«Відбір дітей у спеціальні освітні заклади»

Факультет *спеціальної освіти*
Кафедра *логопедії та спеціальної психології*
Спеціальність *016 спеціальна освіта*
Освітня програма *«спеціальна освіта»*
Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Викладач – *Малій Наталія Юріївна,* кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології.

- профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
- e-mail викладача: maliy7@ukr.net
- сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1173

Розклад консультацій: Четвер – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Комплектування спеціальних закладів, подальша доля дитини з психофізичними вадами напряму залежать від кваліфікованої постановки діагнозу і визначення закладу для дитини на підставі спільного висновку різних спеціалістів (корекційних педагогів, лікарів, спецпсихологів). Але встановлюється не лише діагноз, а визначається структура дефекту дитини і збережені особливості.

Вивчення дисципліни «Відбір дітей у спеціальні освітні заклади» передбачає опанування системою знань про класифікацію психодіагностичних методик, диференціальну психометрику, проведення і обробку результатів тестових випробувань для максимально точної диференціальної діагностики з метою виявлення не лише наявних знань та здібностей дитини, а й її потенційних можливостей.

Мета курсу – озброїти студентів системними знаннями із застосування психодіагностичного інструментарію, інтерпретації отриманих результатів та постановки психологічного діагнозу.

Основні компетентності. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Очікувані результати навчання: проводити повноцінне психодіагностичне дослідження, робити математичну обробку отриманих результатів психодіагностичного дослідження, робити інтерпретацію отриманих даних та виводи; володіти навичками збору первинного матеріалу.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади.

Тема 2. Організація роботи психолого-медико-педагогічних консультацій.

Тема 3.Участь педагогів загальноосвітніх закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей.

Тема 4. Психолого-педагогічні умови для забезпечення корекційної спрямованості навчання і виховання.

Тема 5. Особливості методики корекційного навчання різних категорій дітей з психофізичними вадами.

Тема 6. Індивідуальне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку як форма організації корекційно-педагогічного процесу.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.