

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ

(найменування навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти

спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

за освітньо-професійною програмою
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»

мова навчання українська

Слов'янськ – 2020 р.

Розробник: Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
германської та слов'янської філології
Рецензенти: Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
германської та слов'янської філології
Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської
та слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

В. Глуценко

д. філ. н., проф. В. Глуценко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта
(Мова і література (англійська))

Керівник групи забезпечення

В. Глуценко

д. філ. н., проф. В.А. Глуценко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«28» серпня 2020 р.
протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 3 самостійної роботи здобувача – 6	Лекції	
	16 год.	8 год.
	Практичні	
	10 год.	6 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	64 год.	76 год.
Вид контролю: залік		

Метою вивчення навчальної дисципліни «*Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти*» є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій викладача англійської мови в закладах вищої освіти; на базі одержаних теоретичних знань розвивати творче методичне мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних та професійних задач, що виникають в освітньому процесі з англійської мови у вищій школі.

2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни

«Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Визначати і аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови (рівень вищої освіти). Аналізувати, обирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови. Аналізувати, обирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів. Формувати у студентів мовну, мовленнєву, соціокультурну та професійно-орієнтовану компетенції. Оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції. Планувати і реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основні поняття і категорії методики навчання англійської мови (рівень вищої освіти). Теоретичні засади формування у студентів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетенцій. Сучасні підходи до формування у студентів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі. Форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, соціокультурної і професійно-орієнтованої комунікативної компетенцій. Основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з іноземної мови у закладах вищої освіти. Основи планування освітнього процесу з англійської мови у закладах вищої освіти.</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів практичних занять з англійської мови, сценаріїв позааудиторних заходів тощо), залік.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усьог о	зокрема				усьог о	зокрема			
		л	пр	ла б	с. р.		л	пр	ла б	с. р.
Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	8	2	2		4	6	2			4
Тема 2. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови (англійської)	10	2			8	10				10
Тема 3. Система вправ для навчання іноземних мов (англійська мова)	10				10	10				10
Тема 4. Формування мовної (лексичної, фонетичної та граматичної) компетентності	8	2	2		4	8	2	2		4
Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі	8	2	2		4	8	2	2		4
Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	8	2	2		4	10				10
Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти на сучасному етапі. Особливості навчання англійської мови на молодших та старших курсах ЗВО	10	2			8	10				10
Тема 8. Практичне заняття як основна форма освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Планування навчального процесу з іноземної мови (англійської)	8	2	2		4	8	2	2		4
Тема 9. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з	10	2			8	10				10

іноземної мови (англійської)									
Тема 10. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови (англійської). Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови (англійської)	10				10	10			10
Усього годин:	90	16	10		64	90	8	6	76

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Темі лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	2	2
2	Тема 2. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови (англійської)	2	
3	Тема 3. Формування мовної (лексичної, фонетичної та граматичної) компетенції	2	2
4	Тема 4. Формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	2	2
5	Тема 5. Формування мовленнєвої компетенції в читанні та письмі	2	
6	Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	2	
7	Тема 7. Практичне заняття як основна форма освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Планування навчального процесу з іноземної мови (англійської)	2	2
8	Тема 8. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови (англійської)	2	
Разом		16	8

4.2. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Система навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	2	
2	Тема 2. Методика формування іншомовної (граматичної, лексичної та фонетичної) компетенції	2	2
3	Тема 3. Методика формування іншомовної	2	2

	мовленнєвої компетенції в рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності		
4	Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	2	
5	Тема 5. Типи практичних занять та особливості їх планування в умовах інтегрованого навчання ІМ у закладах вищої освіти	2	2
Разом		10	4

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція	4	4
2.	Тема 2. Мовна освіта в Європейському контексті	8	10
3.	Тема 3. Інтегроване навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти: переваги та обґрунтування	10	10
4.	Тема 4. Навчальний план, силабус, робоча програма з іноземної мови у закладах вищої освіти	4	4
5.	Тема 5. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	4	4
6.	Тема 6. Система вправ для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції у закладах вищої освіти	8	10
7.	Тема 7. Іспити, дипломи, сертифікати для вчителів англійської мови як іноземної	4	6
8.	Тема 8. Рольовий репертуар викладача іноземної мови (англійської)	4	8
9.	Тема 9. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	8	10
10.	Тема 10. Шляхи інтенсифікації освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови (англійської)	10	10
Разом		64	76

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Дисципліна «*Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти*» оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів (підсумковий контроль – залік).

Залік як форма контролю передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі, за темами та за формами навчальних занять

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	очна	заочна	очна	заочна	очна	заочна
T1	2	2	5		2	4
T2	2				7	8
T3					7	8
T4	2	2	5	7	2	3
T5	4	2	5	7	2	3
T6	2		5		6	8
T7					7	8
T8	2	2	5	7	2	3
T9	2				7	8
T10					7	8
Підсумкове тестування			10	10		
Разом	16	8	35	31	49	61

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, під час підсумкового контролю у формі заліку

Аудиторна робота		Самостійна робота	
денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Max: 51 б.	Max: 39 б.	Max: 49 б.	Max: 61 б.
Min: 31 б.	Min: 23 б.	Min: 29 б.	Min: 37 б.

Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	60-100 балів «Зараховано»
---	----------------------------------

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, складання планів-конспектів практичних занять з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – залік.

7. Рекомендована література

Основна

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.

- Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 590 с.
2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»]. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.А. та ін. / за ред. Ніколаєвої С.Ю. – К.: «Ленвіт», 2016. – 344 с.
 3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
 4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах [Текст] : кол. монографія / [С. Ю. Ніколаєва та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої]. Київ : Ленвіт, 2016. 443 с.
 5. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

Допоміжна:

1. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Коптелов А.В., Харламова М.В. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы. Монография. М.: Московский городской педагогический университет, 2018. 262 с.
2. Гохман О. Р. Організація самостійної роботи майбутніх учителів при навчанні англійської мови в умовах дистанційного навчання / О. Р. Гохман, Д. Р. Ємельянова, О. Х. Тадеуш // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. – Sofia : Publishing House “ACCENT”, 2020. – P. 275-283.
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
4. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. – Вінниця: Нова книга, 2018. 288 с.
5. Dixon S., Shewell J., Crandell J. 100 Ways to Teach Language Online: Powerful Tools for the Online and Flipped Classroom Language Teacher. Wayzgoose Press, 2020. 234 p.
6. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching (Longman Handbooks for Language Teaching) / Jeremy Harmer. – Pearson Longman; 5th Revised edition, 2016. – 446 p.
7. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford University Press 2016. 318 p.
8. Serravallo J. Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching & Learning. Heinemann, 2020. 192 p.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

<http://www.nbu.gov.ua/>
<http://www.bl.uk/>
<http://www.loc.gov/>
<http://greenforest.com.ua/>

<http://angliyska-mova.com/>
<http://www.teacherjournal.com.ua/>
Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>
Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=285>

Григорук
Григорук