



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ”**



Назва дисципліни

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА

**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(ЛОГОПЕДІЯ. ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)**

Освітньо-професійна програма

Рівень вищої освіти

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)





Омельченко Марина Сергіївна

доктор психологічних наук, професор

офіційна веб-сторінка кафедри

<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1370>

вівторок 13.00-14.00

<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>

ПІБ ВИКЛАДАЧА

НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ

ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА

СТОРІНКА КУРСУ
В MOODLE

РОЗКЛАД КОНСУЛЬТАЦІЙ

АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ.

В ході вивчення навчальної дисципліни "Теорія та методика виховної роботи у спеціальному закладі дошкільної освіти" здобувачі знайомляться з дошкільними методиками і практичними матеріалами щодо виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелекту. Важливим етапом опанування курсу є навчання складанню конспектів виховних заходів, зразків бесід із батьками дошкільників із порушеннями інтелекту, методичних розробок ігор і вправ. Також здобувачі навчаться планувати спільну роботу вихователя і вчителя-дефектолога (логопеда) закладу дошкільної освіти й опанують передовий досвід фахівців спеціальної освіти.

МЕТА ДИСЦИПЛІНИ.

В ході вивчення навчальної дисципліни "Теорія та методика виховної роботи у спеціальному закладі дошкільної освіти" здобувачі знайомляться з дошкільними методиками і практичними матеріалами щодо виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелекту.

ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”



ЗАГАЛЬНІ:

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК 11. Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.

СПЕЦІАЛЬНІ:

СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК 21. Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”



ПРН 03. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 06. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 09. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 22. Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.

ПЕРЕЛІК ТЕМ - ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Вступ до дисципліни "Теорія та методика виховної роботи у спеціальному закладі дошкільної освіти".
- Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти організації виховної роботи у закладах дошкільної освіти зі спеціальною та інклюзивною формами навчання.
- Тема 3. Особливості розумового розвитку дошкільників із порушеннями інтелекту.
- Тема 4. Зміст і засоби розумового виховання дошкільників із порушеннями інтелекту.
- Тема 5. Формування культури розумової праці у дошкільників із порушеннями інтелекту.
- Тема 6. Теоретичні основи фізичного виховання дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 7. Методика формування культури основних рухів у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 8. Особливості застосування різних видів вправ у фізичному вихованні дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 9. Рухливі та спортивні ігри-розваги у фізичному вихованні дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 10. Формування особистості дитини з порушеннями інтелекту.
- Тема 11. Зміст та завдання морального виховання у спеціальному заклад дошкільної освіти.
- Тема 12. Теоретико-методологічні аспекти виховання особистості дитини з порушеннями інтелекту.
- Тема 13. Естетичний аспект світосприйняття дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.
- Тема 14. Зміст та завдання естетичного виховання у спеціальному заклад дошкільної освіти.
- Тема 15. Виховання художньо-творчих здібностей і естетичного смаку у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 16. Форми і засоби естетичного виховання у спеціальному заклад дошкільної освіти.
- Тема 17. Теоретико-методологічні основи трудового виховання у спеціальному заклад дошкільної освіти.
- Тема 18. Зміст та завдання трудового виховання у спеціальному заклад дошкільної освіти.
- Тема 19. Виховання самостійності у дітей із порушеннями інтелекту.
- Тема 20. Виховання любові до природи у дітей із порушеннями інтелекту.

