«Логопсихологія»

факультет *спеціальної освіти*

кафедра *логопедії та спеціальної психології*

спеціальність *016 Спеціальна освіта*

освітня програма *«Спеціальна освіта»*

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Викладач – ***Мамічева Олена Володимирівна***, декан факультету спеціальної освіти, доктор психологічних наук, професор

–профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri

– e-mail викладача: lena_sk_74@ukr.net

–сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1397

- розклад консультацій: Понеділок – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Вивчення цієї дисципліни сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення, дозволяє виробити систему індивідуального психолого-педагогічного супроводу таких осіб; забезпечує формування теоретичної та практичної основи фахової підготовки майбутніх логопедів, вчителів, асистентів, вихователів.

Курс передбачає вивчення методів діагностики та корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери у дітей з порушеннями мовлення.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Логопсихологія» є ознайомлення студентів з причинами, механізмами, особливостями перебігу психічних процесів при порушеннях мовлення; формування умінь визначити механізми психічного розвиту та адаптації осіб з порушеннями мовлення; виявляти особливості пізнавальної та особистісної сфери при різних порушеннях мовлення; сприяти формуванню уявлень про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

Основні завдання: здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків; здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

Очікувані результати навчання: знаня сучасних методів діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку; здатність співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Основні завдання логопсихології.

Тема 2. Класифікація мовленнєвих порушень.

Тема 3. Структура аномального розвитку мовлення

Тема 4. Психопрофілактика мовленнєвих порушень

Тема 5. Спеціальні (корекційні) установи для дітей з порушеннями мовлення

Тема 6. Психічний розвиток особистості дітей з порушеннями мовлення