

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Факультет філологічний
Кафедра германської та слов'янської філології**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності
014 «Середня освіта (Мова і література)»**

**за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Мова і література (англійська))**

Мова навчання: англійська

Слов'янськ – 2020 р.

Розробник:

Роман В. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Голуб О. М. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Пампура С. Ю. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри германської та слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри *В. Глущенко* д. філол.н, проф. Глущенко В. А.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р., протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Комунікативні стратегії англійської мови»

Кількість кредитів	3
Рік підготовки, семестр	2 3
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Викладач,	Роман В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	roman.victoriya2016@gmail.com
Консультації	Очні консультації: в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньої домовленістю). Усі запитання можна надсилати на ел. пошту, яка зазначена в силабусі.
Анотація навчальної дисципліни	<p>Навчальна програма дисципліни «<i>Комунікативні стратегії англійської мови</i>» складена відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки студентів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «014 «Середня освіта (Мова і література)» за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p>Об'єктом вивчення навчальної дисципліни процес навчання та виховання здобувачів вищої освіти в умовах реформування та модернізації системи світи в Україні, формування особистості фахівця.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес оволодіння здобувачами комунікативних стратегій англійської мови, комунікативно-ситуаційні моделі мовних одиниць, особливості організації процесу спілкування в сучасному світі.</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>Метою курсу «<i>Комунікативні стратегії англійської мови</i>» є формування у здобувачів вищої освіти комунікативної, лінгвістичної, професійно-орієнтованої та соціокультурної компетентності, які забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати всі складові комунікативної компетенції у всіх видах мовленнєвої діяльності в різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування.</p> <p>Курс «<i>Комунікативні стратегії англійської мови</i>» орієнтований на поглиблення знань і вироблення практичних навичок, які є основою успішної англійської комунікації. Опановуючи курс, здобувачі мають можливість ознайомитися з головними концепціями та теоріями, які відносяться до сфери мовленнєвої діяльності, комунікативною взаємодією та обміном інформацією; визначити способи використання комунікативних стратегій, пов'язаних із цими напрямками, що, в свою чергу, дозволить ефективно реалізувати власні комунікативні наміри і досягти мети у процесі спілкування у різних середовищах.</p>

	<p>Очікувані результати навчання. У результаті вивчення курсу «Комунікативні стратегії англійської мови» здобувачі вищої освіти набувають уміння застосовувати міжнародні та національні стандарти і комунікаційної практики в професійній діяльності; основи професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами; здатний самостійно здійснити пошук, обробку, інтерпретацію самостійний пошук, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва; здатність володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті; здатність оцінювати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.</p> <p>Ключові слова: the process of communication, British identity and globalization, social aspect of communication, shaping communication, language identity.</p> <p>Матеріали та ресурси: робоча програма, навчальний посібник, інструктивно-методичні матеріали з курсу (репозиторій аудіо та відео матеріалів, завдання до тестів, завдання самостійної роботи).</p> <p>Покликання на курс на платформі Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2045</p>
<p>Теми</p>	<p>Зміст курсу передбачає вивчення таких тем:</p> <p>Тема 1. British Identity and Globalization. Тема 2. Communication Across Culture. Тема 3. Social Aspect of Communication. Тема 4. Shaping Communication. Тема 5. Communicating for life. Тема 6. IT and Communication. Тема 7. Music and Communication. Тема 8. Language Identity.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p>Досягненню результатів сприяють новітні методи (перевернуте, проблемне, змішане навчання, технологія клікерс, метод конкретних ситуацій (кейс-метод), фасілітація, проблемний (проблемно-пошуковий метод), моделювання, аудіовізуальний метод, «мозговий штурм», метод проєктів, метод творчого пошуку (дослідження), PRES-формула). Методи та форми навчання використовуються відповідно до мети, завдань, теми, програмних результатів та компетентностей. Інноваційні методи</p>

	сприяють забезпеченню ефективності освітнього процесу. Проблемно-пошуковий метод визначає спосіб та здатність вирішити запропоновані завдання. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи самостійного пошуку та аналізу матеріалу, самостійного пошуку та аналізу матеріалу.
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	Від здобувачів очікується конспектування матеріалу лекцій, підготовка завдань до практичних занять, написання доповідей і рефератів.
Оцінювання	<p>Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять та самостійної роботи.</p> <p>Важливим і обов'язковим є присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, також безпосередня участь в обговоренні всіх практичних питань з теми. Пропущені практичні заняття мають бути відпрацьовані. Відбувається відпрацювання з навчальної дисципліни у заявлений день викладача згідно з графіком, який заявлений на інформаційному стенді кафедри германської та слов'янської філології. Це положення стосується й здобувачів, які показали відсутність знань з певної теми та здобувачів не виконали завдання</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>практичного, заняття</i> виставляється за такими критеріями: під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>написання поточних практичних та тестових</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів під час <i>контрольного заходу</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання.</p> <p>Оцінювання <i>рефератів та презентацій за визначеними темами</i> виставляється відповідно до критеріїв: за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації); за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела; за наявність змістовних висновків; за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.</p> <p>Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути</p>

знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати студентові для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Відпрацювання практичних занять здійснюється у тих самих формах контролю, що передбачені робочою програмою.

Поточним контролем передбачені відповіді на практичних заняттях, які мають на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за дві теми, становить 60.

Фактична кількість балів, отримана здобувачем за результатами поточного контролю та підсумками контрольного заходу, переводиться в національну оцінку за такими критеріями:

Розподіл балів, що можуть здобути здобувачи за темами та за формами навчальних занять

Тема	Практичні заняття		Самостійна робота	
	денна	заочна	денна	заочна
Т 1	8	5	5	8
Т 2	8	5	5	8
Т 3	8	5	5	8
Т 4	8	5	5	8
Т 5	7	5	5	7
Т 6	7	5	5	7
Т 7	7	5	5	7
Т 8	7	5	5	7
Разом	60	40	40	60

90–100 балів виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

89–75 балів виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

60–74 балів виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

26–59 балів оцінка «не зараховано» з можливістю повторного складання екзамену (26–59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

0–25 балів оцінка «не зараховано» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень

Роботи, які здобувчі здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку).

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); • повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; • позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання); • усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; • повторне виконання завдання; • зниження оцінки за виконання завдання; • усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; • виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; • позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; • відрахування.

<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Курс <i>«Комунікативні стратегії англійської мови»</i> сприяє комплексній реалізації цілей навчання іноземної мови і ставить завдання познайомити здобувачів з основними реаліями та концепціями, термінологічним апаратом курсу; визначенню способів використання комунікативних стратегій, пов'язаних із цими чинниками; це дозволить здобувачам максимально ефективно реалізувати власні комунікативні наміри і досягти мети у процесі спілкування у різних соціальних ситуаціях і середовищах; вдосконаленню соціокультурної компетентності на матеріалі реалій побуту та культури рідної країни в порівнянні з англомовними країнами, вдосконаленню професійно-орієнтованої навчально-стратегічної компетентності шляхом розвитку навичок та вмінь самонавчання. Сформована комунікативна компетентність сприяє опануванню інших національних культур, що, в свою чергу, розширює загальний світогляд здобувачів. Курс розрахований на здобувачів, які бажають розширити свій світогляд шляхом накопичення фонових знань про англомовні країни, які стануть у нагоді як для майбутнього вчителя, так і для тих, хто зацікавлений у формуванні загальнокультурних компетенцій. Матеріал курсу підібраний сучасний, ефективність запропонованих тем і завдань - логічна й обґрунтована.</p>
--	---



Роман В. В.