

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів
рівня вищої освіти _____ доктор філософії
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності _____ 011 Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)
за освітньо-професійною програмою
«Освітні, педагогічні науки»
(назва програми)
мова навчання – українська

Слов'янськ – 2019 р.

Розробник:

Фатальчук С.Д. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Лях Г.Р., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2019 р.

Протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 «Освіта. Педагогіка»	Цикл загальної підготовки	
	Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»		
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи здобувача – 10	Рівень вищої освіти: підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Індивідуальні	
		30 год.	30 год.
		Самостійна робота	
120 год.	120 год.		
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології дослідження» є набуття у здобувачів таких **компетентностей**:

загальні:

- здатність генерувати нові ідеї (креативність). здатність проведення дослідження на відповідному рівні;

- здатність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні

навчальних занять;

- здатність до адаптації та дій в новій ситуації;

- здатність працювати в міжнародному контексті.

спеціальні:

- обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання;

- здатність керувати освітніми, розвивальними проектами;

- уміння пристосовувати навчальну програму та початкові матеріали до конкретного освітнього контексту;

- здатність проводити освітні дослідження відповідно до особливостей різних контекстів;

- здатність розуміти тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки;

- компетенції у ряді стратегій викладання та навчання.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті здобувачами такі **компетентності**:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання і розуміння предметної області та специфічних особливостей професії.

Здатність до творчого пошуку здобувачів та розвиток їх професійних педагогічних здібностей (професійної майстерності).

Здатність до формування основ педагогічного мислення, вміння осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність.

Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; пошуку і розробки нових педагогічних методів і освітніх технологій підвищеної ефективності.

Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність

професійної позиції вчителя.

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування в соціальних ситуаціях.

Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, студентами; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

2.3. Очікувані результати навчання:

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження;

- доступно та аргументовано представляти результати досліджень в усній та письмовій формах, брати участь у наукових дискусіях;

- узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій, наукових проектів, кваліфікаційних робіт);

- оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.

2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології дослідження» визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали

розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *лекції* виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного, семінарського, лабораторного, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;

- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх аспірантів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачеві для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90 – 100 балів	відмінно
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
26 – 59 балів	незадовільно
0 – 25 балів	неприйнято

Кожна навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку або іспиту, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Якщо навчальна дисципліна викладається два або більше семестрів, вивчення з

яких закінчується згідно з навчальним планом заліком або іспитом, то кожна частина оцінюється у 100 балів.

Якщо здобувач набрав упродовж семестру 60-74 бали, то він може зарахувати набрані бали як оцінку семестрового контролю.

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом і здобувач хоче покращити оцінку семестрового контролю, то у відведений час він складає іспит з даної дисципліни як окрему форму семестрового контролю, який оцінюється у 100 балів незалежно від тих, що були набрані упродовж семестру.

Для підсумкового контролю у формі заліку:

Теми									Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
ЗМ1			ЗМ2		ЗМ3				36	100
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
3	3	3	3	4	6	5	5	6		
<i>38 балів</i>										
60 – 74 балів										

2.5. Засоби діагностики результатів навчання: реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	усього	денна форма					заочна форма						
		у тому числі					Усього	у тому числі					
		л.	пр.	лаб.	інд.	с.р.		л.	пр.	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Методологія наукового знання													
Тема 1. Наукове	14	-	2	-	2	10	14	-	2	-	2	10	

пізнання та його особливості												
Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження	14	-	2	-	2	10	14	-	2	-	2	10
Тема 3. Наукова проблема як основа задуму дослідження	14	-	2	-	2	10	14	-	2	-	2	10
Разом за ЗМ 1	42	-	6	-	6	30	42	-	6	-	6	30
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи використання сучасних інформаційних технологій в науково-пошуковій діяльності												
Тема 4. Нормативно-правові основи використання інформаційних технологій.	14	-	2	-	2	10	14	-	2	-	2	10
Тема 5. Формування інформаційної культури у дослідницькій діяльності.	26	-	2	-	4	20	26	-	2	-	4	20
Разом за ЗМ 2	40	-	4	-	6	30	40	-	4	-	6	30
Змістовий модуль 3. Інформаційні технології у науковій діяльності.												
Тема 6. Інформаційні системи і бази даних у науковій діяльності	32	-	6	-	6	20	32	-	6	-	6	20
Тема 7. Інформаційні технології для обробки та публікації результатів наукових досліджень.	28	-	4	-	4	20	28	-	4	-	6	20
Тема 8. Комп'ютерна графіка у науково - дослідницькій діяльності.	18	-	4	-	4	10	18	-	4	-	4	10
Тема 9. Мережеві інформаційні технології в наукових дослідженнях	20	-	6	-	4	10	20	-	6	-	4	10
Разом ЗМ 3.	98	-	20	-	18	60	98	-	20	-	18	60

Усього годин	180	-	30	-	30	120	180	-	30	-	30	120
--------------	-----	---	----	---	----	-----	-----	---	----	---	----	-----

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наукове пізнання та його особливості	2
2.	Засоби та методи наукового дослідження	2
3	Наукова проблема як основа задуму дослідження	2
4.	Нормативно-правові основи використання інформаційних технологій.	2
5.	Формування інформаційної культури у дослідницькій діяльності.	2
6.	Інформаційні системи і бази даних у науковій діяльності	6
7.	Інформаційні технології для обробки та публікації результатів наукових досліджень.	4
8.	Комп'ютерна графіка у науково - дослідницькій діяльності.	4
9.	Мережеві інформаційні технології в наукових дослідженнях	6
	Разом	30

4.2. Теми індивідуальних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наукове пізнання та його особливості	2
2.	Засоби та методи наукового дослідження	2
3.	Наукова проблема як основа задуму дослідження	2
4.	Нормативно-правові основи використання інформаційних технологій.	2
5.	Формування інформаційної культури у дослідницькій діяльності..	4
6.	Інформаційні системи і бази даних у науковій діяльності	6
7.	Інформаційні технології для обробки та публікації результатів наукових досліджень.	4
8.	Комп'ютерна графіка у науково - дослідницькій діяльності.	4
9.	Мережеві інформаційні технології в наукових дослідженнях	4
	Разом .	30

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наукове пізнання та його особливості	10
2.	Засоби та методи наукового дослідження	10
3.	Наукова проблема як основа задуму дослідження	10
4.	Нормативно-правові основи використання інформаційних технологій.	10
5.	Формування інформаційної культури у дослідницькій діяльності.	20
6.	Інформаційні системи і бази даних у науковій діяльності	20
7.	Інформаційні технології для обробки та публікації результатів наукових досліджень.	20
8.	Комп'ютерна графіка у науково - дослідницькій діяльності.	10
9.	Мережеві інформаційні технології в наукових дослідженнях	10
	Разом	60

5. Рекомендована література

Основна

- 1.
2. Алексюк А.М. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник / А.М. Алексюк та ін.; за ред. Г.С. Сизоненко. – К.: Гопак, 2000. – 559 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. П. Буйницька. Київський університет ім. Б. Грінченка. - Київ : Центр учбової літератури, 2018. - 240 с.
4. Василюк А. С., Мельникова Н. І. . Комп'ютерна графіка Навчальний
5. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід: (Дидактичний аспект) / Ю.В. Васьков.– Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
6. Гайдаржи В.І., Изварін І.В. Бази даних в інформаційних системах Видавництво Університет "Україна" 2018 418 с.
7. Гришина Т.В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи /Т.В. Гришина. – Х.: Основа, 2003. – 96 с.
8. Гуревич Р.С. Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти./ Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія -Вінниця: ООО „Планер”, 2015. - 366 с.
9. Економічні дослідження (методологія, інструментарій,

організація, апробація): навч. посіб. / за ред. А.А. Мазаракі. - 2-ге вид., допов. - К. : Київ, нац. торг.-екон. ун-т, 2011. - 296 с.

10. Луценко Г.В. Автоматизація наукових досліджень : навч. посіб. для студ. ун-тів / Г.В. Луценко. – Черкаси : [Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького], 2009. – 247 с.

11. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. для студ., магістрів, асп. і викл. вищ. навч. закл. / [С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.]– Київ : Вища шк., 2003. – 323 с.

12. Назаренко І.І., Кредісов А.І., Ракша В.О. Основи патентування і ліцензування. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Видавництво «Знання України», 2006. – 307 с.

13. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О.Т. Шпак. – К. : Видавничий центр «Просвіта»; Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000. – 368 с.

14. Пехота О. М. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та інш. ; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.

посібник./ А. С., Василюк, Н. І Мельникова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. 308 с.

15. Степанова Я.М. Сучасні методи і засоби передачі даних : підручник / Я.М. Степанова, В.Я. Рассамакін. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2006. – 252 с .

16. Шпортько О.В., Шпортько Л.В. Розробка баз даних в Субд Microsoft Access 2010/2013. Практикум / Практикум з Ms Access 2010 / Практикум з Ms Access 2013 (укр.) Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Шпортько, Л. В. Шпортько. - Рівне: О. Зень, 2016. – 184 с.

Допоміжна

1. Гордієнко І. В. Інформаційні системи і технології в менеджменті: навч.- метод. посіб. для самост. вивч. дисц. /І. В. Гордієнко. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К.: КНЕУ, 2003. – 259 с.

2. Іноваційні освітні системи ХХ століття // Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду: Метод. рекомендації / Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин, 2003. – С. 7-8.

3. Корнеев, И. К. Ксандопуло Н. Г. Машурцев В. А. Информационные технологии : учебник. М. : Проспект, 2009. 224 с.

4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / О.В. Крушельницька. – Київ : Кондор, 2006. – 206 с.

5. Мишин, И. Н. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов. Смоленск, ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2015. 148 с.

6. Назаренко І.І., Гарнець В.М., Свідерський А.Т.,Пентюк Б.М.

Системний аналіз технічних об'єктів. Навчальний посібник.– К.: КНУБА, 2009. – 164 с.

7. Сучасні інформаційні системи і технології: навч. метод. посіб. для самот. роботи та практ. занять з навч. дисципліни /уклад.: В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін. – Х.: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2014. – 151 с.

6. Інформаційні ресурси

1. База даних дисертацій та авторефератів - Режим доступу: <http://disser.com.ua/>

2. База даних Національної бібліотеки України імені Вернадського- Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>

3. Державна цільова програма впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків" на період до 2015 року] Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/494-2011-%D0%BF>

4. Класифікація комп'ютерних мереж [Електронний ресурс] // Комп'ютерні мережі. - 2016. - Режим доступу до ресурсу: <http://comnet.at.ua/index/klasifikaciia%20tr%20i%20tegi/0-4>

5. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості - Режим доступу: <https://www.perspektyva.in.ua/naukovvi-prostir/porady-paikoUzuu/tig%20paogbpi-paikoteigusbpi-%20bagu-bapuIi/>

6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>
особливості - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/>

7. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України прийнятий Верховною Радою України 26.11.2015 № 848-ХІІІ зі змін. - Режим доступу : www.nau.kiev.ua.

8. Роїк М.В Огляд програмних засобів статистичного аналізу даних/М.В Роїк., О.І. Присяжнюк, В.О. Денисюк - Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5676>

9. Технології та сервіси Веб 2.0. Веб-спільноти. Створення блогів - Режим доступу: <http://um.co.Ua/9/9-6/9-62704.html>

10. Хом'юк І. В. Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2013. - Вип. 14. - С. 250-256. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_50

11. Степанова Я.М. Сучасні методи і засоби передачі даних : підручник / Я.М. Степанова, В.Я. Рассамакін. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2006. – 252 с .