

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ»:   
Перший проректор

Набока О.Г.

28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНА ЗАРУБІЖНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**ІНОЗЕМНИХ МОВ**  
підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

**спеціальності** 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
**за освітньо-професійною програмою** «Середня освіта (Мова і література (англійська))»  
**мова навчання** англійська, українська

Слов'янськ – 2020 р.

Розробник:

Ананьян Е. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Коротяєва І. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Радзієвська О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології  
Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. Глущенко Володимир Андрійович

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Керівник групи забезпечення



В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“28” серпня 2020р.

протокол № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 3 самостійної роботи здобувача – 6	Лекції	
	16 год.	8 год.
	Практичні	
	10 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	64 год.	76 год.
Вид контролю: залік		

*Метою* вивчення навчальної дисципліни «Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов» є ознайомити здобувачів із сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання й викладання іноземних мов і культур в зарубіжній методиці; на основі одержаних знань розширити фахові компетентності здобувачів щодо аналізу, обирання та ефективного використання прогресивних методичних технологій.

## 2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов»

Результати навчання з дисципліни	Методи навчання	Методи контролю
<p>1. Вміє оптимізувати процес навчання та викладання іноземної мови через ефективне використання зарубіжних методичних технологій.</p> <p>2. Вміє оновлювати та вдосконалювати зміст навчання іноземної мови, використовуючи прогресивні авторські зарубіжні методики.</p>	<p>Дослідницький метод навчання</p> <p>Частково-пошуковий метод навчання</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод навчання</p> <p>Метод проблемного викладу навчального матеріалу</p> <p>Репродуктивний метод навчання</p> <p>Герменевтичний метод навчання</p> <p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, диспут).</p> <p>Метод проєктів з веб-технологіями.</p> <p>Методи перевернутого та змішаного навчання.</p> <p>PRES-формула.</p> <p>Метод творчого пошуку.</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.</p> <p>Методи тестового контролю: поточне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.</p> <p>Методи самоконтролю: регулювання власної навчальної діяльності, удосконалювання її; самоаналіз.</p>

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. <b>Second language learning: key concepts and issues</b>	9	2	1	-		6	9	1		-		8
Тема 2. <b>Fundamental theories, concepts and frameworks in SLA</b>	13	2	1	-		10	12	1	1	-		10
Тема 3. <b>Alternative Approaches and Methods</b>	13	2	1		-	10	10	1	1		-	8
Тема 4. <b>Current Communicative Approaches</b>	14	2	2	-		10	10	1	1	-		8
Тема 5. <b>Socio-cultural perspectives on second language learning</b>	9	2	1	-		6	7	1				6
Тема 6. <b>Lesson planning: Features of successful lessons. Content-based instruction lesson</b>	11	2	1	-		8	8	1	1			6
Тема 7. <b>Classroom management</b>	9	2	1	-		6	10	1	1			8

Тема 8. Using Educational Technology in the English Language Classroom. Integrating Technology into the Curriculum	12	2	2	-		8	10	1	1			8
<b>Усього годин</b>	90	16	10	-		64	90	8	6	-		76

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Second language learning: key concepts and issues	2	1
2.	Fundamental theories, concepts and frameworks in SLA	2	1
3.	Alternative Approaches and Methods	2	1
4.	Current Communicative Approaches	2	1
5.	Socio-cultural perspectives on second language learning	2	1
6.	Lesson planning: Features of successful lessons. Content-based instruction lesson	2	1
7.	Classroom management	2	1
8.	Using Educational Technology in the English Language Classroom. Integrating Technology into the Curriculum	2	1
	Разом	16	8

##### 4.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Fundamentals in SLA. FL teaching methodologies	2	1
2.	Lesson planning. Classroom management	2	2
3.	Intercultural competence training in the FL classroom	2	1
4.	Developing language skills. Teaching strategies in the FL classroom	2	1
5.	Educational Technology for Teaching Language skills in the FL classroom	2	1
	Разом	10	6

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Communicative Language Teaching Strategies the FL classroom	6	6
2.	Encouraging Critical Thinking in the FL classroom	8	10
3.	Teaching pair and Group Work	4	6
4.	Social Emotional Learning. Emotional Learning in the FL classroom	8	8
5.	Cooperative Learning Methods	6	6
6.	Resilience in foreign language learning	8	8
7.	Improved Teaching Through Reflective Practices – SWOT	8	8
8.	Reading and Technology	4	6
9.	Writing and Technology	4	6
10.	Listening and Technology	4	6
11.	Vocabulary and Technology	4	6
	Разом	64	76

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль передбачає оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей, рівня знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів робіт під час практичних занять, презентації проектної роботи, тестування, завдань самостійної роботи тощо. Оцінювання семестрового заліку здійснюється за:

- національною шкалою: «зараховано», «не зараховано»;
- накопичувальною 100-бальною шкалою.

*Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що затверджена та діє в ДДПУ*

За накопичувальною 100- бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики та курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

**Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
T1.	1		4		6	8
T2.	1	1	4	4	5	7
T3.	1	1	4	4	6	7
T4.	1	1	4	4	6	7
T5.	1		4	4	5	7
T6.	1	1	4	4	6	7
T7.	1		4	4	6	7
T8.	1		7	4	7	8
Підсумкове тестування			10	10		
Разом	8	4	45	38	47	58

**Розподіл балів, що присвоюється студентам, під час підсумкового контролю у формі заліку**

Аудиторна робота		Самостійна робота	
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Max: 53б. Min: 35б.	Max: 42б. Min: 28б.	Max: 47б. Min: 25б.	Max: 58б. Min: 32б.

<b>Підсумковий бал</b> (оцінка семестрового контролю)	<b>60-100 балів «Зараховано»</b>
--	----------------------------------

**6. Засоби діагностики результатів навчання**

Перевірочні роботи/тестування; перевірка виконання завдань з питань самостійної роботи; залік.

**7. Рекомендована література**

Основна

1. Combs M. C., Garcia Eugene E. Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts. 6th ed. Rowman & Littlefield Publishers, 2018. 552 p.
2. Xavier D., Vijayakumar M. English Language Teaching Methodology. National Conference On Technology Enabled Teaching And Learning In Higher



Education, School of Management Studies Volume 9, Issue Special, February 2019. P. 1–8.

3. Herrell A., Jordan M. 50 Strategies for Teaching English Language Learners. 6th ed. Pearson, 2019. 368 p.

4. Hyland K. Second Language Writing. 2nd ed. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2019. 320 p.

5. Selvaraj M., Aziz A. Systematic Review: Approaches in Teaching Writing Skill in ESL Classrooms. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. 8(4). 2019. P. 450–473.

#### Допоміжна

1. Ананьян Е.Л. Графічний органайзер як інноваційний візуальний ресурс ефективного навчання іноземної мови. *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.) / відп. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 3. 1. С. 31 – 34.*

2. Ананьян Е.Л. Роль проєктного навчання у процесі професійної підготовки учителя іноземної мови. *Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (17-19 January 2021), Munich, Germany. 2021. Pp. 504-507.*

3. Ананьян Е. Л. Drawing activity for active speaking practice. *25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future: Book of Convention Papers / Comp. S. Zubenko. Eds. S. Zubenko, L. Kuznetsova. – Львів: ПП «Марусич», 2020. («25 років ТЕСОЛ в Україні: шануємо минуле і формуємо майбутнє»: тези доповідей (англ.мовою) / Укл. С. Зубенко. Ред. С. Зубенко, Л. Кузнецова – Львів : ПП «Марусич», 2020.). С. 4–6.*

4. Gresham Frank M. Definitional and Conceptual Issues in Social–Emotional Learning. 2018. P. 1–17.

5. Hall J. K. The contributions of conversation analysis and interactional linguistics to a usage-based understanding of language: Expanding the transdisciplinary framework. *The Modern Language Journal*. 2019. Volume 103. Issue 4. P. 80–94.

6. Heard J., Scoular C., Duckworth D., Ramalingam D., Teo I. Critical thinking: skill development framework. ACER, 2020. 23 p.

7. Quick-start guide to teaching English online : Cambridge Assessment English. UCLES 2020. 14 p.

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Campbell E. Research round-up: Mindfulness in schools. URL: [berkeley.edu/article/item/research\\_round\\_up\\_school\\_based\\_mindfulness\\_programs](http://berkeley.edu/article/item/research_round_up_school_based_mindfulness_programs)
2. Cauldwell R. Grasping the nettle: The importance of perception work in listening comprehension. URL: [https://www.academia.edu/568613/Grasping\\_the\\_nettle\\_The\\_importance\\_of\\_perception\\_work\\_in\\_listening\\_comprehension](https://www.academia.edu/568613/Grasping_the_nettle_The_importance_of_perception_work_in_listening_comprehension)
3. Chesterfield R. Classroom observation Tools. URL: [www.ieq.org/pdf/Class\\_ObsTool.pdf](http://www.ieq.org/pdf/Class_ObsTool.pdf)
4. Council of Europe. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. URL: [www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
5. Rodgers T. The methodology of foreign language teaching: Methods, approaches, principles. URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110214246.3.341/html>

## 9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2062>