

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

підготовки здобувачів рівня вищої освіти доктор філософії

спеціальності 011 Науки про освіту

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

«Освітні, педагогічні науки»

(назва програми)

мова навчання

українська

Розробники:

Коркішко О.Г. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Фатальчук С.Д. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Саяпіна С. А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;


Кузьміна О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення  С.А.Саяпіна
(ПІБ)

Рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р.
протокол № 1

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ**

Назва	
Кількість кредитів	4
Рік підготовки, семестр	1 1
Компонент освітньої програми	обов'язковий
Викладач	Коркішко О.Г. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент Фатальчук С.Д. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	s-fatalchuk@ukr.net
Консультації	кожний вівторок місяця, 13.00. – 14.00.
Анотація навчальної дисципліни	<i>об'єкт вивчення</i> – система вищої освіти (функціональна структура, діяльність якої підпорядкована певній меті). <i>предмет вивчення</i> є процес навчання та підготовку майбутніх докторів філософії до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти на посадах викладачів, що передбачає самостійне засвоєння педагогічної літератури, розробку та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у закладі вищої освіти, аналіз і вибір ефективних дидактичних методів навчання, критичну оцінку своїх занять. Інтегральною компетентністю вивчення даної дисципліни є здатність виконувати посадові обов'язки викладача закладу вищої освіти.
Опис навчальної дисципліни	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> «Педагогіка вищої школи» є ознайомлення студентів із загальними засадами педагогіки вищої школи, дидактикою вищої школи, методологією і методами виховання у вищій школі; оволодіння знаннями, уміннями й навичками для формування компетентностей у майбутніх науковців, як викладачів ЗВО. <i>Завдання вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»:</i> – розширити і поглибити знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій; – опанувати різні форм організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти;

– сформувати у студентів відповідальне ставлення до виконання професійних обов'язків; прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням

– розкрити філософсько-педагогічні концепції розвитку вищої (університетської) освіти в їх історичній ретроспективі

– забезпечити оволодіння кожним студентом знань основ вітчизняної вищої школи, здійснювати пошукову діяльність, розвивати свій творчий потенціал;

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК: Філософія освіти та науки, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця.

Програмні компетентності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.

СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.

СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку

СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в

галузі освіти.

СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.

Ключові слова: університет, заклад вищої освіти (вищий навчальний заклад), студент, бакалавр, магістр, доктор, випускник, факультет, академічна доброчесність, компетентність, професійна компетентність, навчання (навченість), вища освіта, освітні кваліфікації, навчання впродовж життя, академічний ступінь, компетенція, автономія закладу, академічна свобода тощо.

Очікувані результати навчання:

Програмні компетентності:

ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.

ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів,

вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.

Матеріали та ресурси:

Рекомендована література:

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. Інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін: навч.-метод. посібник для вищих навч. Закладів. К.: Кондор, 2008. 272 с. 2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с. 3. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. 4. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. Рівне: НУВГП, 2016. 281 с. 5. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с. 6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. 2-ге вид., стереотип. Київ: Знання, 2011. 488 с. 7. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Харків: [ХНУ], 2014. 252 с. 8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : підручник. Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки , 2017. 498 с. 9. Пономарьова Г. Ф. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. [для вищ. навч. закл.] Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с. 10. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2011. 628 с. 11. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи : навч.- метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Донбаський державний педагогічний університет URL: <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/nauk/rating> (дата звернення 20.01.2020). 2. Етичний кодекс ученого України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09> (дата звернення: 18.06.2020). 3. Європейська Федерація Коучингу URL: <http://www.eurocoach.eu/ru/ecf-segodnya/> (дата звернення: 19.07.2020). 4. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава - 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 17.07.2020). 5. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/> (дата звернення:

	12.06.2020).																																																						
Теми	Програма навчальної дисципліни містить такі теми: 1. Розвиток вищої освіти в Україні. 2. Загальні основи педагогіки вищої школи. 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Принципи навчання у вищій школі. 4. Форми та методи організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі. 5. Технологія і техніка підготовки і проведення всіх видів занять у вищій школі. 6. Зміст і основні напрями виховної роботи у ЗВО 7. Зміст і шляхи формування особистості викладача ЗВО. Куратор академічної групи.																																																						
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<i>Методи навчання:</i> словесний метод (дискусія, співбесіда, доповідь тощо); практичний метод (практичні заняття, самостійна робота); наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.																																																						
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<i>Види роботи здобувачів:</i> огляд фахової літератури, виступ-презентація, підготовка доповіді.																																																						
Оцінювання	<p><i>Розподіл балів із дисципліни</i></p> <p>Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="2">Лекції</th> <th colspan="2">Практичні заняття</th> <th colspan="2">Самостійна робота</th> </tr> <tr> <th>Max</th> <th>Min</th> <th>Max</th> <th>Min</th> <th>Max</th> <th>Min</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Т 1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Т 2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Т 3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Т 4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Т 5.</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>							Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		Max	Min	Max	Min	Max	Min	Т 1	-	-	5	3	5	2	Т 2	-	-	5	3	5	2	Т 3	-	-	5	3	6	3	Т 4	-	-	10	6	12	8	Т 5.	-	-	10	6	10	7
Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота																																																		
	Max	Min	Max	Min	Max	Min																																																	
Т 1	-	-	5	3	5	2																																																	
Т 2	-	-	5	3	5	2																																																	
Т 3	-	-	5	3	6	3																																																	
Т 4	-	-	10	6	12	8																																																	
Т 5.	-	-	10	6	10	7																																																	

Т 6.	-	-	5	3	8	4
Т 7.	-	-	10	6	10	7
Разо м	-	-	45	27	55	33

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	-	-	5	3	5	2
Т 2	-	-	5	3	5	2
Т 3	-	-	5	3	6	3
Т 4	-	-	10	6	12	8
Т 5.	-	-	10	6	10	7
Т 6.	-	-	5	3	8	4
Т 7.	-	-	10	6	10	7
Разо м	-	-	45	27	55	33

<p>Оцінювання</p>	<p>Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни; <input type="checkbox"/> звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни. <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:</i> виявлення ознак академічної недоброчесності в творчих роботах є підставою для незарахування їх викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p> <p>Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів у ДДПУ регламентується «Положенням про контрольні заходи» (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf).</p> <p>Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз - викладачу, другий раз - комісії.</p> <p><i>Відвідування</i> занять є обов'язковим, виключеннями можуть бути не явка тільки з поважних причин (хвороба, індивідуальний графік і т. ін.) здобувач має можливість в інші (пізніші) строки відпрацювати. Практикується можливість виконання і надсилання виконаних завдань на платформі дистанційного навчання <i>Moodle</i>.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вміти користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; - володіти сучасними та ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ВНЗ; - вміти впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів; - володіти навичками створення сприятливого морально-психологічного клімату у студентському

	колективі в ході навчально-виховного процесу.
--	---

Фатальчук С.Д.

канд. пед. наук, доцент

