

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**  
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів  
рівня вищої освіти доктор філософії  
(назва рівня вищої освіти)  
спеціальності 011 Науки про освіту  
(шифр і назва спеціальності)  
за освітньо-професійною програмою  
«Освітні, педагогічні науки»  
(назва програми)  
мова навчання – українська

Розробник:

Сипченко О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»


Рецензенти:

Гарань Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;


Цибулько Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.  
(ПБ)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення  Сяпіна С.А.  
(ПБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
«28» серпня 2020 р.

протокол № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Вибіркова дисципліна	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	10 год.	10 год.
	Практичні	
	20 год.	20 год.
	Самостійна робота	
	60 год.	60 год.
Вид контролю: залік		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу» є: формування системи теоретичних знань та практичних умінь щодо моделювання освітньої, професійної та соціальної підготовки й діяльності майбутнього фахівця

**Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни  
«Моделювання освітнього процесу»**

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Методи контролю</b>
<p>Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей, використовуючи навички моделювання</p> <p>Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах, зокрема за допомогою навичок моделювання</p> <p>Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, зокрема за допомогою навичок моделювання</p> <p>Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти, зокрема за допомогою навичок моделювання</p> <p>Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих, зокрема за допомогою навичок моделювання</p> <p>Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікрорівнях, зокрема за допомогою навичок моделювання</p> <p>Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача), зокрема за допомогою навичок моделювання</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, мультимедійна, інтерактивна), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія, семінар; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: «Плюси й мінуси»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, тестування.</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне, письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), (обговорення результатів ефективності навчання в системі «викладач-здобувач», «здобувач-здобувач»), оцінювання самостійної роботи (наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація), залік</p>



формування змісту професійної освіти	6		2			4	6	2			4
Тема 4. Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця											
4.1. Загальна схема формування змісту навчання	6	2				4	6	2			4
4.2. Цілі освітньої та професійної підготовки	6		2			4	6		2		4
4.3. Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами	6		2			4	6		2		4
4.4. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця	6		2			4	6		2		4
Тема 5. Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки											
5.1. Формування змісту навчання професійної підготовки	6	2				4	6	2			4
5.2. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки	6		2			4	6		2		4
5.3. Формування змісту навчальної дисципліни	6		2			4	6		2		4
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади процесу моделювання в пізнавальній і	2

	практичній діяльності викладача вищої школи	
2	Професійна діяльність фахівця (викладача закладу освіти)	2
3	Особливості вибору змісту професійної освіти	2
4	Загальна схема формування змісту навчання	2
5	Формування змісту навчання професійної підготовки	2
	Разом	10

#### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблеми моделювання навчального процесу	2
2	Моделювання професійної діяльності фахівця	2
3	Аналіз соціальної діяльності фахівця	2
4	Модель соціальної діяльності фахівця	2
5	Нормативна база формування змісту професійної освіти	2
6	Цілі освітньої та професійної підготовки	2
7	Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами	2
8	Освітньо-професійна програма підготовки фахівця	2
9	Інформаційна база освітньої та професійної підготовки	2
10	Формування змісту навчальної дисципліни	2
	Разом	20

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Моделювання професійної діяльності фахівця	16
2	Моделювання соціальної діяльності фахівця	8
3	Зміст освіти фахівця	8
4	Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця	16
5	Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки	12
	Разом	60

### 5. Рекомендована література

#### Основна

1. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с.
2. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Стильна типографія, 2019. 237 с.

3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: підручник / Володимир Ортинський. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.

4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В.П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

#### **Допоміжна**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. К.: ЦНЛ, 2018. 384 с.

2. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л. А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

3. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.

4. Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія / за ред. А. Василюк, А. Стоговського. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с.

5. Сипченко О., Черкашина Л., Гарань Н. Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій*: монографія за заг.ред. Л.Г.Гаврілової. Hameln, Germany: InterGING. 2019. С. 180–195.

6. Сипченко О. Формування цифрової компетентності магістрів освіти в умовах дистанційного навчання. *Modern education, training and upbringing: collective monograph* / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 292-298



7. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / упор.: Сорочан Т.М., Скрипник М.І.; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». К., 2017. 231 с.

## **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 24.07.2020 № 1556-VII. URL: <https://cutt.ly/SkZ9CAt>

2. Закон України «Про освіту» від 24.06.2020 року №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 03.07.2020 року №848-VIII. URL: <https://cutt.ly/okZ28R8>

4. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 16.01.2016 року №2623-III. URL: <https://cutt.ly/MkZ22up>

5. Затвержені стандарти вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/fkZ2SnO>

6. Концепція розвитку педагогічної освіти від 16.07.2018 року №776. URL: <https://cutt.ly/Qk7M9us>

7. Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <https://cutt.ly/lloc4B>

8. Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <https://cutt.ly/mlcoGAs>

9. Проєкт Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: <https://cutt.ly/ck78KoS>

## **9. Посилання на дистанційний курс**

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=253>