

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра загальної психології**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ
підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(шифр і назва спеціальності)
за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(назва програми)
мова навчання українська**

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Шайда О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ охорони життя та цивільного захисту Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

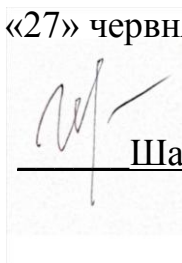
Саврасов М.В. – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Мамічева О.В. – доктор психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальної психології, факультету спеціальної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри загальної психології.

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



Шайда Н.П.

(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол вченої ради № 9 від «27 » червня 2022 р.

Кількість кредитів	5 кредитів ECTS, 150 годин, з яких 15 год. становить контактна робота з викладачем (32 год. лекцій; 32 год. практичних занять), 86 год. – самостійна робота
Рік підготовки, семестр	II рік підготовки здобувачів другого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 4 семестр
Компонент освітньої програми	обов'язковий
Викладач	Шайда О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент, кафедри медико-біологічних основ охорони життя та цивільного захисту
Контактна інформація	ordnas876111@gmail.com
Консультації	кожен четвер місяця, 11.00. – 12.00. аудиторія № 605 головного корпусу
Анотація навчальної дисципліни	<p><i>Об'єкт вивчення</i> – психіка людини і тварини, тобто психічні явища притаманні людині і тварині. Психологія вивчає психічний світ людини, психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку і перебігу психічної діяльності, становлення психічних властивостей людини, життєве значення психіки.</p> <p><i>Предмет вивчення</i> – психіка (від грец. psychikos - душевний) людини і тварини" тобто психічні явища, притаманні людині і тварині. Психологія вивчає внутрішній психічний світ людини, психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку й перебігу психічної діяльності, становлення психічних властивостей людини, життєве значення психіки. Психологічна наука вивчає такі психічні явища: - психічні процеси, до яких входять відчуття, сприймання, запам'ятовування, мислення, уява, почуття і т.д.; - психічні стани - уважність, байдужість, спокій, схвильованість, піднесення, зацікавленість тощо; - психічні властивості - спостережливність, чутливість, розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру тощо.</p>
Опис навчальної дисципліни	<p><i>Мета навчальної дисципліни:</i> надання студентам систематизованих знань з загальної психології, вивчення основних методологічних та теоретичних засад, методів дослідження психологічних явищ, формування професійної свідомості та самосвідомості.</p> <p><i>Передумовами вивчення</i> навчальної дисципліни є викладання дисципліни з курсу «Психологія»</p>

Програмні компетентності

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

Ключові слова: психологія, психіка, психічні явища, діяльність, активне психічне відображення, свідомість/свідомість, особистість, психічні пізнавальні процеси, аналіз, почуття, нервові процеси, творчість.

Очікувані результати навчання

ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, застосовувати диференціацію навчання.

ПРН-05. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати

готовність до їх практичного застосування.

ПРН-14. Організувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Рекомендована література:

1. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 388с.
2. Загальна психологія: підруч. / В. П. Москалець. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
4. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум. Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 352с.
5. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях. Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 239с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є перероблене та доповнене. Навчальний посібник., К.: Центр учбової літератури, 2017. 272с.
7. Писоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ: КНТ, 2019. 144с.
8. Психологія діяльності людини : рекомендаційний бібліографічний покажчик / укладач І. О. Міщенко. – Запоріжжя : НБ НУ «Запорізька політехніка», 2019. 36 с.
9. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. Підручник. К.: Каравела, 2019. 464с.
10. Чернякова О.В. Грицук О.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів першого (бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. (Затверджено Вченою Радою ДДПУ протокол № 3 від 18.10.2017р). Ч. І. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. 111с.

Матеріали та ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна парламентська бібліотека України

<http://www.nplu.org>

3. Державна наукова установа “Книжкова палата України ім. Івана Федорова”

<http://www.ukrbook.net>

4. Одеська національна наукова бібліотека ім. М. Горького

<http://www.odnb.odessa.ua>

5. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка

<http://korolenko.kharkov.com>

6. Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені К. А. Тімірязєва

<http://www.library.vn.ua>

7. Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Першоучителів слов`янських Кирила і Мефодія

<http://www.libr.dp.ua>

8. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Режим доступу :

<https://lib.ddpu.edu.ua>

9. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка

<http://www.lib.if.ua>

10 http://library.nlu.edu.ua/BIBLIOTEKA/INTERNET/R_4.htm

Платформи та сервіси дистанційного навчання

Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі *Moodle* (<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1237>)

<p>Теми</p>	<p>Програма навчальної дисципліни містить такі теми: Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології Тема 1. Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності. Тема 2. Сутність процесу навчання та його психологічні механізми. Тема 3. Учбова діяльність та її структура. Тема 4. Поняття учіння та научіння як шляхів засвоєння соціального досвіду. Тема 5. Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді. Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології. Тема 6. Психологія педагогічної оцінки. Тема 7. Психологія особистості вчителя і закономірності педагогічної діяльності. Тема 8. Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання</i> Для успішного опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти навчальної дисципліни викладач передбачає застосування наступних методів і форм у процесі викладання: словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p><i>Види роботи здобувачів</i> Для того, щоб успішно опанувати навчальну дисципліну здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідно бути активними під час обговорень теоретичних питань, тестувань, презентацій результатів самостійних робіт, виконанні практичних завдань, аналізу психологічних ситуацій, написанні науково-дослідних тезисів і презентацій, розробки особистого портфоліо, як майбутнього професіоналу освітньої педагогічної діяльності.</p>

Оцінювання

Види, методи та форми контролю

Формою підсумкового контролю є іспит.

Основні вимоги

Якщо здобувач за результатами поточного контролю набрав **60 балів і вище**, то він може:

1. бути звільненим від екзамену й отримати 81-100 балів автоматично (за умови відсутності пропусків з усіх навчальних дисциплін семестру без поважних причин + надання в деканат виконаних самостійних робіт з навчальної дисципліни);
2. бути допущеним до складання екзамену (у разі бажання підвищити результат поточного контролю);
3. бути звільненим від складання екзамену й отримати 60-80 балів автоматично.

Іспит складається з двох теоретичних питань та тестового завдання.

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів:

– «відмінно» (90-100 балів) – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни;

– «добре» (75-89 балів) – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни,

– «задовільно» (60-74 балів) – наявний рівень мінімально достатніх знань;

– «незадовільно» (26-59 балів) – недостатній рівень наявних результатів навчання;

– «неприйнятно» (0-25 балів) – результати навчання відсутні.

Порядок повторного проходження контрольних заходів і ліквідації академічної заборгованості врегульовано «Положенням про контрольні заходи в ДВНЗ «ДДПУ» (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>)

Розподіл балів із дисципліни

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота
	Max	Min	Max	Min	Max
Т 1	1	0,5	5	3	6
Т 2	1	0,5	5	3	6

T 3	1	0,5	5	3	6
T 4	1	0,5	5	3	6
T 5	1	0,5	5	3	6
T 6	1	0,5	5	3	6
T 7	1	0,5	5	3	8
T 8	1	0,5	5	3	8
Разом	8	4	40	24	52

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю
(заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота
	Max	Min	Max	Min	Max
T 1	1	0,5	-	-	8
T 2	-	-	5	3	8
T 3	1	0,5	5	3	8
T 4	1	0,5	5	3	8
T 5	1	0,5	5	3	8
T 6	1	0,5	5	3	8
T 7	-	-	-	-	8
T 8	1	0,5	5	2	8
Разом	6	3	30	17	64

Політика щодо дедлайнів та перескладань, відвідування:
відсутність здобувача з неповажної причини під час перебігу заняття є неприпустимою. Здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначений термін. За роботу, яка подається на перевірку викладачеві пізніше встановленого терміну, без поважної причини буде зніматися 1 бал. Якщо здобувач за певних обставин (лікарняний, академічна мобільність, відпустка тощо) пропустив заняття, він може виконати поточні контрольні заходи з іншою академічною групою або під час встановлених консультаційних годин за попередньою домовленістю з викладачем. На заняттях здобувачі можуть використовувати мобільні телефони або ноутбуки, але, безпосередньо, з навчальною метою.

Політика щодо академічної доброчесності:
індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату методом експертної оцінки та за допомогою on-line сервісу Unicheck. Очікується, що кожний здобувач виконує завдання свідомо та самостійно й несе відповідальність за збереження,

	резервне копіювання виконаних завдань. Здобувач, у роботі якого було виявлено факт порушення академічної доброчесності, отримує за завдання 0 балів. З «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДВНЗ “ДДПУ”» можна ознайомитись на: http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf .
Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»	Унікальність та цінність навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» в набутті здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь у конструюванні особистого портфоліо, а також у методах запобігання професійного вигорання все це, в свою чергу, підвищить рівень сформованості професійної компетентності майбутніх учителів Нової української школи й надасть їм конкурентних переваг на ринку професійних послуг.

Шайда Н.П

канд. психол. наук, доцент



підпис