i>Выводы</i> .....	80
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>81</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>87</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень важнейших морфемных словарей русского и украинского языков</b> .....	<b>93</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Образцы оформления литературных источников

### *Схема краткого библиографического описания*

Заголовок описания. Основное заглавие. – Сведения об издании. – Место, год издания. – Объём.

1. Заголовок описания содержит имя индивидуального автора или наименование коллективного автора, или обозначение вида материала, или унифицированное заглавие.

2. Основное заглавие – заглавие документа, указанное на титульном листе первым.

3. Сведения об издании – сведения об отличиях данного документа от других изданий того же документа.

4. Место, дата издания содержат сведения о том, где, в каком году издан документ. Название места издания приводят в именительном падеже. Города Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Киев сокращаются – М., Л. и СПб, К.; остальные города пишутся полностью. При наличии двух мест изданий приводят название обоих и разделяют знаком ; (точка с запятой), например: М.; СПб.

5. Объем – сведения о количестве страниц документа (с.).

### **Образцы**

#### 1) *Один автор*

1. Маторина Н. М. Русский язык в вопросах и ответах. Часть 1 / Наталья Михайловна Маторина. – Славянск : ЧП «Канцлер», 2007. – 203 с.

2. Маторина Н. М. Виды лингвистического разбора в схемах и образцах : методические рекомендации для студентов педагогических институтов, учителей русского языка, учителей начальных классов / Н. М. Маторина. – Славянск : СГПИ, 1997. – 51 с.

#### 2) *Два автора*

Глущенко В. А., Маторина Н. М. Практикум по русскому языку. Глагол. Наречие : учебное пособие для студентов филологических факультетов / В. А. Глущенко, Н. М. Маторина. – Славянск : ЧП «Канцлер», 2004. – 89 с.

#### 3) *Три автора*

Ольшанский О. Е., Глущенко В. А., Маторина Н. М. Из жизни слов русского языка : пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 2 / Ольшанский О. Е., Глущенко В. А., Маторина Н. М. – Славянск : СГПИ, 1999. – 55 с.

#### 4) *Четыре автора*

Из жизни слов русского языка : пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 4 /

О. Е. Ольшанский, В. А. Глущенко, Н. М. Маторина, Ю. В. Ледняк. – Славянск : СГПИ, 2001. – 159 с.

5) *Пять и более авторов*

Из жизни слов русского языка : пособие для учителей и студентов. Выпуск 8 / О. Е. Ольшанский, В. А. Глущенко, Н. М. Маторина и др. – Славянск : СГПУ, 2005. – 134 с.

6) *Словари*

Словник української мови : в 11 т. / [уклад. І. К. Білодід, А. А. Бурячок, В. О. Вінник та ін.]. – К. : Наукова думка, 1976. – Т.7. – 723 с.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / Ахманова Ольга Сергеевна. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с.

7) *Диссертации*

Маторина Н. М. Эволюция словообразовательных гнезд с вершинами **делать** и **деять** в русском языке XI-XX вв. : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Наталья Михайловна Маторина. – Донецк, 1994. – 24 с.

8) *Авторефераты диссертаций*

Маторина Н. М. Эволюция словообразовательных гнезд с вершинами **делать** и **деять** в русском языке XI-XX вв. : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. филол. наук : спец. 10.02.01 «Русский язык» / Н. М. Маторина. – Днепропетровск, 1994. – 24 с.

9) *Материалы конференций, семинаров*

Маторина Н. М. Активные процессы в современном русском словообразовании (лингводидактический аспект) / Н. М. Маторина // Славянский мир: письменность и культура : тезисы докладов международной научной конференции (24-25 мая 2010 г.) – Смоленск : СмолГУ, 2010. – С.96.

10) *Многотомный документ*

Теоретические и прикладные проблемы русской филологии : научно-методический сборник. – Выпуск XIX / отв. ред. В. А. Глущенко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 327 с.

11) *Часть книги, периодического издания*

Маторина Н. М. Активные процессы в современном русском языке (лингводидактический аспект) / Н. М. Маторина // *Studia methodologica*. – Выпуск 26. – Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – С. 79-85.

Маторина Н. М. Из жизни слова: *Термины телостроительства. Меморандум* / Н. М. Маторина // Русская словесность в школах Украины : научно-методический журнал. – 2010. – № 3. – С.18.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### I

#### *Периодические издания*

Статьи из журналов «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Русская речь», «Русская словесность», «Русский язык в национальной школе», «Русский язык в научном освещении», «Русский язык и литература в школе», «Русский язык и литература для школьников», «Русский язык за рубежом», «Русская словесность в школах Украины», «Русский язык и литература в учебных заведениях», «Русский язык и литература в школах Украины», «Вопросы языкознания», «Филологические науки», из газеты «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»).

### II

#### *Словари и справочники русского и украинского языков, в том числе:*

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / Ольга Сергеевна Ахманова. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – 607 с.
2. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант. – М. : Высшая школа, 1991. – 383 с.
3. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М. : Просвещение, 1981. – 463 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
5. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Михаил Ростиславович Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Сергей Иванович Ожегов. – М. : Русский язык, 1984. – 797 с.
7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Панов Б. Т., Текучев А. В. – М. : Просвещение, 1985. – 288 с.
8. Петровский Н. А. Словарь русских личных имен / Петровский Н. А. – М. : Русские словари, Астрель, 2000. – 480 с.
9. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Подольская Н. В. – М., 1978. – 198 с.
10. Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1974. – 125 с.
11. Потиха З. А. Строение русского слова / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Русский язык, 1981. – 319 с.

12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1987. – 319 с.
13. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1964. – 390 с.
14. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов / Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. – М. : Просвещение, 1985. – 399 с.
15. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М. : Русский язык, 1979. – 432 с.
16. Сікорська З. С. Українсько-російський словотворчий словник / Сікорська З.С. – К. : Рад. школа, 1985. – 188 с.
17. Скрипник Л.Г., Дзятківська Н.П. Власні імена людей / Скрипник Л.Г., Дзятківська Н.П. – К., 1986. – 310 с.
18. Советский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1991. – 1600 с.
19. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Русский язык, 1985. – Т. 1. – 855 с; Т. 2. – 886 с.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 577 с.
21. Успенский Л.В. Этимологический словарь школьника «Почему не иначе?». – Л., 1971. – 179 с.
22. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь / Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. – М. : Просвещение, 1984. – 228 с.
23. Энциклопедический словарь юного филолога. – М. : Русский язык, 1994. – 352 с.
24. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М. : Аванта +, 1999. – 704 с.

### **III**

#### ***Основные учебно-методические пособия по курсу «Современный русский литературный язык»<sup>1</sup>***

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для студентов вузов / Нина Сергеевна Валгина. – М. : Логос, 2001. – 304 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.С. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной. – М. : Логос, 2002. – 528 с.
3. Ижакевич Г.П., Кононенко В.И. Русский язык. – К. : Рад. школа, 1982. – 288 с.

---

<sup>1</sup> Большинство литературных источников в списках III и IV указаны по предпоследним библиографическим требованиям к оформлению литературы (в случае их использования при библиографическом описании согласуйте описание с последними требованиями библиографического стандарта).

4. Кабанец Г.А. Русский язык. Обобщающие таблицы. – К.: Вища школа, 1992. – 175 с.
5. Колодезнев В.М. Методика русского языка: Практический курс. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 264 с.
6. Круглов Ю.Г., Соловей Н.Я., Ходякова Л.А. Подготовку учителя русского языка и литературы – на уровень современных требований // Русский язык в школе. – 1987. – № 2. – С. 100-106.
7. Лихачев Д.С. О словарях и словариках // Русская речь. – 1973. – № 2. – С. 15-24.
8. Максимов Л.Ю. Профессионализация преподавания русского языка в педагогическом институте // Русский язык в школе. – 1982. – № 4. – С. 97-103.
9. Манакова Л.М. Научно-исследовательская работа студентов-филологов в многоуровневом высшем педагогическом образовании // Русский язык в школе. – 1999. – № 5. – С. 91-95.
10. Манакова Л.М. Работа с научно-методической литературой на занятиях в вузе // Русский язык в школе. – 2000. – № 6. – С. 86-99.
11. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 264 с.
12. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.
13. Новиков Л.А. Учебные словари, их специфика и типы // Русский язык в национальной школе. – 1974. – № 1. – С. 7-12.
14. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 118 с.
15. Примерная учебная программа по дисциплине «Современный русский литературный язык» // Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина Н.С. Современный русский язык. – М.: Логос, 2002. – С. 499-513.
16. Проблемы высшей школы: Научно-методический сборник. – К.: Вища школа, 1968 – 2002 (основан в 1968 г.).
17. Пути улучшения подготовки учителей русского языка. – К.: Рад. школа, 1984. – 199 с.
18. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.
19. Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов, Л.Я. Маловицкий, Т.В. Бахвалова, А.Н. Карпов. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
20. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
21. Современный русский литературный язык / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов, А.В. Филиппов, С.И. Небыкова, Д.И. Изаренков; Под ред. Н.М. Шанского. – Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1988. – 671 с.

22. Современный русский литературный язык / Н.М. Шанский, И.П. Раскопов, А.Н. Тихонов, А.В. Филиппов; Под ред. Н.М. Шанского. – Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1981. – 584 с.
23. Современный русский язык. Сборник упражнений / М.С. Бунина, И.А. Василенко, И.А. Кудрявцева, М.В. Панов. – М.: Просвещение, 1982. – 255 с.
24. Современный русский язык: Программа для специальности «Русский язык и литература, украинский язык и литература» / Сост. Н.М. Маторина. – Славянск: СГПИ, 1998. – 48 с.
25. Современный русский язык / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Федоров. – М.: Просвещение, 1986. – 463 с.
26. Современный русский язык. Сборник упражнений / Т.Г. Юрчук, Н.П. Голубева, А.К. Смерчко, О.А. Шестакова. – К.: Вища школа, 1992. – 271 с.
27. Сучасна українська літературна мова / М.Я. Плющ, С.П. Бевзенко, Н.Я. Грипас та ін.; За ред. М.Я. Плющ. – К.: Вища школа, 2000. – 430 с.
28. Сучасна українська мова: Підручник / О.Д. Пономарів, В. В. Різун, Л. Ю. Шевченко та ін.; За ред. О. Д. Пономарева. – К.: Либідь, 1997. – 400 с.
29. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
30. Тихонова Е.Н. Кружок любителей русской лексикографии / Русский язык в школе. – 2001. – № 2. – С. 45-51.
31. Шилова Е.В. Из опыта самостоятельной работы студентов // Русский язык в школе. – 1995. – № 5. – С. 90-92.
32. Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова. – К.: Літера, 2000. – 688 с.

#### IV

##### *Список научных трудов Маториной Натальи Михайловны*

1. Маторина Н.М. Методические указания к способам словообразования в русском языке (для студентов педагогических институтов и учителей русского языка). – Славянск: СГПИ, 1990. – 23 с.
2. Маторина Н.М. Компас в море слов. О некоторых приемах работы со школьными словарями // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1991. – № 2. – С. 22-26.
3. Маторина Н.М. Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы языка (на примере словообразовательного гнезда глагола «*делать*») // Деп. в ИНИОН РАН №46073 от 10.02.1992. – 25 с.

4. Маторина Н.М. Состав и структура словообразовательного гнезда с вершиной десять в современном русском языке // Язык, стиль, культура: Сб. науч. тр. – Донецк: ДонГУ, 1992. – С. 80-90.

5. Маторина Н.М. Словообразовательное гнездо и некоторые приемы изучения его в педагогическом вузе // Деп. в НИИ ВО №200-92 от 15.05.92 – 13 с.

6. Методические рекомендации по использованию морфемных и словообразовательных словарей русского и украинского языков при изучении словообразования (для студентов всех специальностей) / Сост. Н.М. Маторина, Б.И. Маторин. – Славянск: СГПИ, 1992. – 20 с.

7. Методические указания по некоторым аспектам изучения словообразования в педагогическом вузе (для студентов всех специальностей) / Сост. Н.М. Маторина, Б.И. Маторин. – Славянск: СГПИ, 1992. – 20 с.

8. Маторина Н.М. Эволюция словообразовательного гнезда с вершиной десять // Актуальные вопросы теории языка и ономастической номинации: Сб. науч. тр. – Донецк: ДонГУ, 1993. – С. 72-82.

9. Методические рекомендации по морфонологическим явлениям в русском словообразовании (для студентов всех специальностей) / Сост. Н.М. Маторина, Б.И. Маторин. – Славянск: СГПИ, 1993. – 19 с.

10. Маторина Н.М. К вопросу о вершине словообразовательного гнезда // Деп. в ГНТБ Украины №647-УК93 от 24.03.93. – 18 с.

11. Маторина Н.М. Словообразовательное гнездо как совокупность словообразовательных парадигм // Деп. в ГНТБ Украины №660-УК93 от 25.03.93. – 19 с.

12. Маторіна Н.М., Маторін Б.І. Історичні словники як джерела вивчення лексики писемних пам'яток російської та української мов XI-XVIII ст. // Писемні пам'ятки східнослов'янськими мовами XI-XVIII ст.ст.: Тези доповідей науково-практичної конференції. – Київ-Слов'янськ, 1993. – С. 126-128.

13. Маторіна Н.М. До питання про історичне дослідження словотвірних гнізд (на матеріалі писемних пам'яток XI-XVII ст.) // Писемні пам'ятки східнослов'янськими мовами XI-XVIII ст.ст.: Тези доповідей науково-практичної конференції. – Київ-Слов'янськ, 1993. – С. 129-131.

14. Маторина Н.М. Этимологический анализ в курсе русского языка // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединституты и учителей школ). – Вып. 1. – Славянск: СГПИ, 1993. – С. 23-39.

15. Маторина Н.М. Некоторые приемы изучения словообразовательного гнезда в педагогическом вузе // Актуальные проблемы обучения в педагогическом вузе. Тезисы научно-практической конференции. – Измаил, 1993. – С. 112-114.

16. Маторина Н.М. Диахроническое изучение словообразовательного гнезда // Актуальні проблеми сучасної науки: Тези доповідей наукової конференції викладачів та студентів Слов'янського державного педагогічного інституту. – Слов'янськ: СДПІ, 1993. – С. 42-44.
17. Маторина Н.М. Еволюція словотвірних гнізд з вершинами **делать** і **деять** у російській мові XI-XX ст.ст.: Автореф. дис. ... канд. філол. наук. – Дніпропетровськ, 1994. – 22 с. (українською мовою).
18. Маторина Н.М. Эволюция словообразовательных гнезд с вершинами **делать** и **деять** в русском языке XI-XX вв.: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Днепропетровск, 1994. – 24 с. (на русском языке).
19. Маторина Н.М. Эволюция словообразовательного гнезда с вершинным словом **дѣлати** // Восточноукраинский лингвистический сборник. Выпуск первый. Сборник научных трудов. – Донецк: ДонГУ, 1994. – С. 22-27.
20. Маторина Н.М. Трудности морфологического разбора. Методические рекомендации по русскому языку для студентов всех специальностей. – Славянск: СГПИ, 1995. – 30 с.
21. Маторина Н.М. Использование ЭВМ при изучении словообразовательных гнезд // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 2. – Славянск: СГПИ, 1995. – С. 13-16.
22. Маторина Н.М. О подборе дидактического материала при изучении фонетики // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 2. – Славянск: СГПИ, 1995. – С. 26-31.
23. Маторина Н.М. [Рец.:] Глущенко В.А. Принципи порівняльно-історичного дослідження в історії українського і російського мовознавства. Харківська лінгвістична школа: Навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей педагогічних інститутів і університетів. – Слов'янськ, 1994, 69 с. // Відродження. Український міжетнічний науково-педагогічний журнал. – 1995. – №7. – С. 69.
24. Маторина Н.М. Лінгвістичні задачі як один із засобів удосконалення вивчення російської мови в вузі // Актуальні проблеми вивчення теоретико-літературних і мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 9-11 листопада 1995 р. – Рівне: РДПІ, 1995. – С. 91-92.
25. Маторина Н.М. К вопросу об упорядочении словообразовательной терминологии (на примере термина «словообразовательное гнездо») // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов

пединститутов и учителей школ). – Вып. 3. – Славянск: СГПИ, 1996. – С. 6-7.

26. Глущенко В.А., Маторина Н.М. О подготовке дипломных работ на кафедре русского языка и литературы // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 3. – Славянск: СГПИ, 1996. – С. 40-41.

27. Карнаухова С.С., Маторина Н.М. Занимательность в обучении младших школьников русскому языку и чтению (на примере использования анаграмм) // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 3. – Славянск: СГПИ, 1996. – С. 50-52.

28. Маторина Н.М. О некоторых аспектах изучения словообразовательных гнезд (на материале СГ делать и деять) // Восточноукраинский лингвистический сборник. Сборник научных трудов. Выпуск второй. – Донецк: ДонГУ, 1996. – С. 43-48.

29. Маторина Н.М. Краєзнавчий матеріал на практичних заняттях з російської мови // Теорія та практика професійної підготовки вчителя до краєзнавчої роботи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Слов'янськ: СДП, 1996. – С. 25-26.

30. Глущенко В.А., Маторина Н.М. [Рец.:] О.Е. Ольшанский. Семантическое опрощение в русском языке. Учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических институтов и университетов, учителей русского языка. Вып. 1. – Славянск, 1995, 45 с. Лексическое и фонетическое опрощение в русском языке. Учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических институтов и университетов, учителей русского языка. Вып. 2. – Славянск, 1996, 47 с. // Русистика. Научный журнал актуальных проблем преподавания русского языка. Германия. – Берлин, 1996. – №1-2. – С. 102-105.

31. Маторина Н.М. К вопросу об историческом исследовании словообразовательных гнезд // Материалы Всероссийской научной конференции «Русский язык: прошлое, настоящее, будущее». Актуальные проблемы русистики. Часть 1. А 1. История языка. Альманах «Говор». – Саратов, Сыктывкар, 1996. – С. 30-32.

32. Маторина Н.М. Компьютеризация лингвистических исследований при изучении словообразовательных макрогнезд // Материалы Всероссийской научной конференции «Русский язык: прошлое, настоящее, будущее». Часть 4. Д. Компьютеризация лингвистических исследований. Альманах «Говор». – Саратов, Сыктывкар, 1996. – С. 9-12.

33. Маторина Н.М. О некоторых тенденциях в историческом развитии словообразовательных гнезд // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для

студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 4. – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 25-26.

34. Маторина Н.М., Маторин Б.И. О подборе дидактического материала при обучении русскому произношению // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 4. – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 44-47.

35. Маторина Н.М. К проблеме формирования речевого этикета младших школьников // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 4. – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 48-50.

36. Когаюк Т.В., Маторина Н.М. Трудно ли быть грамотным? Занимательные задачи по русскому языку // Проблемы русского языка, русской литературы и методики их преподавания в школе и вузе (для студентов пединститутов и учителей школ). – Вып. 4. – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 96-99.

37. Маторина Н.М. Исторический аспект исследования словообразовательных гнезд // Восточноукраинский лингвистический сборник. Сборник научных трудов. Выпуск третий. – Донецк: ДонГУ, 1997. – С. 106-112.

38. Маторина Н.М. Виды лингвистического разбора в схемах и образцах: Методические рекомендации для студентов педагогических институтов, учителей русского языка, учителей начальных классов. – Славянск, СГПИ, 1997. – 51 с.

39. Глуценко В.А., Маторина Н.М. О.Е. Ольшанский – ученый и педагог // Слово и время: Сборник научно-методических статей в честь профессора О.Е.Ольшанского (для студентов пединститутов и учителей школ). – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 6-10.

40. Маторина Н.М. Проблема исторических изменений морфемной структуры слова в работах Олега Ефимовича Ольшанского // Слово и время: Сборник научно-методических статей в честь профессора О.Е.Ольшанского (для студентов пединститутов и учителей школ). – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 10-12.

41. Маторина Н.М., Маторин Б.И. Изучение темы «Изменения в составе слова в процессе исторического развития» на практических занятиях по русскому языку // Слово и время: Сборник научно-методических статей в честь профессора О.Е. Ольшанского (для студентов пединститутов и учителей школ). – Славянск: СГПИ, 1997. – С. 114-118.

42. Маторина Н.М. [Рец.:] О.Е. Ольшанский. Опрощение композитов в русском языке: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – Славянск, 1997, 43 с. // Русистика. Научный журнал актуальных проблем преподавания русского языка. Германия. – Берлин, 1997. – №1-2. – С. 111-114.



43. Глущенко В.А., Маторіна Н.М. [Рец.:] Ольшанский О.Е. Семантическое опрощение в русском языке: Учеб. пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов и ун-тов, учителей рус. яз. – Славянск, 1995. – Вып. 1. – 45 с.; Ольшанский О.Е. Лексическое и фонетическое опрощение в русском языке: Учеб. пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов и ун-тов, учителей рус. яз. – Славянск, 1996. – Вып. 2. – 47 с. // Мовознавство. Науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні та Інституту української мови НАН України. – 1997. – №4-5. – С. 67-69.

44. Современный русский язык: Программа для специальности «Русский язык и литература, украинский язык и литература» / Сост. О.Е. Ольшанский, Н.М. Маторина. – Славянск: СГПИ, 1998. – 48 с.

45. Маторина Н.М. Использование занимательного материала при изучении орфографии в начальных классах // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Сборник научных трудов. Вып. 5. – Славянск: СГПИ, 1998. – С. 169-174.

46. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К вопросу формирования культуры письменной речи студентов на практических занятиях по русскому языку в вузе // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Сборник научных трудов. Вып. 5. – Славянск: СГПИ, 1998. – С. 175-178.

47. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Маторина Н.М. Из жизни слов русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов, университетов, учителей русского языка. Выпуск 1. – Славянск: СГПИ, 1998. – 42 с.

48. Маторина Н.М. К вопросу о классификации нестандартных уроков // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. VI. – Славянск: СГПИ, 1999. – С. 93-95.

49. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Маторина Н.М. Из жизни слов русского языка: Пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 2. – Славянск: СГПИ, 1999. – 55 с.

50. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 3. – Славянск: СГПИ, 2000. – 42 с.

51. Школьный курс русского языка и методики преподавания: Программа для специальности «Русский язык и литература, украинский язык и литература» / Н.М. Маторина. – Славянск: СГПИ, 2000. – 18 с.

52. Маторина Н.М. Из истории создания первого толкового словаря русского языка // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. VII. – Славянск: СГПИ, 2000. – С. 23-25.

53. Маторина Н.М. Старославянский язык. Практические занятия. – Славянск: СГПИ, 2000. – 79 с.
54. Программа курса «Методика преподавания современного русского языка в высших учебных заведениях III-IV уровня аккредитации» / Сост. Н.М. Маторина. – Славянск: СГПИ, 2001. – 19 с.
55. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 4. – Славянск: СГПИ, 2001. – 159 с.
56. Маторина Н.М. Методика проведения уроків “Русский язык и чтение” // Педагогічна практика в початкових класах: Посібник для студентів факультетів підготовки вчителів початкових класів педагогічних інститутів та педагогічних училищ. – Слов’янськ: СДПІ, 2001. – С. 69-75.
57. Маторина Н.М., Маторин Б.И. Язык в цифрах // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. VIII. – Славянск: СГПИ, 2001. – С. 21-25.
58. Глущенко В.А., Казаков И.Н., Маторина Н.М. Научно-педагогическая деятельность Олега Ефимовича Ольшанского // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. IX. К 80-летию профессора О.Е. Ольшанского. Ч. 1. – Славянск: СГПИ, 2001. – С. 6-11.
59. Маторина Н.М., Бережная О. Словообразовательное гнездо в вузовских учебниках русского и украинского языков // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. IX. К 80-летию профессора О.Е. Ольшанского. Ч. 1. – Славянск: СГПИ, 2001. – С. 120-125.
60. Маторина Н.М. Старославянский язык. Практические занятия: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. Изд. 2-е, испр. и доп. – Славянск: СГПИ, 2001. – 80 с.
61. История восточнославянских языков: Программа для специальности «Русский язык и литература, украинский язык и литература» / Сост. О.Е. Ольшанский, Н.М. Маторина. – Славянск: СГПИ, 2002. – 22 с.
62. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. X. Ч 1.– Славянск: СГПИ, 2002. – С. 238-259.
63. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для студентов педагогических институтов и учителей русского языка. Выпуск 5. – Славянск: СГПИ, 2002. – 132 с.
64. Маторина Н.М. К вопросу о развитии заинтересованности в изучении русского языка // Актуальні проблеми сучасної лексики,

граматики та лінгводидактики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 4-6 листопада 2003 р. – Вінниця: Видво Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, 2003. – С. 51-55.

65. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка // «Динаміка наукових досліджень ' 2003»: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ – м. Дніпродзержинськ – м. Київ, 20-27 жовтня 2003 р. Том 18. Філологічні науки. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2003. – С. 14-16.

66. Маторина Н.М., Савченко Е.В. Еще раз о трудностях словообразовательного разбора слов // «Динаміка наукових досліджень ' 2003»: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2003. – С. 16-18.

67. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка. Статья 2 // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. XI. Ч. 1.– Славянск: СГПУ, 2003. – С. 195-202.

68. Маторина Н.М., Савченко Е.В., Маторин Б.И. Словообразовательный разбор – важнейшее средство развития интереса у учащихся к языку // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Вып. XI. Ч. 1.– Славянск: СГПУ, 2003. – С. 202-217.

69. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Быкова Л.А., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для учителей и студентов. Выпуск 6. – Славянск: СГПУ, 2003. – 132 с.

70. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для студентів III-V курсів російсько-українського відділення філологічного факультету, магістрантів VI курсу російського відділення / Укладачі: Н.М. Маторіна, Б.І. Маторін, В.І. Романько та ін. – Слов'янськ: СДПУ, 2003. – 72 с.

71. Навчальна програма курсу «Старослов'янська мова» (для студентів філологічного факультету спеціальності «Мова і література (російська). Українська мова і література») / Автор-укладач: Н.М. Маторіна. – Слов'янськ, СДПУ, 2004. – 19 с.

72. Глущенко В.А., Маторина Н.М. Практикум по русскому языку. Глагол. Наречие: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – Славянск: ЧП «Канцлер», 2004. – 89 с.

73. Маторина Н.М., Маторин Б.И. Из опыта организации учебного процесса в магистратуре (на материале дисциплины «Методика преподавания современного русского языка в вузах III-IV уровня аккредитации») // «Наука і освіта ' 2004»: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ, 10-25 лютого 2004 р.

Том 20. Методика викладання мови та літератури. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 61-63.

74. Маторина Н.М. Из опыта проведения лекций по русскому языку в педагогическом вузе // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XII. – Славянск: СГПУ, 2004. – С. 103-118.

75. Маторина Н.М., Маторин Б.И. Словообразовательное гнездо на занятиях по языку в вузе // Загальні питання філології: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпродзержинськ, 18-19 березня, 2004 р. Том 1. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 129-130.

76. Маторина Н.М., Воробьева О.В. К вопросу о синтаксических функциях инфинитива // "Науковий потенціал світу ' 2004": Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ 1-15 листопада 2004 р. Том 66. Методика викладання мови та літератури. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 38-40.

77. Маторина Н.М., Линник Я.А. Категория склонения глагола на уроках языка в общеобразовательной школе // "Науковий потенціал світу ' 2004": Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ 1-15 листопада 2004 р. Том 66. Методика викладання мови та літератури. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 41-43.

78. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Быкова Л.А., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для учителей и студентов. Выпуск 7. – Славянск: СГПУ, 2004. – 148 с.

79. Маторина Н.М. Виды лингвистического разбора в схемах и образцах: Методические рекомендации для студентов педагогических институтов, университетов, учителей русского языка. Изд. 2-е, испр. и доп. – Славянск: СГПУ, 2005. – 65 с.

80. Борисенко Ю.В., Маторина Н.М. Синонимия и антонимия в молодежном сленге XXI века // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIII. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2005. – С. 78-83.

81. Маторина Н.М., Беспалая Н.В. Использование лингвистических словарей в учебном процессе // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIII. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2005. – С. 248-253.

82. Маторина Н.М. К вопросу о словообразовательном гнезде в парадигматическом аспекте (на материале СГ *делать*) // Вісник Слов'янського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 1. – Слов'янськ: СДПУ, 2005. – С. 130-137.

83. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Быкова Л.А., Матвеева Н.П., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для учителей и студентов. Выпуск 8. – Славянск: СГПУ, 2005. – 134 с.

84. Ольшанский О.Е., Глущенко В.А., Быкова Л.А., Матвеева Н.П., Маторина Н.М. Из жизни слов русского языка: Пособие для учителей и студентов. Выпуск 9. – Славянск: СГПУ, 2006. – 163 с.

85. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Демагогия. Демагог* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2006. – № 4. – С. 31. (нет в отчетах)

86. Глущенко В.А., Казаков И.Н., Маторина Н.М., Пугач А.С. Жизнь и слово О.Е. Ольшанского (1921-2005) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIV. Памяти профессора О.Е. Ольшанского. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2006. – С. 5-15.

87. Маторина Н.М. К вопросу организации и проведения практических занятий по языку в вузе (на примере изучения темы «Слог слогаделение») // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIV. Памяти профессора О.Е. Ольшанского. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2006. – С. 182-200.

88. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка (Статья 3) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIV. Памяти профессора О.Е. Ольшанского. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2006. – С. 200-212.

89. Маторина Н.М. Отражение специальной лексики в толковых словарях русского языка (на материале «Лексикона славяно-русского...» А.И.Богданова) // Вісник Слов'янського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 2. – Слов'янськ: СДПУ, 2006. – С. 94-101.

90. Маторина Н.М. Работа над научно-популярной статьей в процессе профессиональной подготовки учителя-словесника // «Наукові дослідження – теорія та експеримент ' 2006»: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 15-17 травня 2006 р. Том п'ятий. – Полтава: «ІнтерГрафіка», 2006. – С. 48-53.

91. Маторина Н.М., Ховякова Н.И. К вопросу об основных принципах работы со словарями в школе // «Сучасний соціокультурний простір ' 2006»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 25-27 вересня 2006 р. Частина 2. – К., 2006. – С. 45-47.

92. Маторина Н.М. К вопросу о развитии современной терминологии (на материале термина *экспресс-диктант*) // Актуальні проблеми дослідження граматики та лексикології: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Вінниця, 4-5 жовтня 2006 р. – Вінниця, 2006. – С. 57-60.

93. Маторина Н.М., Салтовская Ю.С. Еще раз о трудностях морфемного разбора слов // Актуальні проблеми сучасної науки:

Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 23-25 жовтня 2006 р. Частина 2. – К., 2006. – С. 70-73.

94. Маторина Н.М., Маторин Б.И., Шевченко Е.Г.К вопросу о морфологическом разборе наречий // Актуальні проблеми сучасної науки: Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 23-25 жовтня 2006 р. Частина 2. – К., 2006. – С. 73-75.

95. Маторина Н.М., Гладкова Э.В., Крикун И.А. К вопросу изучения дериватологии сквозь призму словообразовательного гнезда // «Розвиток наукових досліджень ' 2006»: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 27-29 листопада 2006 р. Том четвертий. – Полтава: «ІнтерГрафіка», 2006. – С. 54-56.

96. Маторина Н.М. Из опыта проведения практических занятий по русскому языку в педагогическом вузе // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XV. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2007. – С. 166-186.

97. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Мадригал* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2007. – № 4. – С. 56.

98. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Аннотация. Резюме* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2007. – № 5. – С. 37.

99. Глущенко В.А., Быкова Л.А., Матвеева Н.П., Маторина Н.М., Ледняк Ю.В. Из жизни слов русского языка: Пособие для учителей и студентов. Выпуск 10. Памяти профессора О.Е. Ольшанского. – Славянск: СГПУ, 2007. – 139 с.

100. Маторина Н.М. Русский язык в вопросах и ответах. Часть 1. – Славянск: ЧП «Канцлер», 2007. – 203 с. (Рекомендовано Министерством образования и науки Украины (Письмо №14/18-Г-2345 от 25.12.07 г.)).

101. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для студентів III-V курсів російсько-українського відділення філологічного факультету, магістрантів V курсу російсько-українського відділення / Укладачі: Н.М. Маторіна, Б.І. Маторін, А.А. Рубан, В.І. Романько, І.М. Рижкова, Н.В. Швидка, В.І. Капацина, Н.П. Плюхіна, Н.П. Шайда, В.П. Саврасов, Л.В. Горобець, В.В. Волков. – Слов'янськ: СДПУ, 2007. – 109 с.

102. Маторина Н.М. Методические рекомендации по курсу «История восточнославянских языков» для студентов-заочников русско-украинского отделения филологического факультета. – Славянск: СГПУ, 2008. – 28 с.

103. Маторина Н.М. Методические рекомендации по курсу «История русского литературного языка» для студентов-заочников русско-украинского отделения филологического факультета. – Славянск: СГПУ, 2008. – 28 с.

104. Маторина Н.М. Методические рекомендации по курсу «Современный русский литературный язык» для студентов-заочников русско-украинского отделения филологического факультета. – Славянск: СГПУ, 2008. – 107 с.

105. Маторина Н.М. К вопросу о подборе дидактического материала при изучении русского языка в вузе и школе (на материале однородных членов предложения) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XVI. Ч. 1. – Славянск: СГПУ, 2008. – С. 167-175.

106. Маторина Н.М. Методические рекомендации по курсу «Методика русского языка в школе» для студентов-заочников русско-украинского отделения филологического факультета. – Славянск: СГПУ, 2008. – 31 с.

107. Маторіна Н.М. Навчальна програма для підготовчих курсів «Сучасна російська мова» для абітурієнтів спеціальності 6.020303. Філологія. «Мова і література (російська), українська мова і література». – Слов'янськ, 2008. – 10 с.

108. Маторина Н.М. Еще раз о культуре речи // «Социум. Наука. Культура»: Материалы третьей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 29-31 січня 2008 р. Частина 2. – К., 2008. – С. 70-73.

109. Віннікова Т.С., Маторіна Н.М. До питання про вивчення словотвірних гнізд на матеріалі близькоспоріднених мов // «Українська наука в мережі Інтернет»: Материалы третьей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 26-28 лютого 2008 р. Частина 2. – К., 2008. – С. 84-85.

110. Маторина Н.М., Жовниренко Я.Г. Об истории изучения языковой ситуации в Украине // Культура та інформаційне суспільство XXI століття: Материалы всеукраїнської науково-теоретичної конференції молодих учених, 24-25 квітня 2008 року. – Харків: ХДАК, 2008. – С. 118.

111. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Инициалы и инициатива* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2008. – № 4. – С. 19.

112. Рубан А.А., Маторина Н.М. Стилизация как основа мифопоэтики «евангельского» цикла Л.Н. Андреева // Пушкинские чтения – 2008. Материалы XIII международной научной конференции «Пушкинские чтения» / Под общ. ред. В.Н. Скворцова; отв. ред. Т.В. Мальцева. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – С. 134-141.

113. Маторина Н.М. Методические рекомендации по курсу «Методика русского языка в школе» для студентов-заочников русско-украинского отделения филологического факультета. – Славянск: СГПУ, 2008. – 31 с.

114. Маторіна Н.М., Соковська Т.О. Словари во внеурочное время. Актуальні проблеми сучасної науки. Материалы п'ятої всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції 29-31 жовтня 2008 року. Частина 3. – Київ, 2008. – С.59-61.

115. Педагогічна практика у початкових класах: Навчально-методичний посібник / Відпов. редактор Н.М. Ляшова. Упорядник В.К. Сарієнко. – Слов'янськ, 2008. – 107 с.

Авторський колектив: ... Н.М.Маторина ... – С.57-60: розділ «Русский язык. Русское чтение» (для шкіл с українським мовним навчанням).

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчально-методичний посібник для спеціальності «Початкова освіта» (лист № 1.4/18-Г-2438 від 26.11.08)

116. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Надежда. Надёжа. Безнадёжность* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2008. – № 6. – С. 9.

117. Маторина Н.М. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка (Статья 4) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XVII. Ч.1. – Славянск: СГПУ, 2009. – С.146-156.

118. Маторина Н.М., Масюта Ю.В. Словообразовательные гнезда в прикладном аспекте // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XVII. Ч.1. – Славянск: СГПУ, 2009. – С.157-163.

119. Маторина Н.М. Использование тестовых заданий при изучении графики // Освіта і культура в контексті Болонського процесу / Матеріали Всеукраїнської конференції молодих учених (філологічний факультет, 22-24 квітня 2009 р. / відп.ред. Н.М.Маторина. – Слов'янськ: СДПУ, 2009. – С. 95-102.

120. Маторина Н.М., Четверик Н.Н. Использование тестовых заданий при изучении пунктуации // Молода русистика: традиції та перспективи: матеріали Міжнародної наукової конференції. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2009. – С.43-45.

121. Маторина Н. Активные процессы в современном русском языке (лингводидактический аспект) // *Studia methodologica*. Выпуск 26. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. – С. 79-85.

122. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Интернет* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2009. – № 3. – С. 9.

123. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Комплимент* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2009. – № 5. – С. 5.

124. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Прецедент* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2009. –



№ 5. – С. 30.

125. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К проблеме заинтересованности в изучении русского языка (статья 5) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XVIII. Ч.1. – Славянск: СГПУ, 2009. – С.241-254.

126. Маторина Н.М. До Дня писемності у слов'ян (методичний аспект) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XVIII. Ч.1. – Славянск: СГПУ, 2009. – С.254-273.

127. Маторина Н.М. Русский язык в вопросах и ответах. Часть 2. – Славянск, 2009. – 241 с. (Рекомендовано Министерством образования и науки Украины (Письмо №14/18–Г-2345 от 25.12.07 г.)).

128. Маторина Н.М. Русский язык в вопросах и ответах. Часть 1. Издание второе, перераб. и доп.– Славянск, 2009. – 219 с. (Рекомендовано Министерством образования и науки Украины (Письмо №14/18–Г-2345 от 25.12.07 г.)).

129. Лавська Л.В., Маторина Н.М. Про поняття «словотворче гніздо» // Освіта і культура в контексті Болонського процесу. Випуск 2 / Матеріали науково-теоретичної та науково-методичної конференції викладачів та студентів Слов'янського державного педагогічного університету, учителів загальноосвітніх закладів (філологічний факультет, 20-22 квітня 2010 р. / відп.ред. Н.М.Маторина. – Слов'янськ: СДПУ, 2010. – С. 62-64.

130. Маторина Н.М. К вопросу об использовании словарей на занятиях по языку в вузе // Освіта і культура в контексті Болонського процесу. Випуск 2 / Матеріали науково-теоретичної та науково-методичної конференції викладачів та студентів Слов'янського державного педагогічного університету, учителів загальноосвітніх закладів (філологічний факультет, 20-22 квітня 2010 р. / відп.ред. Н.М.Маторина. – Слов'янськ: СДПУ, 2010. – С. 77-79.

131. Маторина Н. Из опыта преподавания русского языка в вузе (на материале изучения лексикографии) // Актуальні проблеми філології: мовознавство, літературознавство, методика викладання філологічних дисциплін: Зб. наук. статей / за заг. ред. д.пед.н., професора Соколової І.В. – Т.ІІ. Літературознавство. Методика викладання філологічних дисциплін. – Маріуполь, 2010. – С.252-258.

132. Маторина Н.М. Лингвистические задачи в курсе «Современный русский литературный язык» (на материале орфографии) // Теоретичні та прикладні питання філології / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Дніпродзержинськ, 29-30 квітня 2010 р. – Дніпропетровськ: Видавець Біла К.О, 2010. – С. 98-100.

133. Маторина Н.М. Активные процессы в современном русском словообразовании (лингводидактический аспект) // Славянский мир: письменность и культура: тезисы докладов международной научной

конференции 24-25 мая 2010 г. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – С.96.

134. Маторина Н.М. До питання про використання тестів на заняттях зі старослов'янської мови // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XIX. – Славянск: СГПУ, 2010. – С.226-238.

135. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Карт-бланш. Нотабене. Нотабена* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2010. – № 2. – С. 28.

136. Маторина Н.М. Из жизни слова: *Термины телостроительства. Меморандум* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2010. – № 3. – С.18.

137. Маторина Н.М. Из жизни слова: *«Палитра мнений»* // Русская словесность в школах Украины: Научно-методический журнал. – 2010. – № 4. – С.7.

138. Маторина Н.М., Маторин Б.И. Методы исследования и методы обучения в методике преподавания русского языка (прикладной аспект) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XX. – Славянск: СГПУ, 2010. – С.205-216.

139. Маторина Н.М., Маторин Б.И. К вопросу о методах исследования и методах обучения в методике преподавания русского языка (лингводидактический аспект) // Методи лінгвістичних досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Слов'янськ: СДПУ, 2010. – С.122-129.

140. Маторина Н.М. К вопросу об организации лексикографической практики на первом курсе русско-украинского отделения филологического факультета // Актуальні питання сучасної науки. Випуск 3 / Матеріали науково-теоретичної та науково-методичної конференції викладачів та студентів Слов'янського державного педагогічного університету, учителів загальноосвітніх закладів (філологічний факультет, 19-21 квітня 2011 р. / Відп.ред. Н.М.Маторіна. – Слов'янськ: СДПУ, 2011. – С. 135-137.

141. Маторина Н.М., Малащицкая М.Ю. К вопросу обзора литературы по теме курсового проекта // Актуальні питання сучасної науки. Випуск 3 / Матеріали науково-теоретичної та науково-методичної конференції викладачів та студентів Слов'янського державного педагогічного університету, учителів загальноосвітніх закладів (філологічний факультет, 19-21 квітня 2011 р. / Відп.ред. Н.М.Маторіна. – Слов'янськ: СДПУ, 2011. – С. 137-141.

142. Маторина Н.М. Тести на заняттях зі старослов'янської мови (на матеріалі прикметника) // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Научно-методический сборник. Выпуск XXI. – Славянск: СГПУ, 2011. – С.262-276.

Хочется выразить надежду, что в настоящем издании студенты найдут тот необходимый минимум информации, который способен обеспечить качественную организацию их самостоятельного труда над курсовыми, дипломными и магистерскими работами.

**Наталья Михайловна Маторина**  
кандидат филологических наук, доцент кафедры общего,  
германского и славянского языкознания  
Донбасского государственного педагогического университета,  
член-корреспондент Международной Академии наук  
педагогического образования (г. Москва)

## **Курсовые, дипломные и магистерские работы по русскому языку**

**Ответственный за выпуск:**  
кандидат филологических наук, доцент *И. Н. Казаков*

Підписано до друку 07.09.2012.  
Формат 60x84 1/16. Ум. др. арк. 4,25.  
Тираж 100 прим. Зам. № 455.

---

**Підприсмець Маторін Б.І.**  
84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.  
Тел./факс +38 06262 3-20-99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.

---