

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РОЗВИТОК СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки студентів

рівня вищої освіти доктор філософії  
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 011 Науки про освіту  
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-науковою програмою

**«Освітні, педагогічні науки»**

(назва програми)

мова навчання – українська

Розробники:

Топольник Я.В. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гаврілова Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від 28. 08. 2019 р.

Рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2019 р.

протокол №1

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3   | вибіркова                            |                       |
| Загальна кількість годин – 90  | Рік підготовки:                      |                       |
|  | 1-й                                  | 1-й                   |
|  | Семестр                              |                       |
|  | 2-й                                  | 2-й                   |
|  | Лекції                               |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>контактних – 2<br>самостійної роботи студента – 4 | 10 год.                              | 10 год.               |
|  | Практичні, семінарські               |                       |
|  | 10 год.                              | 10 год.               |
|  | Самостійна робота                    |                       |
|  | 70 год.                              | 70 год.               |
| Вид контролю: екзамен  |                                      |                       |

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Розвиток системи вищої освіти в Україні» є набуття студентами таких **компетентостей**:

*загальні:*

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального, культурного кругозору.

ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.

*спеціальні:*

СК 1. Здатність до засвоєння основних концепцій та засад методології педагогіки, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 5. Розуміння структур та цілей освітніх систем.

СК 11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти розпізнавати їх потенційні наслідки.

*Результати навчання: знати, розуміти та бути здатним виконувати*

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті студентами такі **компетентності**:

- здатність учитися протягом усього життя;
- креативність, здатність до системного мислення;
- адаптивність і комунікабельність;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи;
- володіння навичками логічної побудови наукового тексту, усного мовлення, уміння аргументувати свою наукову, громадянську та професійну позиції;

- володіння навичками чітко формулювати та викладати думки письмово та в усній формі іноземною мовою;

- залучення та використання в професійній діяльності новітніх інформаційних технологій, здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях;

- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події і факти з наукових позицій й їх тлумачення;

- знання специфіки й основних напрямів освітнього, наукового співробітництва та взаємовпливу світової і вітчизняної науки і освіти;

- знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси;

- знання специфіки й основних напрямів освітнього та наукового співробітництва і взаємовпливу у глобалізованому світі;

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;

- знання іншої мови (мов);

- навички роботи з комп'ютером;

- навички управління інформацією;

- дослідницькі навички.

2.3. Очікувані результати навчання:

- знати та застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання, критерії оцінювання освітньої діяльності;

- демонструвати вміння аналізувати, добирати та використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери;

- проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання;

- застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації;
- знаходити форми та засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища;
- вибирати та реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії;
- аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку;
- володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання та захисту інформації;
- пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань;
- розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.
- аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

#### 2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни «Розвиток системи вищої освіти в Україні» визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *лекції* виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного, семінарського, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну та ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

#### **Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

| <b>За 100-бальною шкалою</b> | <b>За національною шкалою</b> |
|------------------------------|-------------------------------|
| 90 – 100 балів               | відмінно                      |
| 89 – 75 балів                | добре                         |
| 60 – 74 балів                | задовільно                    |
| 26 – 59 балів                | незадовільно                  |
| 0 – 25 балів                 | неприйнято                    |

Кожна навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку або іспиту, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Якщо навчальна дисципліна викладається два або більше семестрів, вивчення з яких закінчується згідно з навчальним планом заліком або іспитом, то кожна частина оцінюється у 100 балів.

Якщо здобувач набрав упродовж семестру 60-74 бали, то він може зарахувати набрані бали як оцінку семестрового контролю.

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом і здобувач хоче покращити оцінку семестрового контролю, то у відведений час він складає іспит з даної дисципліни як окрему форму семестрового контролю, який оцінюється у 100 балів незалежно від тих, що були набрані упродовж семестру.

### Для підсумкового контролю у формі екзамену:

| Теми     |    |    |    |    | Самостійна<br>робота | Підсумковий<br>бал (оцінка<br>семестрового<br>контролю) | або | Підсумковий<br>бал (оцінка<br>семестрового<br>контролю) |
|----------|----|----|----|----|----------------------|---|-----|---|
| T1       | T2 | T3 | T4 | T5 |                      |   |     |   |
| 6        | 6  | 6  | 6  | 6  | 44                   | 60-74 бали  |     | 0-100 балів   |
| 30 балів |    |    |    |    |                      |   |     |   |

2.5. Засоби діагностики результатів навчання: екзамен; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 90 годин / 3 кредитів.

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем  | Кількість годин |              |     |      |      |      |              |    |     |      |      |      |
|--|-----------------|--------------|-----|------|------|------|--------------|----|-----|------|------|------|
|  | усього          | денна форма  |     |      |      |      | заочна форма |    |     |      |      |      |
|  |                 | у тому числі |     |      |      |      | у тому числі |    |     |      |      |      |
|  |                 | л.           | пр. | лаб. | інд. | С.р. | Усього       | л. | пр. | лаб. | інд. | С.р. |
| 1  | 2               | 3            | 4   | 5    | 6    | 7    | 8            | 9  | 10  | 11   | 12   | 13   |
| Тема 1. Поняття системи в педагогіці. Види педагогічних систем.    | 12              | 2            |     |      |      | 10   | 12           | 2  |     |      |      | 10   |
| Тема 2. Зародження та розвиток освіти в Україні.                   | 12              |              | 2   |      |      | 10   | 12           |    | 2   |      |      | 10   |
| Тема 3. Сучасний стан вищої освіти в Україні.                      | 12              | 2            |     |      |      | 10   | 12           | 2  |     |      |      | 10   |
| Тема 4. Провідні тенденції розвитку вищої освіти й науки в Україні | 14              | 2            | 2   |      |      | 10   | 14           | 2  | 2   |      |      | 10   |
| Тема 5. Структура вищої освіти. Документи про вищу освіту.         | 14              | 2            | 2   |      |      | 10   | 14           | 2  | 2   |      |      | 10   |

|  |    |    |    |  |  |    |    |    |    |  |  |    |
|--|----|----|----|--|--|----|----|----|----|--|--|----|
| Тема 6. Система стандартів вищої освіти.   | 13 | 1  | 2  |  |  | 10 | 13 | 1  | 2  |  |  | 10 |
| Тема 7. Система нормативних документів сфери освіти: організація навчально-виховного процесу у ЗВО | 13 | 1  | 2  |  |  | 10 | 13 | 1  | 2  |  |  | 10 |
| Усього годин   | 90 | 10 | 10 |  |  | 70 | 90 | 10 | 10 |  |  | 70 |

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Поняття системи в педагогіці. Види педагогічних систем.                                    | 2               |
| 2     | Сучасний стан вищої освіти в Україні..   | 2               |
| 3     | Провідні тенденції розвитку вищої освіти й науки в Україні.                                | 2               |
| 4     | Структура вищої освіти. Документи про вищу освіту.   | 2               |
| 5     | Система стандартів вищої освіти.   | 1               |
| 6     | Система нормативних документів сфери освіти: організація навчально-виховного процесу у ЗВО | 1               |
|       | Разом  | 10              |

##### 4.2. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Зародження та розвиток освіти в Україні.            | 2               |
| 2     | Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи     | 2               |
| 3     | Принципи побудови системи вищої освіти в Україні.   | 2               |
| 4     | Сучасний стан стандартизації вищої освіти в Україні | 2               |
| 5     | Основні нормативні документи в галузі освіти.       | 2               |
|       | Разом   | 10              |

##### 4.3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Педагогічна система і її основні елементи.   | 10              |
| 2     | Освіта в Україні: історія та сучасність.   | 10              |
| 3     | Вища освіта України: стан, проблеми, перспективи.  | 10              |
| 4     | Новітні тенденції розвитку вищої освіти та освіти протягом життя: перспективи для України. | 10              |



|   |  |    |
|---|--|----|
| 5 | Державна політика в галузі вищої освіти.   | 10 |
| 6 | Формоутворююча роль стандартів вищої освіти в організації навчального процесу.   | 10 |
| 7 | Нормативно-правове регулювання сфери вищої освіти щодо забезпечення системи якості освіти та основні аспекти його вдосконалення та подальшого розвитку | 10 |
|   | Разом  | 70 |

## 5. Рекомендована література Основна

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: підручник для вищих пед. навч. закладів. К.: Либідь, 2006. 424 с.
2. Артемчук Г.І., Попович В.В., Січкаренко Г.Г. Вища школа України: реалії і тенденції розвитку. К.: Ленвіт, 2004. 176 с.
3. Буркова Л.В. Цільові орієнтири інновацій в освіті. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Вип. 2010. С. 9-15.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посібник для вищих навч. закладів. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
5. Вища освіта України: Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації: монографія / За заг. ред. В. П. Андрущенка, М. І. Михальченка, В. Г. Кременя. К.: Знання, 2001. 440 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник для вищих навч. закладів за дісц. „Педагогіка”. К.: Вища шк., 1995. 238 с. Библиогр.: с.231-234.
7. Дослідницькі університети: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні: монографія / А.Ф.Павленко, Л.Л.Антонюк, Н.В.Василькова, Д.О.Ільницький та ін.; за заг. ред. А.Ф.Павленка та Л.Л.Антонюк. К.: КНЕУ, 2014. 350 с.
8. Енциклопедія освіти. АПН України; головний ред. В.Г.Кремінь. К.: Хрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Жияєв І.Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти НАП наук України, 2015. 96 с.
10. Закон України «Про вищу освіту» від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII. URL: <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
12. Закон України „Про освіту” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39, ст.380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / уклад. О.О.Любар; ред. В.Г.Кремінь. К. : Знання, 2005. 768 с.

14. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів: монографія. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
15. Курбатов С.В. Освітні інновації: контури майбутнього: монографія. *Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура* /за ред. В.Г.Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
16. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч. посібник для вищих навч. закладів. 3-тє вид., перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2008. 190с. : табл.
17. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. О.Г. Мороза. К.: МАУП, 1994. 193с.
18. Навроцький О.І. Вища школа в умовах трансформації суспільства: монографія. Харків: Основа, 2000. 240 с.
19. Ніколаєнко С.М. Освіта в інноваційному поступі суспільства. К.: Знання, 2006. 208 с. : іл.
20. Сисоєва С.О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький: ХГПА, 2008. 323 с.
21. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 308 с.
22. Сірополко С.О. Історія освіти в Україні; підгот. вид. Ю.М.Вільчинський. 2-ге вид. Львів: Афіша, 2001. 664 с.
23. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. К.: А.П.Н., 2003. 68 с.
24. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України: кол. монографія/ За ред. В.Зубко. К.: НаУКМА, 1997.
25. Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції України. К.: Таксон, 2002.

### Допоміжна

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу). *Вища освіта України*. 2001. № 1. С.11–17.
2. Дубасенюк О.А. Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи. *Людиноцентризм як основа гуманітарної політики України: освіта, політика, економіка, культура*: матер. Всеукр. конф. К.: ІОД НАПН України. 2011. С. 135-142
3. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації: (факти, роздуми, перспективи). К.: Грамота, 2003. 216 с.
4. Любар О.О., Стемахович М.Г, Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник. К.: Знання, 2006. 448 с. Бібліогр. в кінці тем.
5. Мосіяшенко В.А., Курок О.І., Задорожна Л.В. Історія педагогіки України в особах: навч. посібник для вищих пед. навч. закладів. Суми: Університетська книга, 2012. 267 с.

6. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник для вищих навч. закладів / А.М.Бойко [та інші]; ред. А.М.Бойко. К.: ВД «Професіонал», 2004. 576 с.
7. Прищак М.Д. Генеза поняття духовності в педагогічній думці України (друга половина ХІХ - 20-ті роки ХХ століття): монографія; Вінницький нац. техн. ун-т. Вінниця: Універсум-Вінниця, 2008. 172 с.
8. Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць / Укл. Ю.В.Холін, Т.О.Маркова. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2013. Вип. 4. 228с.
9. Прошкін В.В. Педагогічна система як предмет наукового дослідження. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*: Науково-методичний журнал. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 4 (45). С. 7-13.
10. Савченко В. А. Розвиток персоналу: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: КНЕУ, 2015. 505 с.
11. Степашко В. Модель науково-дослідної роботи вищого навчального закладу. *Зб. наук. пр. Уманського педагогічного університету ім.П.Тичини. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Вип. 17 (2006). С. 17-29.
12. Сучасний стан вищої освіти в Україні: проблеми та перспективи: Збірник наук. праць. К.: Вид-во Київського ун-ту ім. Т. Шевченка, 2000. 510 с.
13. Яровенко Т.С. Тенденції та проблеми розвитку освіти в Україні. *Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. 2015. № 12. С. 167-172.

## **6. Інформаційні ресурси**

1. Навчальний план факультету.
2. ОНП.
3. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців (ДВНЗ «ДДПУ»).
4. Адреси бібліотек та читальних залів ДВНЗ «ДДПУ»: вул. Г.Батюка, 19.